

**AUTOINFORME PRELIMINAR DE SEGUIMIENTO. Curso 2013-14
Convocatoria 14/15**

UNIVERSIDAD DE GRANADA	
Id. Ministerio	2501517
Denominación del título	Grado en Óptica y Optometría (287)
Curso académico de implantación	2010/11
Centro	Facultad de Ciencias
Web de la titulación	http://grados.ugr.es/optica/
Responsable del Seguimiento	SR. DECANO. D. Antonio Ríos Guadix.

I. DISEÑO, ORGANIZACIÓN Y DESARROLLO DEL PROGRAMA FORMATIVO

Durante el curso 2013-14 se completó la implantación del título de acuerdo a lo planificado, pudiéndose llevar a cabo sin ninguna incidencia significativa.

Las principales dificultades surgieron en el segundo semestre de 4º puesto que la implantación de la asignatura de Prácticas Externas, con todo lo que supone, hay que conjugarla con una asignatura optativa y la realización del TFG. El esfuerzo de todos ha permitido solucionar todas las dificultades a las que nos enfrentamos por primera vez.

Se plantea analizar si una futura modificación del plan en la que se aumentasen los créditos de las Prácticas Externas y del TFG mejoraría significativamente la titulación.

II. INFORMACIÓN RELATIVA A LA APLICACIÓN DEL SISTEMA DE GARANTÍA INTERNA DE LA CALIDAD Y DE SU CONTRIBUCIÓN AL TÍTULO**II.1. VALORACIÓN DE LA IMPLANTACIÓN Y DESARROLLO DEL SGIC****II.1.1 Composición de la CGICT**

José A. García García, Carlos Salas Hita, Francisco Cueto Romero, Felipe Pascual Torres, María José Velasco Cabrera, María Angustias Pérez Fernández, Eva María Valero Benito, Blanca Fernández Pino, Juan Luis Pino Hernández,

II.1.2 Valoración del funcionamiento de la CGICT

La forma de trabajar de la Comisión de Garantía Interna de la Calidad la consideramos muy satisfactoria.

Ha funcionado sin incidencias, con la participación de todos sus miembros y celebrando todas las sesiones que fueron necesarias para la elaboración del informe correspondiente.

II.2 CONTRIBUCIÓN DE LA APLICACIÓN DEL SGC AL DESARROLLO DEL TÍTULO

Los aspectos en los que se centra la valoración que se realiza sobre este Plan de Estudios hacen referencia a la enseñanza y profesorado, prácticas externas (si procede), movilidad, satisfacción, atención a quejas y sugerencias y difusión del título.

II.2.1 ENSEÑANZA Y DEL PROFESORADO

Indicadores relativos a la enseñanza y profesorado	2011/12	2012/13	2013/14
Porcentaje de guías docentes publicadas en la web del título.	100,00%	100,00%	100,00%



Indicadores relativos a la enseñanza y profesorado	2011/12	2012/13	2013/14
Porcentaje de guías, publicadas en la web, elaboradas de acuerdo al procedimiento establecido por la normativa de la UGR.	100,00%	100,00%	100,00%
Número de reuniones de coordinación docente realizadas	22	CGICT: 4 CD: 3	10

- Puntuación media global alcanzada en las encuestas de opinión de los estudiantes sobre la actuación docente del profesorado de la titulación (*Cuestionario aprobado en sesión del Consejo de Gobierno en 27/11/08*)

Curso 2013-14					
Título		Centro		UGR	
M	DT	M	DT	M	DT
3.87	1.07	3.80		3,83	1,12

Curso 2012-13						Curso 2011-12						Curso 2010-11					
Título		Centro		UGR		Título		Centro		UGR		Título		Centro		UGR	
M	DT	M	DT	M	DT	M	DT	M	DT	M	DT	M	DT	M	DT	M	DT
3.84	1.06	3.78	1.0	3.8	1.1	3,7	1,1	3,7	1,1	3,8	1,1	3,7	1,0	3,7	1,1	3,	1,12
		9	0	2	2	2	2	7		2	2	5	6	5	2	81	

Valores sobre 5



- Opinión de los estudiantes sobre la actuación docente del profesorado del título, por dimensiones

	Curso 2013-14					
	Titulación		Centro		Universidad	
	Med	Desv	Med	Desv	Med	Desv
Dimensión I	3.98	1.08	3.88	1.09	3.86	1.11
Dimensión II	3.80	1.19	3.75	1.18	3.80	1.18
Dimensión III	3.93	1.06	3.85	1.06	3.82	1.10
Dimensión IV	3.91	1.20	3.84	1.22	3.87	1.21

Valores sobre 5

	Titulación						Universidad					
	Curso 2012-13		Curso 2011-12		Curso 2010-11		Curso 2012-13		Curso 2011-12		Curso 2010-11	
	Med	Desv	Med	Desv	Med	Desv	Med	Desv	Med	Desv	Med	Desv
Dimensión I	3.89	1.06	3.78	1.09	3.68	1.12	3.81	1.12	3.79	1.13	3.75	1.15
Dimensión II	3.76	1.16	3.64	1.16	3.57	1.20	3.75	1.18	3.74	1.19	3.71	1.20
Dimensión III	3.86	1.02	3.84	1.00	3.68	1.05	3.77	1.10	3.77	1.10	3.72	1.11
Dimensión IV	3.86	1.17	3.78	1.19	3.69	1.22	3.84	1.22	3.83	1.13	3.80	1.23

Valores sobre 5

Dimensión I: Planificación de la Docencia y cumplimiento del Plan docente

Dimensión II: Competencias Docentes

Dimensión III: Evaluación de los aprendizajes

Dimensión IV: Ambiente de clase y relación profesor/a con estudiantes

Valoración

1. El profesorado muestra en general un gran interés por atender al alumnado en las tutorías.
2. Se ha avanzado en la coordinación entre asignaturas de un mismo curso
3. Se ha producido un ligero aumento en las tasas de éxito y rendimiento en este curso, consolidando la tendencia de cursos anteriores.
4. Se ha producido una mejora en las tasas de rendimiento de las asignaturas básicas de primer curso, quizá como consecuencia de las acciones de mejora propuestas en cursos anteriores.
5. En general, las tasas de éxito y rendimiento son elevadas: el mínimo valor está en torno al 40%. Hay cinco asignaturas con tasa de éxito 100%.
6. La duración de los estudios está muy cercana al valor ideal, de 4.

Los aspectos más débiles detectados han sido:

1. Todavía no se ha alcanzado un resultado satisfactorio en la asistencia del alumnado a tutorías
2. Se debe avanzar en la coordinación a nivel de módulo y transversal entre cursos.
3. Las tasas de éxito y rendimiento siguen siendo mejores para los grupos de la mañana, a pesar de que hay en promedio un 10% más de alumnos matriculados por la mañana.
4. La tasa de abandono inicial es algo elevada (17%). Sin embargo, este porcentaje es bastante inferior a los valores medios de la universidad que está en torno al 25-30%.
5. El rendimiento y éxito de los alumnos a tiempo parcial es muy bajo (en torno al 12 y 18%)

**II.2.2 PRÁCTICAS EXTERNAS**

	2013/14
Número de entidades de prácticas ofertadas a los estudiantes de la titulación	-
Porcentaje de convenios firmados con entidades para la realización de prácticas respecto al total de entidades de prácticas que ofertan plazas.	100,00%
Relación entre el número de plazas de prácticas ofrecidas y el número de estudiantes matriculados de prácticas	150/75
Grado de satisfacción de los estudiantes con el programa de prácticas	4,14/5
Grado de satisfacción de los tutores/as externos de las entidades de prácticas	-
Grado de satisfacción de los tutores/as internos de la UGR	-

Valoración

La valoración global de la asignatura de prácticas externas por los alumnos es muy buena (4.14). Entendemos que esta valoración es especialmente significativa considerando que es el primer curso de implantación de la asignatura, con todo el esfuerzo de coordinación que conlleva esta asignatura, y contando con la falta de experiencia de los alumnos.

Desglosando la valoración por ítems, los mejores valorados son los aspectos formativos, llegándose a puntuaciones por encima del 4.5. Los aspectos menos valorados han sido los relacionados con los trámites burocráticos necesarios.

II.2.3 PROGRAMAS DE MOVILIDAD

Indicadores relativos a la movilidad	2011/12	2012/13	2013/14
Número de estudiantes que participan en programas de movilidad (OUT)	-	4	2
Número de estudiantes que vienen a la UGR a través de programas de movilidad (IN)	-	1	0
Número de Universidades de destino de los/las estudiantes del título	-	3	5
Grado de satisfacción de los estudiantes con la oferta de movilidad	-	2,37/5	2.68/5
Tasa de participación	-	2,29%	0,36%
Tasa de rendimiento	-	70,49%	90,00%

Valoración

1. Se está consiguiendo mejorar la oferta de plazas de movilidad, firmando convenios con nuevas universidades

Punto débil

1.- Hay muy pocas becas a disposición de los estudiantes que quieren participar en los programas de movilidad

No está en nuestras manos influir en el número de becas concedidas o asignadas a nuestra titulación, pero entendemos que hasta que no haya una mejora en la situación actual no debemos esperar una mayor participación en los programas de movilidad.

II.2.4 SATISFACCIÓN DE LOS DISTINTOS COLECTIVOS

Indicadores relativos a la satisfacción	2011/12	2012/13	2013/14
Grado de satisfacción general con el plan de estudios (alumnado)	-	3,39/5	3.37/5



Indicadores relativos a la satisfacción	2011/12	2012/13	2013/14
Grado de satisfacción general con el plan de estudios (profesorado)	3,22/5	-	3.70/5
Grado de satisfacción general con el plan de estudios (PAS)	4,40/5	-	-

Valoración

1. El grado de satisfacción general de los alumnos con la titulación es bueno (acceso a la información, formación general en especial), y va creciendo con el curso dentro del grado (de primer a cuarto curso).
 2. También el grado de satisfacción del profesorado es satisfactorio, en especial con la gestión académica.
- Se han realizado las encuestas de satisfacción a los alumnos de forma presencial, la nula participación del PAS hace que también a este colectivo se realice de forma presencial.

Puntos débiles

1. Los alumnos expresan menos satisfacción con aspectos administrativos (acogida al entrar a la universidad), movilidad, distribución teoría/prácticas, o aquellas preguntas que en general no resultan claras para los alumnos.
2. El profesorado no está totalmente satisfecho con los resultados académicos conseguidos por los alumnos (valoración media de 3,3).

II.2.5 GESTIÓN Y ATENCIÓN A LAS SUGERENCIAS Y RECLAMACIONES

Indicadores relativos a las sugerencias y reclamaciones	2011/12	2012/13	2013/14
Número de reclamaciones recibidas.	0	0	1
Número de sugerencias recibidas	1	3	0
Tiempo medio transcurrido entre la recepción de las reclamaciones y la respuesta a las mismas.	1,06 días	2 días	1 día

Valoración

La consideramos muy positiva tanto por las poquísimas reclamaciones recibidas como por la forma en la que se han tratado.

II.2.6 DIFUSIÓN DEL PLAN DE ESTUDIOS, SU DESARROLLO Y RESULTADOS

Indicadores relativos a la difusión del título	2010/11	2011/12	2012/13	2013/14
Número de visitas recibidas a la Web de la titulación	9185	11414	15060	-
Grado de satisfacción de los estudiantes con la difusión Web del plan de estudios	-	-	3.84/5	3.67/5
Grado de satisfacción del profesorado con la difusión Web del plan de estudios	-	-	-	4.28/5
Grado de satisfacción del PAS con la difusión Web del plan de estudios	-	-	-	-

Valoración

Aunque no disponemos del número de visitas realizadas a la web de la titulación, todo hace indicar que su utilización y satisfacción es muy alta, por lo que la valoración de este aspecto la consideramos muy positiva.



Puntos Fuertes

Tanto por parte de los alumnos como por parte de los profesores se consigue un grado de satisfacción muy alto.

Puntos Débiles

La participación del PAS es también en este aspecto el principal punto débil a considerar.



III. PROFESORADO

- Se debe realizar un breve análisis de la adecuación del profesorado implicado en el título.
- Indicar las actividades realizadas para el correcto desarrollo de las enseñanzas, en relación a los mecanismos de coordinación docente, sustituciones e incremento de la cualificación del profesorado.
- En su caso, perfil del profesorado de prácticas.

El profesorado implicado en la titulación puede calificarse de adecuado y se corresponde con el que se indicaba en la memoria verificada.

Respecto a las Prácticas Externas, son dos tipos de profesores los implicados: tutor de la universidad y tutor de la empresa receptora. Los primeros se corresponden con los indicados en la memoria verificada. Los segundos han demostrado una alta cualificación e interés por su labor, por lo que podemos considerarlos muy adecuados.

IV. INFRAESTRUCTURAS, SERVICIOS Y DOTACIÓN DE RECURSOS

- Se realizará un breve análisis de las infraestructuras y la adecuación de los recursos humanos (personal de apoyo y personal de administración y servicios) y materiales para el correcto desarrollo de la docencia teniendo en cuenta el tamaño de los grupos, el desarrollo de las actividades formativas y las metodologías de enseñanza-aprendizaje.
- Se realizará un análisis de la adecuación de los servicios necesarios para poder garantizar la orientación académica y profesional del estudiante.

Infraestructura:

El Grado en Óptica y Optometría está integrado en la Facultad de Ciencias, por lo que dispone de la infraestructura de la misma para el desarrollo de su docencia:

- Aulas de distinto tamaño para albergar grupos más numerosos y los grupos reducidos, todas ellas dotadas, además de los recursos tradicionales de pizarra, proyector de diapositivas y retroproyector, de recursos informáticos (cañón de vídeo, ordenador y conexión a internet).
- Aulas de informática: con un total de 259 puestos para el trabajo de los alumnos y con un amplio número de programas para impartir docencia en aquellas materias que así lo requieran. Además hay un aula abierta para acceso de los alumnos.
- Biblioteca: Con bastantes libros y revistas relacionados con el Grado cuyo número se va incrementando cada año.
- Laboratorios: el Grado dispone de los laboratorios necesarios para su desarrollo. Además cada curso hay un programa en la UGR para solicitar ayuda para la renovación de material y mejora de los mismos.
- Plataformas de docencia: basadas en moodle y swad, que permite una rápida interacción profesor-alumno.
- Salas de estudio: Aunque se han incrementado en la Facultad de Ciencias, los alumnos demandan más salas de estudio.
- Servicio de reprografía, cafetería...y demás servicios que ayudan al buen funcionamiento de los estudios.
- Red Wifi de alta velocidad en toda la Facultad.

La titulación está integrada en la Facultad de Ciencias de la Universidad de Granada, por lo que ésta asume todos los servicios y gastos originados en su mantenimiento y gestión. Esto explica, en primer lugar que, en relación con la utilización y distribución de aulas, salas de conferencias y auditorios, los estudios del Grado en Óptica y Optometría dependen de la distribución espacial y temporal que le asigna la Facultad. Todas estas instalaciones poseen un adecuado equipamiento relativo a nuevas tecnologías, muy necesarias para garantizar un adecuado desarrollo de la docencia.

Recursos humanos:



Los departamentos involucrados en la docencia del Grado tienen recursos humanos suficientes para la realización de actividades tanto en grupos amplios como en grupos pequeños.

Por otro lado, el único personal de apoyo y de administración y servicios que el Grado en Óptica y Optometría dispone es el que existe en la Secretaría de la Facultad, disponible para todas las titulaciones y por tanto a expensas de distribuir la carga de trabajo entre ellas.

Orientación académica y profesional:

La orientación académica se realiza a varios niveles:

- Jornadas de puertas abiertas para alumnos de segundo de bachiller: se explica en qué consiste el Grado a los que están interesados en estos estudios.
- Jornada de acogida en el primer día de clase a todos los alumnos matriculados en la titulación.
- Desde la Comisión Docente se organizan actividades y reuniones informativas que sirven para esta orientación.

En relación a la orientación profesional:

- En la Facultad de Ciencias y desde el Centro de Promoción de Empleo y Prácticas se organizan cada año actividades y talleres orientados hacia la actividad profesional, presentación de un currículum, etc...

Consideramos estos servicios suficientes. Los alumnos que hacen uso de los mismos han mostrado su satisfacción con los resultados.

V. INDICADORES

Los resultados académicos del Grado en Óptica y Optometría han sido los siguientes:

Indicadores de acceso y matrícula	2010/11	2011/12	2012/13	2013/14
Nota media de acceso	8,61	7,66	7,32	7,38
Número de plazas de nuevo ingreso ofertadas	135	135	135	135
Estudiantes de nuevo ingreso	121	123	119	116

Resultados académicos	2010/11	2011/12	2012/13	2013/14	Valor Estimado
Tasa de graduación					56,24 %
Tasa de abandono					18,75 %
Tasa de abandono inicial			9,09 %	17,89%	
Tasa de eficiencia				98,68%	78,23 %
Tasa de éxito	72,26 %	70,67 %	71,27 %	73,34%	70,84 %
Tasa de rendimiento	67,59 %	63,61 %	66,40 %	69,10%	70,59 %
Duración media de los estudios				4.05 años	4 años

Valoración

Las tasas de éxito y de rendimiento siguen en una tendencia de mejoría, estando en valores comparables (incluso mejores) a los estimados. Esta tendencia, unido a una tasa de abandono pequeña comparada con la media de la universidad, nos hace valorar estos datos de forma muy positiva.

Por cursos, las tasas más bajas de éxito y rendimiento aparecen en primero, aumentando progresivamente en los cursos superiores. Estamos de acuerdo con el informe de seguimiento de la titulación emitido por la Agencia Andaluza del Conocimiento, en el sentido de que una disminución de alumnos de nuevo ingreso repercutiría muy positivamente en la mejora de estas tasas.



VI. TRATAMIENTO DE LAS RECOMENDACIONES REALIZADAS EN EL INFORME DE VERIFICACIÓN, MODIFICACIÓN Y/O SEGUIMIENTO

Respuesta al informe de seguimiento de la Deva, referido al curso 11/12 y 12/13, referente a los requisitos previos para la matriculación y defensa del trabajo fin de grado.

REQUISITOS PREVIOS CONTEMPLADOS EN LA MEMORIA DE VERIFICACIÓN

Conocimientos de todas las asignaturas básicas y obligatorias de los estudios de Grado.

El Trabajo Fin de Grado solo podrá presentarse una vez aprobadas todas las Asignaturas Básicas, Obligatorias y Prácticas Externas.

REQUISITOS EN LA NORMATIVA DE LA TITULACIÓN

Para poder matricular la asignatura, el estudiante deberá tener superados, al menos, el 60% de los créditos de la titulación, entre los que se deberán incluir todas las materias de primer curso y las materias básicas. El Trabajo Fin de Grado solo podrá presentarse una vez aprobadas todas las Asignaturas Básicas, Obligatorias y Prácticas Externas.

NUEVO TEXTO PROPUESTO

Para poder matricular la asignatura, el estudiante deberá tener superados, al menos, el 60% de los créditos de la titulación, entre los que se deberán incluir todas las materias de primer curso y las materias básicas. El Trabajo Fin de Grado solo podrá presentarse una vez aprobadas todas las Asignaturas Básicas, Obligatorias y Prácticas Externas.

VII. MODIFICACIONES INTRODUCIDAS EN EL PROCESO DE SEGUIMIENTO, NO COMUNICADAS AL CONSEJO DE UNIVERSIDADES

VIII PLAN DE MEJORA DEL TÍTULO

8.1. Análisis de las acciones de mejora puestas en marcha durante los cursos anteriores.

Las acciones descritas en estas tablas son las propuestas por este título en el autoinforme del curso pasado (2012/13), las alcanzadas durante el curso al que hace referencia este autoinforme y las que aún se encuentran en proceso de cursos anteriores.

Acción 11210

Definición	Mejorar la claridad y posibilidad de actualización de la información de la página web de la titulación.
Curso	2011
Responsable	
Conseguida	En proceso
Indicador de Consecución	Número de actualizaciones y frecuencias de las mismas. Satisfacción de los usuarios sobre la calidad y actualidad de la información ofrecida en la web del título
Actuaciones Desarrolladas	

Acción 11211

Definición	Dotación de aulas adecuadas y seminarios para la docencia en pequeños grupos.
Curso	2011
Responsable	
Conseguida	En proceso



Acción 11211

Indicador de Consecución Consecución de espacios. Satisfacción de los estudiantes.
Satisfacción del profesorado

Actuaciones Desarrolladas

Acción 11212

Definición Acortar considerablemente el periodo de matrícula, de modo que no se permita la matrícula de alumnos más allá de la primera semana de inicio de la actividad docente

Curso 2011

Responsable

Conseguida En proceso

Indicador de Consecución Nuevas altas en las listas de matrícula.

Actuaciones Desarrolladas El periodo de matrícula no se modificó para el curso 2011-12. Aunque para el curso 2012-13, se acortó algo, está aún lejos de lo recogido en esta acción de mejora.

Acción 11213

Definición Establecer mecanismos de matriculación y distribución de alumnos por grupo más equitativos (Descompensación del número de alumnos entre los grupos de mañana y tarde) Igualar número de alumnos en los grupos de docencia.

Curso 2011

Responsable

Conseguida En proceso

Indicador de Consecución Comprobación del funcionamiento del programa de automatrícula en cuanto al establecimiento de cupo de alumnos por grupo. El responsable de esta acción revisará el trabajo realizado en relación a la acción propuesta e informará al coordinador o coordinadora del grado y a la CGIC sobre el estado del mismo.

Actuaciones Desarrolladas

Acción 11214

Definición Puesta en marcha de un procedimiento centralizado que recoja las sugerencias y reclamaciones de los colectivos implicados con la titulación y lo haga llegar a los responsables de la titulación para su análisis.

Curso 2011

Responsable

Conseguida En proceso

Indicador de Consecución Comprobación de que se reciben todas las quejas y sugerencias relacionadas con la titulación. Puesta en marcha del procedimiento centralizado de quejas y sugerencias (SI/NO). Satisfacción de los Usuarios sobre el procedimiento de quejas y reclamaciones.

Actuaciones Desarrolladas En la Facultad existe un sistema de recogida de sugerencias y reclamaciones. La Universidad está trabajando para la puesta en marcha de un procedimiento centralizado.

Acción 11215

Definición Se hace necesario encontrar un método de realización de las encuestas de satisfacción que facilite la participación de todos los colectivos implicados.

Curso 2013

Responsable



Acción 11215

Conseguida En proceso

Indicador de
Consecución

Actuaciones
Desarrolladas

Acción 11216

Definición Mejorar las tasas de rendimiento en primer curso, lo que es prueba de la dificultad que les supone a muchos alumnos que llegan con un nivel académico muy deficiente.

Curso 2013

Responsable

Conseguida En proceso

Indicador de
Consecución

Actuaciones
Desarrolladas

Acción 11217

Definición Se hace necesario el estudio de la viabilidad de la reducción de los estudiantes de nuevo ingreso o, en su defecto, aumentar el número de grupos reducidos.

Curso 2013

Responsable

Conseguida En proceso

Indicador de
Consecución

Actuaciones
Desarrolladas

8.2. Nuevas acciones de mejora derivadas del análisis efectuado en el curso 2013-14

Acción	Punto débil¹	Responsable del seguimiento
Recabar información de los alumnos sobre las razones que motivan la falta de asistencia a tutorías, y si las consideran útiles o necesarias.	2.2.1	CGIC
Mantenemos la acción de mejora encaminada a subsanar las diferencias en las tasas entre los grupos de mañana y tarde.	2.2.1	CGIC
Promover una mejor comunicación con los alumnos por parte de los profesores, recomendándoles que intenten dejarles especialmente claros los objetivos de aprendizaje en sus asignaturas, y en especial que insistan para que los alumnos aprovechen la oportunidad que se les brinda de asistir a las tutorías académicas	2.2.1	CGIC
Promover una mayor participación en los sistemas de evaluación del título del PAS	2.2.4	CGIC
Disminuir alumnos de primer ingreso	2.2.1	Universidad
Aumentar número de becas de movilidad	2.2.3.	¿??



¹ Indicar el número de punto débil y apartado al que pertenece