

| MÓDULO                                                                                                       | MATERIA                                | CURS<br>O | SEMESTRE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | CRÉDITOS | TIPO        |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-------------|
| INVESTIGACIÓN<br>DIAGNÓSTICO Y<br>ORIENTACIÓN EN<br>EDUCACIÓN                                                | Diagnóstico y<br>Orientación Educativa | 3º        | 5º                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 6        | Obligatoria |
| PROFESORES <sup>(1)</sup>                                                                                    |                                        |           | DIRECCIÓN COMPLETA DE CONTACTO PARA<br>TUTORÍAS (Dirección postal, teléfono, correo<br>electrónico, etc.)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |          |             |
| <ul style="list-style-type: none"><li>Honorio Salmerón Pérez</li><li>Purificación Salmerón Vílchez</li></ul> |                                        |           | Dpto. Métodos de Investigación y Diagnóstico en<br>Educación. Campus “La Cartuja”<br><b>Honorio Salmerón Pérez</b> <ul style="list-style-type: none"><li><a href="mailto:honorio@ugr.es">honorio@ugr.es</a>; Despacho 210</li><li>telf. 958241970</li></ul> <b>Purificación Salmerón Vílchez</b> <ul style="list-style-type: none"><li><a href="mailto:psalmero@ugr.es">psalmero@ugr.es</a>; Despacho 122-2</li><li>telf. 958249848</li></ul> |          |             |
|                                                                                                              |                                        |           | HORARIO DE TUTORÍAS Y/O ENLACE A LA PÁGINA<br>WEB DONDE PUEDAN CONSULTARSE LOS HORARIOS<br>DE TUTORÍAS <sup>(1)</sup>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |          |             |
|                                                                                                              |                                        |           | Los horarios actualizados pueden ser consultados en la<br>siguientes direcciones:<br><br><a href="https://oficinavirtual.ugr.es/ordenacion/GestorInicial">https://oficinavirtual.ugr.es/ordenacion/GestorInicial</a><br><a href="http://www.ugr.es/~mide/">http://www.ugr.es/~mide/</a>                                                                                                                                                       |          |             |
| GRADO EN EL QUE SE IMPARTE                                                                                   |                                        |           | OTROS GRADOS A LOS QUE SE PODRÍA OFERTAR                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |          |             |
| Pedagogía                                                                                                    |                                        |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |          |             |
| PRERREQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES (si procede)                                                              |                                        |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |          |             |

<sup>1</sup> Consulte posible actualización en Acceso Identificado > Aplicaciones > Ordenación Docente

(∞) Esta guía docente debe ser cumplimentada siguiendo la “Normativa de Evaluación y de Calificación de los estudiantes de la Universidad de Granada” (<http://secretariageneral.ugr.es/pages/normativa/fichasugr/neg7121/>!)

Ninguno

**BREVE DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS (SEGÚN MEMORIA DE VERIFICACIÓN DEL GRADO)**

Conceptualización del Diagnóstico y la Orientación en Educación. Modelos de diagnóstico. Instrumentos de diagnóstico educativo: pruebas de referencia normativa y criterial; observación diagnóstica; entrevista diagnóstica. Modelos de orientación.

**COMPETENCIAS GENERALES Y ESPECÍFICAS**

**COMPETENCIAS GENERALES**

- C 7. Diagnosticar, orientar y asesorar a personas, colectivos e instituciones en ámbitos educativos y formativos.
- C10. Asesorar en la toma de decisiones sobre problemas relevantes.
- C11. Conocer, analizar y atender a la diversidad personal, social, educativa y cultural por razón de género, clase, etnia, edad, discapacidad, religión u otras.
- 

**COMPETENCIAS ESPECÍFICAS:**

- Saber aplicar las bases teóricas y metodológicas que definen el Diagnóstico y la Orientación Educativa.
- Comprender el carácter contextual, plural, reflexivo e integral del diagnóstico en el ámbito de la acción orientadora de la educación.
- Caracterizar el Diagnóstico como un proceso de investigación dinámico, emergente, orientado a la mejora y generador de cambio que comprende la identificación de necesidades, su análisis, priorización y la toma de decisiones.

**OBJETIVOS (EXPRESADOS COMO RESULTADOS ESPERABLES DE LA ENSEÑANZA)**

- Los resultados de aprendizaje que se esperan de la formación a través de esta materia están relacionados con el desarrollo de capacidades de los estudiantes que la cursan para demostrar que:
- Saben planificar un diagnóstico educativo en el ámbito del modelo de orientación que más conviene a la realidad en la que han de intervenir.
- Saben diseñar y gestionar adecuadamente variedad de procesos de diagnóstico educativo en función de situaciones socioeducativas específicas, así como inferir y transferir resultados a partir del uso de instrumentos válidos para el contraste de hipótesis diagnósticas.
- Saben elaborar y comunicar informes diagnósticos adaptados a las diferentes audiencias implicadas en la acción orientadora.

**TEMARIO DETALLADO DE LA ASIGNATURA**

**BLOQUE PRIMERO: FUNDAMENTOS CONCEPTUALES Y METODOLÓGICOS DEL DIAGNÓSTICO EN EDUCACIÓN**

**Tema 1- Conceptualización del Diagnóstico educativo.**

- De los conceptos y prácticas sociales del Diagnóstico en diferentes ramas científicas a una conceptualización actual en Educación.
- El Diagnóstico y la Orientación en el Grado de Pedagogía.

**Tema 2- Modelos de diagnóstico educativo.**

- La investigación educativa en el Diagnóstico y la Orientación y las consecuencias para sus diseños.
- Referentes conceptuales y metodológicos para el diagnóstico y sus congruencias en la selección de



- instrumentos (normativos, criterios y personales)
- Diagnósticos de identificación basado en el déficit. La caracterización personal desde referencias normativas.
- Diagnósticos Prescriptivos para la orientación escolar.
- Diagnósticos Basados en el Currículo. La calidad de los programas para generar progreso en los estudiantes.
- Diagnóstico (ecológico-situacionales) desde perspectivas socio constructivistas.

BLOQUE SEGUNDO: TÉCNICAS E INSTRUMENTOS PARA EL DIAGNÓSTICO Y LA ORIENTACIÓN EDUCATIVA. Su calidad técnica para hacer inferencias e interpretaciones en la orientación educativa, con la información que recogen.

Tema 3.- La observación diagnóstica

Tema 4.- La entrevista diagnóstica.

Tema 5.- Instrumentos referencia normativa

Tema 6.- La estructura y contenido de los informes de diagnóstico en educación

BLOQUE TERCERO: LA ORIENTACION EDUCATIVA

Tema 7- Diagnósticos e informes de situaciones frecuentes (cognitivas, psicosociales y académicas) en el ámbito educativo.

## BIBLIOGRAFÍA

### BIBLIOGRAFÍA FUNDAMENTAL:

- Anaya, D. (2003). *Diagnóstico en Educación: Diseño y uso de instrumentos*. Madrid: Sanz y Torres.
- Anguera, M.T. (1993). Registro de las observaciones. En ANGUERA, M<sup>a</sup> T. *Manual de prácticas de observación*. México: Trillas.
- Castillo, S. y Cabrerizo, J. (2003). *Evaluación de programas de intervención Socioeducativa*. Madrid: Pearson.
- Cea D'Ancona, M. A. (2001). *Metodología cuantitativa: Estrategias y técnicas de investigación social* (3<sup>a</sup> reimp ed.). Madrid: Síntesis.
- Gallardo, M.A. Y Pozo, M.T. (2008). Introducción al análisis de datos a través del programa Nudist Vivo. En S. Rodríguez, M.A. Gallardo, F. Ruiz, y M<sup>a</sup>. C. Olmos. *Investigación educativa: análisis de datos cuantitativos y cualitativos en la metodología de encuesta*. Granada: GEU.
- Jiménez-Buedo, M., & Ramos Vielba, I. (2009). *¿Más allá de la ciencia académica?: modo 2, ciencia posnormal y ciencia posacadémica*. Arbor, 185(738), 721-737.
- Latorre, A. del Rincón, D. y Arnal, J. (1996). *Bases metodológicas de la Investigación educativa*. Barcelona: GR92.
- López, R. (Coord). (2005). *Estrategias de recogida de información en Investigación Educativa: Manual interactivo*. Granada: Universidad de Granada
- Montañés, M. (2009). *Metodología y técnica participativa: teoría y práctica de una estrategia de investigación participativa*. España: Editorial UOC
- Rodríguez, S. (2008). El cuestionario. En S. Rodríguez Fernández, M. Á. Gallardo Vigil & F.Ruiz Garzón (Eds.), *Investigación educativa: Análisis de datos cuantitativos en la metodología de encuesta* (pp. 34-49). Granada: Grupo Editorial Universitario.
- Sierra, R. (2007). *Técnicas de investigación social: Teoría y ejercicios* (14<sup>a</sup> - 4<sup>o</sup> reimp ed.). Madrid: Paraninfo.

### BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:

- Anguera, M.T. (1988). *Observación en la escuela*. Barcelona: Grao.



UNIVERSIDAD  
DE GRANADA

Página 3

INFORMACIÓN SOBRE TITULACIONES DE LA UGR  
[grados.ugr.es](http://grados.ugr.es)

- Anguera, M.T. (1982). *Metodología de la observación de las ciencias humanas*. Madrid: Cátedra.
- Buendía, L., Colás, P y Hernández, F. (1997). *Métodos de Investigación en Psicopedagogía*. Madrid: McGraw-Hill.
- Buendía, L., González, D., Gutiérrez, J. y Pegalajar, M. (1999). *Modelos de análisis de la investigación educativa*. Sevilla: Alfar
- GAMBARA, H. (1998). *Diseño de investigaciones. Cuaderno de prácticas*. Madrid: McGrawHill
- LEÓN, O. y MONTERO, I. (1998). *Diseño de investigaciones*. Madrid: McGrawHill.

#### ENLACES RECOMENDADOS

<http://www.uv.es/aidipe/> Asociación Interuniversitaria de Investigación en Pedagogía  
<http://aeopweb.wordpress.com/> Asociación Española de Orientación y Psicopedagogía

#### METODOLOGÍA DOCENTE

**METODOLOGÍA DOCENTE:** Activa, reflexiva y experimental a partir de supuestos de situaciones frecuentes en contextos escolares. Trabajo en equipos mediante aprendizaje colaborativo.

- **AF1. ACTIVIDAD FORMATIVA:** Lección magistral (Clases teóricas-expositivas)
  - Descripción: Presentación en el aula de los conceptos fundamentales y desarrollo de los contenidos propuestos
- **AF2. ACTIVIDAD FORMATIVA** Actividades prácticas (Clases prácticas y/o Talleres)
  - Descripción: Actividades a través de las cuales se pretende mostrar al alumnado como debe actuar a partir de la aplicación de los conocimientos adquiridos
- **AF3. ACTIVIDAD FORMATIVA:** Seminarios
  - Descripción: Modalidad organizativa de los procesos de enseñanza y aprendizaje donde tratar en profundidad una temática relacionada con la materia. Incorpora actividades basadas en la indagación, el debate, la reflexión y el intercambio.
- **AF4. ACTIVIDAD FORMATIVA:** Actividades no presenciales individuales (Estudio y trabajo autónomo)
  - Descripción: 1) Actividades (guiadas y no guiadas) propuestas por el profesorado a través de las cuales y de forma individual se profundiza en aspectos concretos de la materia posibilitando al estudiante avanzar en la adquisición de determinados conocimientos y procedimientos de la materia, 2) Estudio individualizado de los contenidos de la materia 3) Actividades evaluativas (informes, exámenes, ...)
- **AF5. ACTIVIDAD FORMATIVA:** Actividades no presenciales grupales (Estudio y trabajo en grupo)
  - Descripción: 1) Actividades (guiadas y no guiadas) propuestas por el profesorado a través de las cuales y de forma grupal se profundiza en aspectos concretos posibilitando a los estudiantes avanzar en la adquisición de determinados conocimientos y procedimientos de la materia.
- **AF6. ACTIVIDAD FORMATIVA:** Tutorías académicas
  - Descripción: manera de organizar los procesos de enseñanza y aprendizaje que se basa en la interacción directa entre el alumnado y el profesorado.

**EVALUACIÓN (INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN, CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y PORCENTAJE SOBRE LA CALIFICACIÓN FINAL, ETC.)**

- **EVALUACIÓN CONTINUA**
  - Examen sobre contenidos teóricos: 4 puntos (máx.). Para valorar los demás apartados es requisito indispensable alcanzar en el examen una nota mínima de 2 puntos.
  - Seminarios: 6 puntos (máx.)



- Seguimiento asignatura: 1 punto (máx.) adicional.

- **EVALUACIÓN ÚNICA FINAL**

- Por esta vía la evaluación de la asignatura será de carácter final a través de un examen escrito los contenidos de la asignatura que supondrá el 100% de la calificación total.

**CRITERIOS DE EVALUACIÓN**

- Grado de profundización en los CONOCIMIENTOS básicos de la materia
- Capacidad y DESTREZAS DEMOSTRADAS en el desarrollo de las actividades, poniendo de manifiesto la autonomía en la ejecución así como el sentido crítico y dominio de las claves epistemológicas y metodológicas de la materia.
- ACTITUD participativa y activa demostrada en el desarrollo de las actividades.

**PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN**

- Pruebas evaluativas (escrita/oral).
- Análisis periódico de las tareas para la apreciación de progreso, observado a partir de los materiales y praxis en el trabajo individual y grupal de los estudiantes.
- Escalas de observación para la valoración de las exposiciones orales públicas de los estudiantes.

**CALIFICACIONES**

- Prueba FINAL evaluativa escrita: hasta el 20%
- Realización de las tareas obligatorias: hasta el 70%
- Seguimiento y realización y presentación de tareas voluntarias de profundización consensuadas con el profesorado: hasta el 10%.

**DESCRIPCIÓN DE LAS PRUEBAS QUE FORMARÁN PARTE DE LA EVALUACIÓN ÚNICA FINAL ESTABLECIDA EN LA "NORMATIVA DE EVALUACIÓN Y DE CALIFICACIÓN DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIVERSIDAD DE GRANADA"**

La evaluación que se realizará en caso de Evaluación única Final estará estructurada en tres bloques:

- Primer bloque: Evaluación con una prueba tipo test (prueba de entre 20-30 cuestiones) En relación a los contenidos teóricos y prácticos del temario. Las preguntas tendrán 3 opciones de respuesta. Los errores restan
- Segundo bloque: Preguntas cortas (de 2 a 4 preguntas). Centradas sobre los contenidos teóricos del programa
- Tercer bloque: Preguntas de desarrollo (1 o 2 preguntas). Centras en los contenidos teóricos del programa o una ejemplificación de los aspectos prácticos del mismo.

**INFORMACIÓN ADICIONAL**

Cumplimentar con el texto correspondiente en cada caso

