

# PSIQUIATRÍA EVOLUTIVA

## Curso 2020/2021

Fecha última actualización: 08/07/2020  
(Aprobada en Consejo de Departamento con fecha 15/07/2020)

MÓDULO	MATERIA	CURSO	SEMESTRE	CRÉDITOS	TIPO
Optativa	Psiquiatría	4º	1º	3	Optativa
PROFESOR(ES)			DIRECCIÓN COMPLETA DE CONTACTO PARA TUTORÍAS (Dirección postal, teléfono, correo electrónico, etc.)		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Blanca Gutiérrez Martínez (coordinadora)</li> <li>Francisco Díaz Atienza</li> <li>Jorge A. Cervilla Ballesteros</li> </ul>			Departamento de Psiquiatría, Facultad de Medicina, Universidad de Granada. Parque Tecnológico de la Salud Avda. de la Investigación 11 18016 Granada. Tels. 958 24 1504 Correos electrónicos: blancag@ugr.es fdatienza@ugr.es jcervilla@ugr.es		
			HORARIO DE TUTORÍAS  Prof <sup>a</sup> . Blanca Gutiérrez Martínez: lunes y viernes de 9 a 12h. Facultad de Medicina, PTS, Torre A, Planta 9, Despacho 12. Consultar horario de tutorías del resto de profesores en la web del departamento o en secretaría. <a href="http://psiquiatria.ugr.es/">http://psiquiatria.ugr.es/</a>		
GRADO EN EL QUE SE IMPARTE			OTROS GRADOS A LOS QUE SE PODRÍA OFERTAR		
Grado en Medicina					
<b>PRERREQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES (si procede)</b>					
Tener superadas las Materias del Módulo 1 y las Materias 2.1 (Investigación y aplicación de nuevas tecnologías), 2.3 (Comunicación Asistencial, concretada en la asignatura Comunicación Médica), 3.5 (Materia Básica Psicología, concretada en la asignatura Psicología Médica) y 3.4 (Psiquiatría).					
<b>BREVE DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS (SEGÚN MEMORIA DE VERIFICACIÓN DEL GRADO)</b>					
Psiquiatría evolucionista Psiquiatría infantil Psicogeriatría					



## COMPETENCIAS GENERALES Y ESPECÍFICAS

### COMPETENCIAS GENERALES:

- Comprensión del valor y de los límites del método científico.
- Capacidad de desarrollar actitudes encaminadas al razonamiento crítico y autocrítico.
- Capacidad de análisis y de síntesis.
- Capacidad de aplicar los conocimientos a la práctica.
- Capacidad de resolver problemas complejos.
- Capacidad de generar nuevas ideas (creatividad).
- Iniciativa y espíritu emprendedor.
- Capacidad de auto-evaluación y reconocimiento de la necesidad de la mejora personal continua.
- Capacidad de actualizar el conocimiento de forma autónoma.
- Habilidad para trabajar en equipos multidisciplinares.
- Capacidad para buscar, analizar y gestionar la información, incluyendo la capacidad de interpretación y evaluación.
- Destreza en el manejo de las herramientas informáticas básicas.
- Compromiso ético.
- Comunicación oral y escrita en español y en inglés.

### COMPETENCIAS ESPECÍFICAS:

#### PSIQUIATRIA EVOLUCIONISTA

- 1) Adquirir conocimientos básicos acerca de cómo la evolución humana puede haber influido en la manifestación de determinados rasgos psicológicos y la aparición de los distintos trastornos mentales.
- 2) Conocer el papel modulador de los genes en el impacto que el ambiente ejerce sobre la vulnerabilidad a enfermar mentalmente.
- 3) Conocer las principales aplicaciones e implicaciones de la visión evolucionista y de la genética psiquiátrica en el abordaje teórico, clínico y terapéutico de los trastornos mentales.

#### PSIQUIATRIA INFANTO-JUVENIL

- 4) Conocer los aspectos básicos del desarrollo psíquico en la infancia y la adolescencia, así como las peculiaridades del enfermar psíquico en esas etapas de la vida
- 5) Desarrollar habilidades para la entrevista (individual y familiar), la evaluación cognitiva y psicopatológica en la edad infanto-juveniles
- 6) Conocer los fundamentos y la aplicación del diagnóstico, el diagnóstico diferencial y el tratamiento (farmacológico y psicosocial) en niños y adolescentes.

#### PSICOGERIATRIA

- 7) Adquirir conocimientos sobre evaluación cognitiva y psicopatológica en el anciano, para llegar a un diagnóstico diferencial correcto en psicogeriatría.
- 8) Desarrollar habilidades para la entrevista (individual y familiar), la evaluación cognitiva y psicopatológica en la edad avanzada
- 9) Conocer las particularidades clínicas y de tratamiento de los pacientes ancianos con trastorno mental.
- 10) Potenciar las actitudes y habilidades necesarias para mejorar la comunicación médico-paciente: informar al paciente sobre el tratamiento prescrito para asegurar una adherencia adecuada al mismo y evitar la aparición de interacciones y problemas de toxicidad.



## OBJETIVOS (EXPRESADOS COMO RESULTADOS ESPERABLES DE LA ENSEÑANZA)

1. Adquirir conocimientos básicos de cómo la evolución humana influye en la aparición de rasgos psicológicos y trastornos mentales.
2. Conocer el papel modulador de los genes sobre el impacto ejercido por determinadas influencias ambientales en la aparición de distintos trastornos mentales.
3. Conocer los aspectos básicos del desarrollo psíquico en la infancia y la adolescencia, así como las peculiaridades del enfermar psíquico en esas etapas de la vida.
4. Desarrollar habilidades para la entrevista (individual y familiar), la evaluación cognitiva y psicopatológica en la edad infanto-juveniles.
5. Adquirir conocimientos sobre evaluación cognitiva y psicopatológica en el anciano, para llegar a un diagnóstico diferencial correcto en psicogeriatría.
6. Conocer las particularidades clínicas y de tratamiento de los pacientes ancianos con trastorno mental.

## TEMARIO DETALLADO DE LA ASIGNATURA

### CLASES TEÓRICAS

#### PSIQUIATRÍA EVOLUCIONISTA

- Principales retos conceptuales de la psiquiatría actual
- Modelos de integración en Psiquiatría
- El comportamiento humano desde un punto de vista ontogénico y filogenético
- Mente, cerebro y evolución: el origen de la psicopatología
- Principios de genética del comportamiento
- Interacción genético-ambiental en Psiquiatría
- Psicofarmacogenética

#### PSIQUIATRÍA INFANTIL

- Evolución histórica y conceptos básicos en Paidopsiquiatría, introducción y conceptos básicos de la psicopatología genética, evolutiva y del desarrollo.
- Epidemiología y sistemas de clasificación en psiquiatría infantil y juvenil.
- Retraso mental, trastornos generalizados del desarrollo, esquizofrenia y fases iniciales de las psicosis
- Trastornos afectivos
- Trastornos neuróticos, secundarios a situaciones estresantes y somatomorfos.
- Trastornos del comportamiento asociados a disfunciones fisiológicas (incluidos trastornos de la conducta alimentaria)
- Trastorno de déficit de atención con hiperactividad.
- Trastorno negativista, trastorno disocial.
- Situaciones especiales: conductas suicidas, violencia entre iguales, maltrato infantil etc.
- Terapias farmacológicas, terapias psicológicas, estimulación precoz terapias familiares y sociales.

#### PSICOGERIATRÍA

- Evaluación cognitiva en la clínica del anciano
- El diagnóstico y el diagnóstico diferencial de los trastornos psíquicos del anciano.
- Los trastornos cerebrales orgánicos en el anciano



- Las psicosis del anciano
- La depresión en el anciano
- La ansiedad en el anciano
- Los trastornos de personalidad del anciano
- Los servicios y los cuidadores del anciano
- Tratamientos en Psicogeriatría

### SEMINARIOS PRÁCTICOS

Los seminarios prácticos se estructurarán también en 3 partes:

#### SEMINARIO 1: BLOQUE PSIQUIATRÍA EVOLUCIONISTA

- Visionado de un vídeo sobre aspectos comentados en las clases teóricas y posterior debate.
- Propuesta de ejercicios basados en la resolución de problemas para desarrollar individualmente y en grupos reducidos.

#### SEMINARIO 2: BLOQUE PSIQUIATRÍA INFANTIL

- Presentación de casos clínicos de psiquiatría infantil/adolescente y propuesta de ejercicios basados en la resolución de problemas.

#### SEMINARIO 3: BLOQUE PSICOGERIATRÍA

- Presentación de casos clínicos de psiquiatría del anciano y propuesta de ejercicios basados en la resolución de problemas.

### BIBLIOGRAFÍA

#### Bibliografía fundamental

Price J. Evolutionary Psychiatry: a new beginning, 2nd ed. London: Routledge, 2000.

Goodman R. And Scott S. Child and Adolescent Psychiatry. Jonh Wiley & Sons, UK, 2012.

Agüera Ortiz L, Cervilla Ballesteros J, Martín Carrasco M. Psiquiatría geriátrica, 2ª ed. Barcelona: Masson, 2006.

#### Bibliografía complementaria

Del Giudice M. Evolutionary Psychopathology. A Unified Approach. New York: Oxford University Press, 2018.

Nesse R.M. Good Reasons for Bad Feelings. Insights from the frontier of evolutionary psychiatry. New York, Dutton, 2019.

Crawford C, Krebs D, eds. Foundations of Evolutionary Psychology. Nueva York: Lawrence Erlbaum Associates, 2008.

Rutter M. Developmental Psychiatry. Washington, D.C.: American Psychiatric Press, 1987.



## ENLACES RECOMENDADOS

Society for the Study of Evolution  
<http://www.EvolutionSociety.org>

Human behavior and evolution society  
<http://www.hbes.com/>

Información de interés acerca del genoma humano  
<http://www.elmundo.es/ciencia/genoma/index.html>

International Society of Psychiatric Genetics  
<http://ispg.net/>

Psychiatric Genomics Consortium  
<https://www.med.unc.edu/pgc>

Sociedad Española de Psiquiatría Infantil  
<http://www.aeped.es/documentos/protocolos-sociedad-espanola-psiquiatria-infantil-aep>

American Academy of Child and Adolescent Psychiatry  
[www.aacap.org/](http://www.aacap.org/)

Child and Adolescent Psychiatry - Stanford University  
[www.childpsychiatry.stanford.edu/](http://www.childpsychiatry.stanford.edu/)

SEPB - Sociedad Española de Psiquiatría  
[www.sepb.es](http://www.sepb.es)

SEP - Sociedad Española de Psiquiatría  
[www.sepsiq.org/](http://www.sepsiq.org/)

SEPG - Sociedad Española de Psicogeriatría  
[www.sepg.es/](http://www.sepg.es/)

## METODOLOGÍA DOCENTE

En el supuesto de poder impartir esta asignatura en un contexto de “nueva normalidad” ajustada, tanto las clases magistrales como los seminarios y talleres se llevarían a cabo de forma presencial. En función de cómo evolucione la pandemia por COVID-19, la metodología docente propuesta podría adaptarse a modalidad semi-presencial u on-line, según convenga.

### **ESCENARIO DE NUEVA NORMALIDAD - > ACTIVIDADES PRESENCIALES**

#### **TIPO DE ACTIVIDAD 1: Clases magistrales**

Clases expositivas, con utilización de pizarra, ordenador y proyector. Podrán usarse programas informáticos demostrativos. Se valorará la participación activa mediante preguntas/respuestas. Se recomienda la lectura previa de los temas a tratar. Para ello se facilitará información en la plataforma PRADO.

Previsión de horas presenciales (orientativo): 15 horas.

Previsión de horas no presenciales/trabajo autónomo del estudiante (orientativo): 25 horas. Se incluirían: 10



horas de trabajos académicamente dirigidos y 15 horas de estudio.

**TIPO DE ACTIVIDAD 2: Seminarios/talleres**

Seminarios en los que se debatirán temas relacionados con la materia. Se facilitará al estudiante un cuaderno de trabajo con los objetivos y contenidos de cada seminario. Los alumnos trabajarán de forma individual o en pequeños grupos. Se requerirá la intervención oral y exposición de las conclusiones alcanzadas. El estudiante tendrá que entregar el cuadernillo de trabajo después de cada seminario.

Previsión de horas presenciales (orientativo): 10 horas.

Previsión de horas no presenciales/trabajo autónomo del estudiante. 10 horas.

**La asistencia a los seminarios prácticos es obligatoria, así como la cumplimentación y entrega del cuadernillo de trabajo que se pondrá a disposición del estudiante a través de PRADO al inicio de curso.**

**TIPO DE ACTIVIDAD 3: Evaluación. 3 horas.**

**TIPO DE ACTIVIDAD 4: Tutorías. 2 horas.**

**ESCENARIO ADAPTADO CON RESTRICCIONES -> ACTIVIDADES SEMI-PRESENCIALES U ONLINE**

En este escenario, y en función del nivel de restricción en movimientos y desplazamientos, se optaría o bien por una modalidad de docencia combinada semipresencial (parte presencial y parte online) o bien por una modalidad totalmente online. Las actividades online se llevarían a cabo tal y como se detalla a continuación:

**TIPO DE ACTIVIDAD 1: Clases magistrales dirigidas a grupo amplio**

Clases online síncronas o síncronas combinadas con material grabado.

Previsión de horas presenciales (orientativo): 15 horas.

Previsión de horas no presenciales/trabajo autónomo del estudiante (orientativo): 25 horas. Se incluirían: 10 horas de trabajos académicamente dirigidos y 15 horas de estudio.

**TIPO DE ACTIVIDAD 2: Webinars**

Seminarios online síncronos en los que se debatirán temas relacionados con la materia. Se facilitará al estudiante un cuaderno de trabajo con los objetivos y contenidos de cada seminario. Se requerirá la intervención oral y exposición de las conclusiones alcanzadas. El estudiante tendrá que entregar vía PRADO el cuadernillo de trabajo después de cada seminario.

Previsión de horas presenciales (orientativo): 10 horas.

Previsión de horas no presenciales/trabajo autónomo del estudiante. 10 horas.

**La asistencia a los seminarios prácticos es obligatoria, así como la cumplimentación y entrega del cuadernillo de trabajo que se pondrá a disposición del estudiante a través de PRADO al inicio de curso.**

**TIPO DE ACTIVIDAD 3: Evaluación**

Se apuesta por evaluación presencial tomando las medidas necesarias para garantizar al máximo la seguridad de los estudiantes. 3 horas.

**TIPO DE ACTIVIDAD 4: Tutorías online. 2 horas.**



## PROGRAMA DE ACTIVIDADES

Las clases de teoría (9 sesiones en total) se impartirán el lunes 21, el miércoles 23 y el viernes 25 de septiembre de 2020, antes del inicio de las prácticas del resto de las asignaturas. Las clases tendrán lugar en el Aula 5, lunes y miércoles de 8:30 a 14:30 h. y el viernes de 8:15 a 11:15 h.

Prácticas: semanas 1-5 de acuerdo a lo que se defina en el Plan de Ordenación Docente de la Facultad. Lugar: Seminario 13

## EVALUACIÓN (INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN, CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y PORCENTAJE SOBRE LA CALIFICACIÓN FINAL, ETC.)

Como se ha expuesto anteriormente, se apuesta en principio por un sistema de evaluación presencial, tomando las medidas necesarias para garantizar al máximo la seguridad de los estudiantes. En el caso de que no fuera posible hacerlo de este modo, el examen final de la asignatura, que supone el 70% de la nota, se realizaría online a través de la plataforma PRADO. Se detalla a continuación las distintas modalidades de evaluación.

### EVALUACIÓN CONTINUADA

#### Convocatoria ordinaria:

Los alumnos serán evaluados al final del cuatrimestre mediante un examen consistente en 40 preguntas con respuesta de elección múltiple y tres preguntas cortas correspondientes a cada uno de los tres bloques de trabajo en los que está estructurada la asignatura. Tanto la primera parte del examen (tipo test) como las preguntas cortas podrán explorar los contenidos explicados en las clases magistrales y las competencias adquiridas por los alumnos en los talleres/seminarios prácticos. Cada pregunta tipo test tendrá 4 opciones posibles de respuesta, pero solo una correcta. Por cada pregunta mal contestada se penalizará con -0.25 puntos, de tal forma que 4 preguntas mal contestadas supondrán una penalización de -1 punto.

El examen tipo test supondrá el 40% de la nota final, las tres preguntas cortas un 30% y el 30% restante corresponderá a la nota otorgada por cada uno de los profesores a los ejercicios/trabajos desarrollados en el contexto de los seminarios prácticos e incluidos en el cuadernillo de trabajo correspondiente.

#### Convocatoria extraordinaria:

La evaluación de la asignatura en convocatoria extraordinaria constará de un examen escrito de los contenidos del programa teórico de la asignatura que podrá incluir tanto preguntas de desarrollo como preguntas de opción múltiple. Para aprobar la asignatura es imprescindible haber realizado las prácticas y haber entregado los 3 cuadernillos de trabajo. La nota final se calculará a partir de la calificación obtenida en el examen teórico (peso sobre la nota final: 70%) y de la evaluación de la actividad desarrollada en el contexto de los seminarios prácticos (peso sobre la nota final: 30%).

### EVALUACIÓN ÚNICA FINAL

De acuerdo con el artículo 8 de la Normativa de Evaluación y de Calificación de los Estudiantes de la Universidad de Granada (aprobada por Consejo de Gobierno en su sesión extraordinaria de 20 de mayo de 2013) que entró en vigor a partir del primer día del curso académico 2013/14: "Para acogerse a la evaluación única final, el estudiante, en las dos primeras semanas de impartición de la asignatura, lo solicitará al



Departamento, quien dará traslado al profesorado correspondiente, alegando y acreditando las razones que le asisten para no poder seguir el sistema de evaluación continua”. Podrán acogerse a esta modalidad de evaluación solo aquellos estudiantes que no puedan cumplir con el método de evaluación continuo por motivos laborales, estado de salud, discapacidad o cualquier otra causa debidamente justificada que les impida seguir el régimen de evaluación continua.

Los alumnos que se acojan al sistema de evaluación única final deberán presentar un trabajo complementario para poder ser evaluados de la parte de seminarios prácticos. La evaluación única final constará de un examen escrito de los contenidos del programa teórico de la asignatura que podrá incluir tanto preguntas de desarrollo como preguntas de opción múltiple. Para aprobar la asignatura es imprescindible entregar el trabajo práctico complementario y aprobar el examen con una puntuación mínima de 5 sobre 10. La nota final será la resultante del examen teórico (peso sobre la nota final: 70%) y de la evaluación de la actividad complementaria (peso sobre la nota final: 30%).

#### **EVALUACIÓN POR INCIDENCIAS**

De acuerdo con el artículo 9 de la Normativa vigente de evaluación y de calificación de los estudiantes de la Universidad de Granada, si se diera alguno de los supuestos contemplados en dicho artículo, previo acuerdo con el profesorado responsable de la impartición de la asignatura, se fijará una fecha alternativa para la realización de la prueba de evaluación de contenidos teóricos. Dicha prueba será como la descrita en el apartado de “convocatoria extraordinaria”. En caso de no llegar a dicho acuerdo, el Director del Departamento, oídos el estudiante y el profesorado responsable, establecerá y comunicará a los interesados la nueva fecha que, en todo caso, deberá ser posterior, al menos en tres días naturales, al día en que se produzca la comunicación. En el caso de que haya varias solicitudes de cambio de fecha de una misma prueba final, la nueva fecha será la misma para todos los solicitantes y dará fin a la posibilidad de fijar una nueva prueba por incidencias.

#### **INFORMACIÓN ADICIONAL**

Dado que los profesores Díaz Atienza y Cervilla desarrollan una actividad clínica y en ocasiones puede ser difícil que se ajusten al horario pre-establecido de tutorías, se recomienda al alumno que desee tener una tutoría con alguno de ellos que solicite previamente una cita vía correo electrónico.

Los alumnos dispondrán de la herramienta electrónica de trabajo PRADO a través de la cual podrán acceder a los contenidos de la asignatura, información relevante acerca de la misma, links de interés, actividades adicionales y foros de discusión relacionados con la asignatura.

