

DIRECCIÓN, ORGANIZACIÓN Y GESTIÓN DE CENTROS EDUCATIVOS

Curso 2017-2018

(Fecha última actualización: 15/06/2017)

(Fecha de aprobación en Consejo de Departamento: 19/06/2017)

MÓDULO	MATERIA	CURSO	SEMESTRE	CRÉDITOS	TIPO
Contextos de Desarrollo Profesional	Dirección, organización y gestión de centros educativos	2º	2º	6	Formación Disciplinar (Obligatoria)
PROFESORES ^(c)		DIRECCIÓN COMPLETA DE CONTACTO PARA TUTORÍAS (Dirección postal, teléfono, correo electrónico, etc.)			
<ul style="list-style-type: none"> ANTONIO BOLÍVAR ¿ 		Facultad de Ciencias de la Educación Dpto. Didáctica y Organización Escolar Despachos y correos electrónicos: 245, abolivar@ugr.es			
		11 Cuatrimestre Miercoles 8.30-14.30 21 Cuatrimestre Miercoles 11.30-14.30, Viernes 11.30-14.30			
GRADO EN EL QUE SE IMPARTE		OTROS GRADOS A LOS QUE SE PODRÍA OFERTAR			
Grado en PEDAGOGÍA		Cumplimentar con el texto correspondiente, si procede			
PRERREQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES (si procede)					
<ul style="list-style-type: none"> Esta materia requiere un mínimo de conocimientos teórico-prácticos de <i>Didáctica</i>, disciplina con la que mantiene una relación de complementariedad, así como con <i>Psicología y Sociología</i>. 					
BREVE DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS (SEGÚN MEMORIA DE VERIFICACIÓN DEL GRADO)					
<p>La asignatura en el grado de Pedagogía no tiene como función principal enseñar a dirigir centros escolares, que como pedagogo no puede ejercer, sino –además de conocer el funcionamiento de la organización de los centros– capacitar para actuar, en conjunción con la dirección, en la mejora educativa del centro. Por eso, importa sobremanera el liderazgo educativo y la dirección pedagógica, en un centro que tiende a configurarse en una comunidad profesional de aprendizaje, con un liderazgo distribuido. En esta línea se mueven los contenidos que se tratan en la materia, junto a las nuevas orientaciones en la literatura anglosajona en la organización de los centros (autonomía, liderazgo, dirección para el aprendizaje). Por lo demás, debido a que la principal salida profesional es orientadores en Secundaria, se tratará en los casos prácticos de ejemplificar la organización en los</p>					

IES.

COMPETENCIAS GENERALES Y ESPECÍFICAS

- CB- Analizar y aplicar los conocimientos para la elaboración, defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de esta área de estudio.
- CB- Ser capaz de transmitir ideas, información, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
- CB- Desarrollar habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios superiores posteriormente con cierto grado de autonomía.
- CE2 – Conocer y analizar las organizaciones, instituciones y sistemas de educación y formación como productos culturales e históricos y su influencia en la política y legislación educativa nacional e internacional.
- CE4- Organizar, gestionar y evaluar centros, instituciones, servicios y sistemas educativos y formativos.
- CE1- Conocer y comprender las bases teóricas y epistemológicas de los procesos y acciones formativas y educativas.
- CE10- Asesorar en la toma de decisiones sobre problemas relevantes.
- CE12- Promover, planificar y gestionar la implantación de procesos de innovación educativa y de modelos de gestión de la calidad.
- CT – Promover el trabajo cooperativo y el trabajo y esfuerzo individuales
- CT – Promover acciones de educación en valores orientadas a la preparación de una ciudadanía activa y democrática.
- CT- Liderar, tener iniciativa, creatividad y capacidad de comunicación e integración de experiencias profesionales en distintos contextos.
- CT- Desarrollar el sentido crítico y autónomo en el aprendizaje, siendo capaz de orientar su estudio, comprender un fenómeno y su complejidad y enfocarlo a lo largo de toda la vida, planteándolo con plena autonomía, autocrítica y responsabilidad para un desarrollo personal y profesional transformador de una realidad en permanente cambio.

OBJETIVOS (EXPRESADOS COMO RESULTADOS ESPERABLES DE LA ENSEÑANZA)

- - Argumentar, debidamente apoyado en la literatura analizada, la constitución del centro escolar como objeto de estudio y unidad base de mejora
- - Comprender enfoques, estrategias y modos de regulación de los centros educativos - Analizar la estructura organizativa del centro en cuanto a órganos de gobierno y coordinación.
- - Saber determinar los indicadores de la cultura escolar, así como los tipos de cultura dominantes - Capacidad para realizar un análisis crítico de la regulación burocrática de los centros en su escasa contribución a la mejora de resultados.
- - Argumentar el cambio postburocrático en la nueva gobernanza de la educación: autonomía de los centros y responsabilidad por los resultados
- - Analizar las dificultades existentes para que un centro escolar construya su propio espacio de autonomía organizativa, pedagógica y curricular.
- - Análisis crítico de la tradición en la dirección escolar en España que impide un liderazgo educativo
- - Conocer los procesos y dimensiones para constituir un centro en un Organización que Aprende. Su reformulación actual en Comunidades Profesionales de Aprendizaje efectivas
- - Reflexionar sobre los posibles factores o indicadores de éxito para la eficacia escolar, criticando



modelos de gestión de la calidad.

- - Argumentar qué acciones del liderazgo pedagógico tienen efectos en los aprendizajes de los alumnos.
- - Argumentar por qué en una sociedad del conocimiento el liderazgo debe ir más allá del centro escolar
- - Conocer los mecanismos de evaluación de los centros y sus posibilidades de mejora mediante procesos de evaluación externa y autoevaluación
- - Describir y analizar los principales documentos institucionales del centro que regulan todas las actividades educativas y recogen la normativa y funcionamiento de todos los recursos que lo componen.

TEMARIO DETALLADO DE LA ASIGNATURA

UNIDAD 1. ORGANIZACIÓN ESCOLAR COMO OBJETO DE ESTUDIO

1. La constitución (epistemológica y socio-política) de un objeto de estudio: el centro como organización
2. Comprender los centros escolares como organizaciones
3. Estrategias en el diseño organizativo de los centros
4. Regulación, Gobernanza y mejora escolar

UNIDAD 2. EL CENTRO ESCOLAR COMO ORGANIZACIÓN: LOS I.E.S.

1. El contexto de la Educación Secundaria. Complejidad organizativa y curricular de los Institutos.
2. Órganos de gobierno y coordinación docente. El equipo directivo.
3. Órganos de coordinación docente: los departamentos. Cultura docente y organización Escolar
4. Organización de la enseñanza: agrupamiento de alumnos, horarios y recursos
5. Relaciones del Instituto con el entorno

UNIDAD 3. AUTONOMÍA DE LOS CENTROS AL SERVICIO DE LA MEJORA

1. Autonomía para dinamizar el sistema educativo
2. Ámbitos de autonomía: a) Autonomía y competencia en el currículum; b) Mayor capacidad en la gestión del personal; c) Equipos directivos que lideren la dinámica del centro
3. Autonomía escolar al servicio del éxito educativo para todo el alumnado
4. Posibilidades de construcción de la autonomía escolar: tensiones y caminos

UNIDAD 4. LA DIRECCIÓN ESCOLAR EN ESPAÑA: DE LA GESTIÓN AL LIDERAZGO

1. Autonomía, dirección y liderazgo
2. Dirección escolar y liderazgo educativo en España
3. Autonomía y liderazgo pedagógico en las nuevas regulaciones
4. El caso de Cataluña: Una dirección con autonomía al servicio del éxito educativo
5. Hacia una dirección con capacidad de liderazgo educativo

UNIDAD 5. LIDERAZGO DISTRIBUIDO Y LOS CENTROS COMO COMUNIDADES PROFESIONALES DE APRENDIZAJE

1. Una organización para el aprendizaje. ¿Cómo y cuándo una organización aprende?
2. Nuevos roles del liderazgo: un liderazgo distribuido o compartido
3. Los centros como Comunidades Profesionales de Aprendizaje
4. Un liderazgo pedagógico en una comunidad que aprende

UNIDAD 6. EVALUACIÓN DE LOS CENTROS Y DE LA PRÁCTICA PROFESIONAL

1. La evaluación de centros: evaluación externa vs. autoevaluación.



2. De la Evaluación Diagnóstica de competencias básicas a la evaluación por estándares y las reválidas.
3. Cómo puede la evaluación institucional contribuir para mejorar la escuela?
4. Evaluación de la función y la práctica docente del profesorado.

TEMARIO PRÁCTICO.

Vinculados a los temas teóricos, se plantearán ejercicios de aplicación práctica, con tareas (cuestiones) que se harán de forma grupal en los Seminarios, en las que se profundiza en aspectos concretos de la materia posibilitando a los estudiantes avanzar en la adquisición de determinados conocimientos y procedimientos de la materia. Posteriormente, como reflexión personal, se entregarán individualmente. Debido a que la principal salida profesional es orientadores en Secundaria, se tratará en los casos prácticos de ejemplificar la organización en los IES (Institutos de Educación Secundaria). Consistirán en Seminarios y talleres prácticos sobre estudios de caso y cuestiones de actualidad que posibiliten aplicar los conocimientos teóricos al liderazgo pedagógico, dirección y la gestión de los centros. En particular girarán en torno a:

[1] Análisis de los Nuevos Reglamentos Orgánicos de Institutos y Colegios de Primaria [Decreto 327/2010, de 13 de julio, por el que se aprueba el Reglamento Orgánico de los Institutos de Educación Secundaria (BOJA, 16/07/2010). DECRETO 328/2010, de 13 de julio, por el que se aprueba el Reglamento Orgánico de las escuelas infantiles de segundo grado, de los colegios de educación primaria].

[2] Análisis de los nuevos Planes de Centro en Institutos de Secundaria, en particular sobre el Reglamento de Organización y Funcionamiento

[3] Seminarios y talleres prácticos sobre estudios de caso en el liderazgo pedagógico y la gestión de los centros Desarrolladas en el Seminario el segundo día semanal de clase, con estas tareas se pretende mostrar al alumnado la aplicación de los conocimientos adquiridos. De ellas se entregará un trabajo individual. El conjunto formarán las prácticas de la Materia.

BIBLIOGRAFÍA

BIBLIOGRAFIA FUNDAMENTAL

- González, M.T. (2003). *Organización y gestión de centros escolares*. Madrid: Pearson
- Carrasco Macías, M. J. et al. (2013). *Conocer y comprender las organizaciones educativas*. Madrid: Pirámide.
- Bolívar, A. (2010). Contexto de la Educación Secundaria. Estructura y organización actual. En F. Imbernón (coord.): *Procesos y contextos educativos: enseñar en las instituciones de educación secundaria*. Barcelona: Graó, pp. 35-59.
- Bolívar, A. (2012). *Políticas actuales de mejora y liderazgo educativo*. Archidona: Aljibe

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTARIA

- AINSCOW, M. y WEST, M. (eds.) (2008). *Mejorar las escuelas urbanas. Liderazgo y colaboración*. Madrid: Narcea.
- ALVAREZ, M. (2010). *Liderazgo compartido. Buenas prácticas de dirección escolar*. Madrid: Wolters Kluwer.
- BOLÍVAR, A. (1999). *Cómo mejorar los centros educativos*. Madrid: Ed. Síntesis.



- BOLÍVAR, A. (2000). *Los centros educativos como organizaciones que aprenden*. Madrid: La Muralla.
- BOLÍVAR, A. (2010). El liderazgo educativo y su papel en la mejora. Una revisión actual de sus posibilidades y limitaciones. *Psicoperspectivas*, 9 (2), 9-33.
- BOLÍVAR, A. (2016) ¿Cómo puede la evaluación institucional contribuir para mejorar la escuela?. *Estudos em Avaliação Educacional*, 47 (n. 65), 284-313.
- CAMPO, A. (2010). *Herramientas para directivos escolares*. Madrid: Wolters Kluwer. DE
- VICENTE, P. (2001) (Coord). *Viaje al centro de la dirección de instituciones educativas*. Bilbao. ICE Universidad de Deusto.
- EURYDICE (2007). *La autonomía escolar en Europa. Políticas y medidas*. Madrid: MEC, Centro de Investigación y Documentación Educativa
- FERNANDEZ ENGUITA, M. y TERRÉN, E. (Coords.) (2009). *Repensando la organización escolar: crisis de legitimidad y nuevos desarrollos*. Madrid: Akal.
- GATHER THURLER, M. (2004). *Innovar en el seno de la institución escolar*. Barcelona: Graó.
- GONZÁLEZ, M.T. (Coord.), ESCUDERO, J.M., NIETO, J.M. y PORTELA, A. (2011). *Innovaciones en el gobierno y gestión de los centros escolares*. Madrid: Ed. Síntesis.
- LEITHWOOD, K. (2009). *¿Cómo liderar nuestras escuelas? Aportes desde la investigación*. Santiago de Chile: Fundación Chile.
- LOPEZ YÁÑEZ, J. y otros (2003): *Dirección de centros educativos: un enfoque basado en el análisis del sistema organizativo*. Madrid: Síntesis.
- MORENO OLMEDILLA, J.M (Coord) (2004). *Organización y Gestión de centros educativos*. Madrid: UNED.
- MURILLO, F. J. (2005). *La Investigación sobre Eficacia Escolar*. Barcelona: Octaedro.
- MONTERO, A. (2007). *Dirección de centros y proyecto de dirección*. Madrid: Wolters Kluwer Educación.
- OCDE (Pont, B. et al.) (2008). *Mejorar el liderazgo escolar: Política y prácticas*. Accesible on line: <http://www.oecd.org/edu/schoolleadership>
- OCDE (Stoll, L. y Temperley, J.) (2009). *Mejorar el liderazgo escolar: Herramientas de trabajo*. Paris-México, OCDE. <http://www.oecd.org/dataoecd/32/9/43913363.pdfv>
- VILLA, A. (ed.) (2013). *Liderazgo pedagógico en los centros educativos: Competencias de equipos directivos, profesorado y orientadores*. Deusto: Universidad de Deusto y Ed. Mensajero.

ENLACES RECOMENDADOS

— Javier Murillo (Universidad Autónoma de Madrid). Liderazgo educativo - Dirección escolar. http://www.uam.es/personal_pdi/stmaria/jmurillo/



— The Wallace Foundation (Educational Leadership) <http://www.wallacefoundation.org>
 — FEDADI (Federación de Asociaciones de Directivos de Centros Educativos Públicos) www.fedadi.org. A su vez, agrupa a las Asociaciones de Directores (principalmente de Institutos) de cada CC. AA. Por ejemplo, en Andalucía, existen:
 — ADIAN (Asociación de Directores y Directoras de Institutos de Andalucía) <http://adian.es/>
 — ASADIPRE (Asociación profesional de Directores/as de Ed. Infantil, Primaria y Residencias Escolares de Andalucía) www.asadipre.org
 — FEAE (Forum Europeo de Administradores de la Educación). Además del Forum estatal, con menor o mayor desarrollo, cada una de las autonomías cuenta con sus respectivos Forum. Por ejemplo, Madrid o País Vasco. A, su vez, edita la revista Organización y Gestión Educativa. Ver: www.feaee.org — EFEA (The European Forum on Educational Administration) <http://www.efea-network.org/>
 —Red de Investigación sobre Liderazgo y Mejora de la Educación (RILME) <http://rilme.gice-uam.es/>
 —Páginas web de la Consejería de Educación de la Junta (en particular “Averroes”) y del Ministerio de Educación

METODOLOGÍA DOCENTE

- Las actividades formativas propuestas se desarrollarán desde una metodología participativa y aplicada que se centra en el trabajo del estudiante (presencial y no presencial/individual y grupal). Las clases teóricas, los seminarios, las clases prácticas, las tutorías, el estudio y trabajo autónomo y el grupal son las maneras de organizar los procesos de enseñanza y aprendizaje de esta materia.
- En general, se empleará una metodología activa, participativa y reflexiva, creando un clima que facilite el proceso instructivo, conjugando teoría y práctica, con el fin de que los alumnos alcancen las competencias indicadas anteriormente. Igualmente se desarrollarán, a través de todas las actividades propuestas, aquellas competencias transversales que irían en la línea de tratar de conseguir a lo largo del Grado habilidades de: liderazgo, trabajo en equipo, coordinador de grupo, interdisciplinariedad, síntesis expositiva, etc.
 - Exposición y discusión de contenidos
 - Trabajo en pequeños grupos
 - Estudios de caso
 - Trabajo autónomo de alumnos

EVALUACIÓN (INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN, CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y PORCENTAJE SOBRE LA CALIFICACIÓN FINAL, ETC.)

La evaluación de la materia se compone de
 — *Temario* (6 Temas). Ejercicio final sobre el temario, con un valor del 40%
 Las cuestiones planteadas serán de desarrollo, que indiquen una comprensión de las cuestiones tratadas en clase, más que asimilación de contenidos
 — *Prácticas*: ejercicios de prácticas, que se entregarán en trabajos (40%). Se harán en Seminarios y, posteriormente, se irán entregando
 — *Asistencia activa* a las sesiones teóricas- prácticas 20% (Obligatoria a las prácticas)

DESCRIPCIÓN DE LAS PRUEBAS QUE FORMARÁN PARTE DE LA EVALUACIÓN ÚNICA FINAL ESTABLECIDA EN LA “NORMATIVA DE EVALUACIÓN Y DE CALIFICACIÓN DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIVERSIDAD DE GRANADA”



-
- La *evaluación única final* consistirá en un conjunto de cuestiones sobre el temario, así como sobre las prácticas, que que indiquen una comprensión de las cuestiones tratadas en clase, más que asimilación de contenidos. Se facilitarán orientación y tutoría anterior a dicho alumnado.

