SIN APROBAR

GUIA DOCENTE DE LA ASIGNATURA

FORMACIÓN DE FORMADORES/AS

Curso 2017- 2018

MÓDULO	MATERIA	CURSO	SEMESTRE	CRÉDITOS	TIPO
Contextos de desarrollo profesional	Formación de formadores/as	4º	1º	6	Optativa

PROFESOR(ES)	DIRECCIÓN COMPLETA DE CONTACTO PARA TUTORÍAS (Dirección postal, teléfono, correo electrónico, etc.)
• Inmaculada Aznar Díaz (provisional) Docente por contratar	Dpto. Didáctica y Organización Escolar Facultad de Ciencias de la Educación Despacho: 261 Tlf: 0034 958249582 Correo electrónico: iaznar@ugr.es
	HORARIO DE TUTORÍAS
	Martes de 9:30 a 14:30 Miércoles de 9:30 a 10:30
GRADO EN EL QUE SE IMPARTE	OTROS GRADOS A LOS QUE SE PODRÍA OFERTAR
Grado en Pedagogía	

PRERREQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES (si procede)
• Ninguno

BREVE DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS (SEGÚN MEMORIA DE VERIFICACIÓN DEL GRADO)

El sistema de formación para el empleo. Formación profesional y ocupacional. La formación profesional continua. Gestión de la formación continua en organizaciones sociales y sindicales. Formación de formadores. Metodología de la formación continua. Asesoramiento para la orientación profesional y la inserción laboral.

COMPETENCIAS GENERALES Y ESPECÍFICAS

C1. Conocer y comprender las bases teóricas y epistemológicas de los procesos y acciones formativas y educativas.
C5. Diseñar, ejecutar y evaluar planes de formación del profesorado, de formadores y de otros profesionales en diferentes contextos
C6. Diseñar, ejecutar y evaluar planes de formación del profesorado, de formadores y de otros profesionales en diferentes contextos.
C7. Diagnosticar, orientar y asesorar a personas, colectivos e instituciones en ámbitos educativos y formativos.

OBJETIVOS (EXPRESADOS COMO RESULTADOS ESPERABLES DE LA ENSEÑANZA)

- Conocer el sistema de formación para el empleo y diferenciar entre los distintos subsistemas de formación profesional establecidos.
- Favorecer el desarrollo profesional de los estudiantes en el ámbito de la educación no formal dentro del sistema de formación para el empleo (formadores, gestores,…).
- Emplear las estrategias metodológicas necesarias para favorecer el proceso de enseñanza y aprendizaje de los adultos en periodos de formación para el empleo.
- Aplicar los conocimientos teóricos de diseño y ejecución de guías y planes de formación, a la práctica profesional como gestor o técnico de formación.
- Valorar la importancia de ofrecer una formación ocupacional y continua de calidad para la mejora de las actividades profesionales.
- Orientar a los demandantes de empleo según sus necesidades formativas y para la inserción laboral.

TEMARIO DETALLADO DE LA ASIGNATURA

TEMARIO TEÓRICO:
Tema 1. Formación para el empleo. El sistema de formación profesional. Educación no formal.
Tema 2. Formación ocupacional. Organización y acciones formativas. Formador de formadores.
Tema 3. Formación profesional continua. Gestión de la formación de oferta y demanda.
Tema 4. Metodología en las acciones de formación profesional con adultos.
Tema 5. Orientación e inserción laboral.

TEMARIO PRÁCTICO (Seminarios/Talleres)

- Desarrollo y estudio de casos.
- Visionado y análisis de videos.
- Ejercicios de aplicación practica de los contenidos teóricos.

- Dinámicas de grupo.
- Lecturas significativas.
- Simulaciones.

BIBLIOGRAFÍA

BIBLIOGRAFÍA FUNDAMENTAL:

AZNAR DÍAZ, I. (2003). Los Centros de Formación Profesional Ocupacional: análisis de los centros propios andaluces. En M. LORENZO DELGADO y otros: *Organización Escolar Diferencial. Modelos y estrategias.* Granada: Grupo Editorial Universitario.

AZNAR DIAZ, I. (2004). "Organización de acciones formativas en el ámbito no formal: análisis de las aportaciones de alumnos de formación profesional ocupacional". En *Colección Praxis: Formación profesional: orientaciones y recursos, nº 7.*

AZNAR DIAZ, I. (2004). "Reflexión y Análisis sobre la importancia de una Formación Profesional de calidad en la Unión Europea". En *Revista de Formación y Empleo Herramientas,* nº 77, pp. 10-15.

AZNAR DÍAZ, I. (2005). Psicopedagogía en la formación y educación de adultos. En AZNAR DÍAZ, I., FERNÁNDEZ MARTÍN, F. D., y HINOJO LUCENA, F. J.: *Teoría y Praxis en la formación integral de las personas mayores. Una visión interdisciplinar*. Badajoz: Ed. Abecedario.

AZNAR DÍAZ, I. (2007). Las Políticas activas de empleo en Andalucía desde el escenario de la Formación Profesional Ocupacional. En M. LORENZO DELGADO y otros: *Gestionando los nuevos actores y escenarios de la formación en la sociedad del conocimiento.* Granada: Ediciones Adhara. pp.: 317-333.

AZNAR DÍAZ, I. e HINOJO LUCENA, F. J. (2004). "Uso pedagógico de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en los Centros de Formación Profesional Ocupacional: percepción de los alumnos formados en Andalucía". En *Revista Guiniguada*, nº 13, pp. 117-128.

AZNAR DÍAZ, I. e HINOJO LUCENA, F. J. (2009). "La integración social a través del empleo y la formación: origen y evolución histórica de la formación profesional ocupacional". En *Revista Iberoamericana de Educación*, nº 48/6.

AZNAR DÍAZ, I. y FERNÁNDEZ NARES, S. (2007). Enfoque organizativo del contexto de la formación profesional ocupacional desde la perspectiva de la formación para el empleo. En C. TORRES y J.A. PAREJA: *La educación no formal y diferenciada. Fundamentos didácticos y organizativos.* Madrid: Editorial CCS. pp.: 355-374.

AZNAR DÍAZ, I., CÁCERES RECHE, P., AZNAR DIAZ, M., e HINOJO LUCENA, Mª.A. (2009). La formación profesional ocupacional como itinerario formativo a seguir por los jóvenes: datos que describen la aceptación de esta formación en España. En *Arte, Humanidades y Educación. Aportaciones a sus ámbitos científicos. Homenaje ala profesora M.Carmen Medialdea.* Granada: Ed. Atrio. I.S.B.N.: 978-84-96101-82-1. pp.: 15-27.

AZNAR DÍAZ, I., FERNÁNDEZ MARTÍN, F. D., e HINOJO LUCENA, F. J. (2005). *Teoría y Praxis en la formación integral de las personas mayores. Una visión interdisciplinar*. Badajoz: Ed. Abecedario.

AZNAR DÍAZ, I., HINOJO LUCENA, F.J., FERNANDEZ MARTIN, F.D. y CÁCERES RECHE, P. (2007). "Las políticas de educación de adultos desde el ámbito de la administración educativa española: de la alfabetización a la educación no formal y la formación a distancia". En *Revista de Ciències de l'educació. Universitas Tarraconenses,* any XXXI, III ÈPOCA, JUNY 2007.

AZNAR DÍAZ, I., LORENZO DELGADO, M. y ORTEGA CARILLO, J.A. (2005). "Estudio sobre la dirección de los centros de formación profesional ocupacional en Andalucía: percepción de los directores". En *Revista Bordón,* nº 57-3.

AZNAR DIAZ, INMACULADA (2011). El fomento del empleo juvenil en las instituciones de formación para el empleo. En M. Lorenzo, T. Sola y otros: *Las instituciones educativas ante la crisis económica.* Barcelona: Ed. Davinci. I.S.B.N.: 978-8492651-43-6. pp: 111-126.

GAIRÍN, J. (1998). "Perspectivas actuales de la organización y dirección de instituciones educativas de Educación No Formal". En M. LORENZO, J.A. ORTEGA, y T. SOLA: *Enfoques en la organización y dirección de instituciones educativas formales y no formales.* Granada: GEU.

LORENZO, M., ORTEGA, J.A., y SOLA, T. (Coord.) (1998). *Enfoques en la organización y dirección de instituciones*

educativas formales y no formales. Granada: GEU.
MEDINA RIVILLA, A. y otros (1997). *Formación de Educadores de Personas Adultas II. Formación cultural, ocupacional y tecnológica. Informática.* Madrid: Universidad Nacional de Educación a Distancia.
MEDINA, A. (Coord.) (1998). *Formación y empleo*. Madrid. En prensa.
MONTERO ALCAIDE, A. (2000). *Educación de Adultos. Fundamentación, estructura, currículo y desarrollo normativo en Andalucía*. Málaga: Aljibe.
MORALES, J.A. y BERMEJO, B. (1996). "Formación profesional ocupacional, reforma y política en Andalucía". En J. GAIRÍN y otros: *Formación para el empleo.* Barcelona: CIFO-UAB.
MORENO, J.L., LORENZO, M y ORTEGA, J.A. (2000). Las Escuelas Taller y las Casas de Oficios dentro de la Formación Ocupacional. En J. GAIRÍN (Coord.): *Planificación y gestión de instituciones de formación, octubre 2000, pp. 130/33-130/42.* Barcelona: Praxis.
ORDEN de 5 de diciembre de 2006 por la que se regulan los programas de Escuelas taller, casas de oficios, talleres de empleo y unidades de promoción y desarrollo en la Junta de Andalucía.
PADILLA, MªT (2001). *Estrategias para el diagnóstico y la orientación profesional de personas adultas.* Barcelona: Alertes.
REAL DECRETO 1046/2003, de 1 de agosto, por el que se regula el subsistema de formación profesional continua.
REAL DECRETO 335/2009, de 22 de septiembre, por el que se regula la ordenación de la formación profesional para el empleo en Andalucía.
REAL DECRETO 395/2007, de 23 de marzo, por el que se regula el subsistema de formación profesional para el empleo.
REAL DECRETO 1558/2005, de 23 de diciembre, por el que se regulan los requisitos básicos de los Centros integrados de formación profesional.
REINA, J. L. (2000). *El espejismo de la formación ocupacional*. Madrid: Asociación los libros de la catarata.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:

ALANIS HUERTA, A. (1993). Formación de formadores. Fundamentos para el desarrollo de la investigación y la docencia. México: Trillas.
ANDRES REINA, M.P (2001). Gestión de la formación en la empresa. Madrid: Pirámide.
FERNÁNDEZ - SALINERO MIGUEL, C. (2002). La formación laboral en la Europa comunitaria. *Revista Española de Pedagogía* LX: 99-125.
FORCEM (2000). Calidad e innovación en la formación continua. Madrid.
KIRPATRICK, D.L., y KIRPATRICK, J.D. (2007). Evaluación de acciones formativas. Los cuatro niveles. Barcelona: Epise-Gestión 2000.
LORENTE, R. (2012). La formación profesional según el enfoque de las competencias. Barcelona: Octaedro
MATO DIAZ, F.J. (2002). La formación para el empleo: una evaluación cuasi - experimental. Madrid: Civitas.
NICOLAU COLOM, J. (2000). Formación e inserción laboral: conceptos básicos, políticas, programas y recursos para la intervención. Madrid: Pirámide.
SARRAMONA LOPEZ, J. (2002). La formación continua laboral. Madrid: Biblioteca Nueva.
TEJADA, J. (2002). La formación de formadores. Apuntes para una propuesta de plan de formación. *Revista Educar*, 30, pp. 91-118.
TEJADA, J. y GIMÉNEZ, V. (2007). Formación de formadores. (Vols I y II). Madrid: Thomson.
TUGORES OUES, M. (2002). La formación continua en España: un repaso a sus problemas y soluciones. *Cuadernos de Economía* 25: 313-328.

ENLACES RECOMENDADOS

- Portal de la formación para el empleo. Junta de Andalucía
http://www.juntadeandalucia.es/educacion/webportal/web/formacion-profesional-empleo

- Fundación Tripartita para la formación en el empleo
http://www.fundaciontripartita.org/

- SEPE: Servicio público de empleo estatal
http://www.sepe.es/contenido/home/

METODOLOGÍA DOCENTE

- Lecciones magistrales (Clases teóricas-expositivas, en gran grupo)
Descripción: Presentación en el aula de los conceptos fundamentales y desarrollo de los contenidos propuestos. Explicación del contenido temático al gran grupo por parte del profesorado o de profesionales especialistas invitados/as.

- Actividades prácticas y seminarios
Descripción: Actividades de aplicación y profundización de los conocimientos adquiridos. Lecturas significativas, estudios de casos, análisis de videos, entre otras.

- Actividades no presenciales individuales (Trabajo autónomo y estudio individual)
Descripción: realización de actividades encaminadas a la búsqueda, revisión y análisis de documentos, bases de datos, páginas web, etc. Todas ellas relacionadas con la temática de la materia, que a su vez sirvan de apoyo al aprendizaje.

- Actividades no presenciales grupales (estudio y trabajo en grupo).
Descripción: Desarrollo de trabajos en equipo referentes a trabajos en seminarios y talleres.

EVALUACIÓN (INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN, CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y PORCENTAJE SOBRE LA CALIFICACIÓN FINAL, ETC.)

Criterios de evaluación:

- Constatación del dominio de los contenidos, teóricos y prácticos, y elaboración crítica de los mismos.
- Valoración de los trabajos realizados, individualmente o en equipo, atendiendo a la presentación, redacción y claridad de ideas, estructura y nivel científico, creatividad, justificación de lo que argumenta, capacidad y riqueza de la crítica que se hace, y actualización de la bibliografía consultada.
- Grado de implicación y actitud del alumnado manifestada en su participación en las consultas, exposiciones y debates; así como en la elaboración de los trabajos, individuales o en equipo, y en las sesiones de puesta en común.
- Asistencia y participación en clase, seminarios, tutorías, sesiones de grupo.

Instrumentos:

- Prueba final para valorar la adquisición de los conocimientos.
- Dossier/Cuaderno de trabajo
- Autoevaluación

Calificación final:
El sistema de calificaciones se expresará mediante calificación numérica de acuerdo con lo establecido en el art. 5 del R. D 1125/2003, de 5 de septiembre, por el que se establece el sistema europeo de créditos y el sistema de calificaciones en las titulaciones universitarias de carácter oficial y validez en el territorio nacional.
La calificación global corresponderá a la puntuación ponderada de los diferentes aspectos y actividades que integran el sistema de evaluación: teoría y prácticas.
Para superar la asignatura se deben aprobar ambas partes.