

MÓDULOS	MATERIA	CURSO	SEMESTRE	CRÉDITOS	TIPO
1 y 2	Educación	1º	1º	7,5	Básica
PROFESORES <sup>(1)</sup>			DIRECCIÓN COMPLETA DE CONTACTO PARA TUTORÍAS (Dirección postal, teléfono, correo electrónico, etc.)		
Daniel González González Rafael López Fuentes			Dpto. Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación. Campus “La Cartuja” <b>Daniel González González</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- danielg@ugr.es; Despacho 214-11</li><li>- telf. 958246193</li></ul> <b>Rafael López Fuentes</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- ralopez@ugr.es; Despacho 212-3</li><li>- telf. 958249970</li></ul>		
			HORARIO DE TUTORÍAS Y/O ENLACE A LA PÁGINA WEB DONDE PUEDAN CONSULTARSE LOS HORARIOS DE TUTORÍAS <sup>(1)</sup>		
			Los horarios actualizados pueden ser consultados en la siguientes direcciones:  <a href="https://oficinavirtual.ugr.es/ordenacion/GestorInicial">https://oficinavirtual.ugr.es/ordenacion/GestorInicial</a> <a href="http://mide.ugr.es">http://mide.ugr.es</a>		
GRADO EN EL QUE SE IMPARTE			OTROS GRADOS A LOS QUE SE PODRÍA OFERTAR		
Grado en Pedagogía					
PRERREQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES (si procede)					
BREVE DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS (SEGÚN MEMORIA DE VERIFICACIÓN DEL GRADO)					

<sup>1</sup> Consulte posible actualización en Acceso Identificado > Aplicaciones > Ordenación Docente

(∞) Esta guía docente debe ser cumplimentada siguiendo la “Normativa de Evaluación y de Calificación de los estudiantes de la Universidad de Granada” (<http://secretariageneral.ugr.es/pages/normativa/fichasugr/ncg7121/>!)

Fundamentos de la Investigación Educativa. La investigación educativa: origen, evolución y características. El proceso de investigación: perspectiva general. Métodos orientados a la explicación, predicción, descripción y control de los fenómenos educativos. Métodos orientados a la comprensión, interpretación y estudio de los significados de las acciones educativas. Métodos orientados a la toma de decisiones y al cambio para mejorar la práctica educativa.

#### COMPETENCIAS GENERALES Y ESPECÍFICAS

C8. Conocer y comprender las bases teóricas y epistemológicas de la investigación educativa.

C9. Identificar, analizar y aplicar los procedimientos de la investigación educativa para emitir juicios argumentados que permitan la mejora de la práctica educativa.

- Cognitivas (Saber):

a. Conocer, Analizar y aplicar los fundamentos y los procedimientos fundamentales del método científico dentro de la lógica general del proceso de investigación educativa.

b. Identificar y adquirir los recursos necesarios para la evaluación crítica de un trabajo de investigación

c. Conocer la lógica subyacente en cada metodología de investigación e identificar sus características.

- Procedimentales/Instrumentales (Saber hacer):

d. Utilizar adecuadamente los aspectos principales relacionados con los métodos cuantitativos y cualitativos de investigación.

e. Iniciación en la planificación y diseño de proyectos de investigación educativa

f. Analizar críticamente datos procedentes investigaciones publicadas en revistas científicas

- Actitudinales (Ser):

g. Mostrar una actitud cooperativa a la hora de planificar y organizar los elementos necesarios para poner en práctica cada una de las fases y procesos implicados en la investigación educativa.

h. Adoptar una actitud crítica respecto a las investigaciones publicadas en revistas científicas.

i. Desarrollar una actitud positiva hacia la investigación educativa, y valorar la investigación como herramienta de mejora del sistema educativo.

#### OBJETIVOS (EXPRESADOS COMO RESULTADOS ESPERABLES DE LA ENSEÑANZA)

1. Conocer las bases epistemológicas de la investigación educativa.
2. Identificar las características metodológicas de cada uno de los métodos de investigación.
3. Identificar las diferentes fases del proceso de investigación, área problemática, formulación de problemas, documentación del problema, objetivos, hipótesis, instrumentos de recogida de información, análisis de datos, informe de investigación.
4. Evaluar críticamente investigaciones.
5. Familiarizarse con los pasos a seguir para la elaboración de un proyecto de investigación educativa y social.

#### TEMARIO DETALLADO DE LA ASIGNATURA



#### TEMARIO TEÓRICO:

- Tema 1. Fundamentos de la Investigación Educativa. Características y elementos del conocimiento científico. Utilidad de la investigación educativa. Pluralidad metodológica en la investigación educativa. La ética de la investigación educativa.
- Tema 2. Técnicas de documentación científica. La revisión de la literatura. Bases de datos documentales.
- Tema 3. El proceso de investigación en Educación. Fases del proceso de investigación: planteamiento del problema y diseño de investigación. Recogida y análisis de datos. Informe de investigación
- Tema 4. La investigación descriptiva y correlacional en Educación. Características, tipos y ventajas-limitaciones de la investigación no-experimental.
- Tema 5. La investigación experimental en Educación Características, tipos y ventajas-limitaciones de la investigación experimental.
- Tema 6. La investigación cualitativa en Educación. Características y fases de la investigación cualitativa. La investigación etnográfica. El método del estudio de casos. La práctica de la investigación cualitativa.
- Tema 7. La investigación-acción en educación. Origen de la investigación-acción. Concepto, etapas y tipos.

#### TEMARIO PRÁCTICO (será requisito indispensable una asistencia mínima al 80% de los seminarios realizados)

- Búsqueda de información
- Análisis de diferentes investigaciones realizadas en el contexto socioeducativo
- Elaboración de fichas-guiones entregadas por el profesorado.

#### BIBLIOGRAFÍA

##### BIBLIOGRAFÍA FUNDAMENTAL:

- Arnau, J. (2003) (CD-ROM). *Diseños de investigación aplicada*. Barcelona: Edicions Universitat de Barcelona.
- Buendía, L. y Colás, P. y Hernández, F. (2012) *Métodos de Investigación en Psicopedagogía*. (4ªed.). Madrid: Mc Graw-Hill.
- Babbie, E. (2000). *Fundamentos de la Investigación Social*. México: International Thompson Editores.
- Bisquerra, R. (2014). *Metodología de la investigación educativa*. (4ªedic.) Madrid.: La Muralla.
- Cohen, L. y Manion, L. (2002). *Métodos de investigación educativa*. Madrid: La Muralla.
- Del Rincón, D., Latorre, A., Sans, A. (1995). *Técnicas de investigación en ciencias sociales*: Madrid. Dykinson.
- León, O. y Montero, I. (2011). *Diseño de investigaciones. Introducción a la lógica de la investigación en psicología y educación*. Madrid: Mc Graw-Hill.
- Matas Terrón, A. (2011). *Introducción a la investigación en Ciencias de la Educación*. Madrid: Bubok Publishing.
- Mc Millan, J. y Schumacher, S. (2005). *Investigación socioeducativa*. Madrid: Pearson Educación.
- Rodríguez Sabiote, C. (2003). Paradigmas y métodos de investigación en educación y su posible integración. En L. Herrera, O. Lorenzo, M.C. Mesa e I. Alemany. *Actualidad de la intervención psicoeducativa: una perspectiva multidisciplinar* (pp.35-52). Granada. Grupo Editorial Universitario.

##### BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:

- Camarero, L. (2010). *Estadística para la investigación social*. Madrid: Garceta.
- Díaz de Rada, V. (2009). *Análisis de datos de encuesta: desarrollo de una investigación completa utilizando SPSS*. UAC: Barcelona.
- Etxeberria, J. y Tejedor, F. J. (2005). *Análisis descriptivo de datos en educación*. Madrid. La Muralla.
- Flick, U. (2004). "Los ordenadores en la investigación educativa". En Flick, U. *Introducción a la investigación cualitativa*. Madrid: Morata, 265-276.
- Huberman, M. & Miles, M. (1998). Data managment and analysis methods. En Denzin, N. & Lincoln, Y. (Eds.), *Collecting and interpreting qualitative materials*. Thousand Oaks. Sage, 179-210.



- Kelle, U. (2000). Computer assisted analysis: coding and indexing. En Bauer, M. y Gaskell (Comps.), *Qualitative Research with text, image and sound*. London: Sage, 282-298.
- Miles, M. y Huberman, A.M. (1994). Data management and analysis methods. En Denzin, N.K. & Lincoln, Y.S. (Eds.), *Handbook of cualitative research*. London: Sage Publication, 429-444.
- Moral, C. (2006). Criterios de calidad de la investigación cualitativa. *Revista de Investigación Educativa*, v.24 nº 1, 147-166.
- Morales, P. (2008). *Estadística aplicada a las Ciencias Sociales*. Madrid: Universidad Pontificia Comillas.
- Pardo, A. Miguel Ángel Ruiz, Rafael San Martín (2009). *Análisis de datos en ciencias sociales y de la salud*. Síntesis: Madrid.
- Pozo, M.T., Fernández, A. y Gutiérrez, J. (2002). Los estudios de caso en la lógica de la investigación interpretativa. *Arbor: Ciencia, pensamiento y cultura*, nº 675, 533-55.
- Rodríguez, C. y Gutiérrez, J. (2005). Un modelo de validación de estudios empíricos en Investigación Educativa mediante procedimientos de triangulación. Aplicación a un estudio de caso sobre disfunciones y desajustes asociados a la reforma de un plan de estudios universitarios. *Revista Portuguesa de Pedagogía*, v. 39, 137-155.
- Rodríguez, C., Lorenzo, O. y Herrera, L. (2005). Teoría y práctica del análisis de datos cualitativos. Proceso general y criterios de calidad. *International Journal of Social Sciences & Humanities (SOCIOTAM)*, v. XV, nº 2, 133-155.
- Rodríguez, G., Gil, J. y García, E. (1999). *Métodos de investigación cualitativa* (2ª edición). Málaga: Aljibe.

#### ENLACES RECOMENDADOS

AIDIPE: Asociación Interuniversitaria de Investigación Pedagógica. <http://www.uv.es/aidipe/>  
 CIDE: Centro de Investigación y Documentación Educativa del Ministerio de Educación, Cultura y Deporte. <http://www.mec.es/cide/>  
 CINDOC (Centro de Información y Documentación Científica). <http://www.cindoc.csic.es/>  
 EERA. European Educational Research Association. <http://www.eera.ac.uk>  
 AERA. American Educational Research Association. <http://www.aera.net>

#### METODOLOGÍA DOCENTE

La materia será implementada mediante una metodología de trabajo basada en diferentes modalidades organizativas. Se utilizarán, por tanto, clases teóricas-expositivas; talleres, clases prácticas, tutorías, estudio y trabajo en grupo, así como estudio y trabajo individual-autónomo. En consonancia con dichas modalidades está previsto la implementación de diferentes métodos de enseñanza: lecciones magistrales; estudio de casos; resolución de problemas; aprendizaje basado en problemas (ABP), contrato de aprendizaje, así como aprendizaje cooperativo. En este sentido, los contenidos básicos, serán debidamente desarrollados mediante lecciones magistrales. Por su parte, otros contenidos de la asignatura tendrán una mayor atención y profundización a través de estudios de casos, aprendizaje basado en problemas, etc. (por ejemplo, selección de muestreos, diseño, administración y validación de instrumentos de recogida de información, utilización e interpretación de pruebas estandarizadas...).

Las actividades prácticas estarán configuradas en torno a diferentes bloques (consultar apartado de temario práctico).

Finalmente, se desarrollará una prueba teórico-práctica para verificar el aprendizaje adquirido y que complementará la evaluación de actividades individuales y grupales de carácter práctico.

EVALUACIÓN (INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN, CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y PORCENTAJE SOBRE LA CALIFICACIÓN FINAL, ETC.)



Evaluación del proceso de tipo presencial, continua y formativa.

- Examen de los contenidos del programa
  - Carácter individual
  - 3 puntos máximo (para superar la asignatura deberá alcanzar un mínimo de 1,5 puntos).
- Búsqueda de información
  - Carácter individual
  - 1 punto máximo.
- Análisis de una investigación cuantitativa
  - Carácter grupal
  - 1 punto máximo.
- Análisis de una investigación cualitativa
  - Carácter grupal
  - 1 punto máximo.
- Proyecto de investigación
  - Carácter grupal
  - 3 punto máximo.
- Elaboración y exposición de un tema
  - Carácter grupal
  - 1 punto máximo.

DESCRIPCIÓN DE LAS PRUEBAS QUE FORMARÁN PARTE DE LA EVALUACIÓN ÚNICA FINAL ESTABLECIDA EN LA "NORMATIVA DE EVALUACIÓN Y DE CALIFICACIÓN DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIVERSIDAD DE GRANADA"

La evaluación que se realizará en caso de Evaluación única Final estará estructurada en tres bloques:

- Primer bloque: Evaluación con una prueba tipo test (prueba de entre 20-30 cuestiones) En relación a los contenidos teóricos y prácticos del temario. Las preguntas tendrán 3 opciones de respuesta. Los errores restan
- Segundo bloque: Preguntas cortas (de 2 a 4 preguntas). Centradas sobre los contenidos teóricos del programa
- Tercer bloque: Preguntas de desarrollo (1 o 2 preguntas). Centras en los contenidos teóricos del programa o una ejemplificación de los aspectos prácticos del mismo.

INFORMACIÓN ADICIONAL

Cumplimentar con el texto correspondiente en cada caso

