

TÉCNICAS DE TRATAMIENTO PSICOLÓGICO EN LOGOPEDIA

Curso 2018-2019

(Fecha última actualización: 17/04/2018)

(Fecha de aprobación en Consejo de Departamento: 11/05/2018)

MÓDULO	MATERIA	CURSO	SEMESTRE	CRÉDITOS	TIPO
Módulo IV: Intervención en Necesidades Logopédicas Especiales	Técnicas de tratamiento psicológico en Logopedia	4º	7º	4,5	Optativa
PROFESORES ⁽¹⁾					
<ul style="list-style-type: none"> JOSÉ LUÍS MATA MARTÍN. Prof. Titular de Universidad 			Dpto. Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológico, 2ª planta, Facultad de Psicología.		
			José Luís Mata Martín: Telf. 958249541. Correo: matamar@ugr.es Despacho 394, Facultad Psicología. El horario de tutorías pueden encontrarlo en las siguientes ubicaciones: http://directorio.ugr.es/static/personalugr/*/show/d67ed1ab611aa9327bd829c5e9861a9c		
GRADO EN EL QUE SE IMPARTE			OTROS GRADOS A LOS QUE SE PODRÍA OFERTAR		
Grado en Logopedia					
PRERREQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES (si procede)					
Sin requisitos previos					
BREVE DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS (SEGÚN MEMORIA DE VERIFICACIÓN DEL GRADO)					
Fundamentos conceptuales de las técnicas de tratamiento psicológico. Técnicas operantes y su aplicación clínica en Logopedia. Técnicas de relajación y su aplicación a los distintos trastornos de lenguaje. Desensibilización sistemática y su aplicación en Logopedia. Exposición Intensiva y su aplicación en Logopedia. Entrenamiento en Habilidades Sociales. Técnicas cognitivas. Técnicas de					

¹ Consulte posible actualización en Acceso Identificado > Aplicaciones > Ordenación Docente

(∞) Esta guía docente debe ser cumplimentada siguiendo la "Normativa de Evaluación y de Calificación de los estudiantes de la Universidad de Granada" (<http://secretariageneral.ugr.es/pages/normativa/fichasugr/ncg7121/>!)



biofeedback y su aplicación en Logopedia

COMPETENCIAS GENERALES Y ESPECÍFICAS

En esta asignatura se contribuye a la adquisición de las siguientes competencias generales y específicas:

Competencias Generales

1. Conocer las principales técnicas de intervención y tratamiento psicológico.
2. Saber aplicar dichas técnicas en diferentes ámbitos de la Logopedia.
3. Conocer los campos de aplicación de las técnicas de tratamiento psicológico y tener los conocimientos necesarios para promover la calidad de vida de los destinatarios.
4. Ser capaz de establecer las metas de la actuación psicológica en diferentes contextos.
5. Saber seleccionar y administrar los instrumentos de evaluación y tratamiento psicológico.
6. Ser capaz de definir los objetivos terapéuticos y elaborar un plan de intervención en función de dichos objetivos.
7. Ser capaz de utilizar estrategias para involucrar en la intervención a los destinatarios de la misma.
8. Saber proporcionar información a los destinatarios de forma adecuada y precisa.

Competencias Específicas

1. Manejar adecuadamente la literatura científica sobre los tratamientos psicológicos.
2. Conocer en profundidad los fundamentos teóricos y experimentales de las principales técnicas de intervención y tratamiento psicológico.
3. Ser capaz de analizar y valorar críticamente las diferentes técnicas de intervención y tratamiento psicológico.
4. Desarrollar habilidades prácticas para diseñar un plan de tratamiento y aplicar las técnicas en el ámbito de los trastornos psicológicos.
5. Desarrollar habilidades prácticas para llevar a cabo un plan de tratamiento y evaluar sus resultados.
6. Generar una actitud positiva hacia la investigación aplicada en el ámbito de los tratamientos psicológicos

Además, se desarrollarán las competencias necesarias para que al término del curso el alumnado sea capaz de:

7. Interpretar una historia clínica integrando los aspectos biológicos, psicológicos y sociales que influyen en el comportamiento humano.
8. Reconocer la relación paciente-terapeuta como un instrumento evaluador y terapéutico en la práctica de la intervención clínica.
9. Generar cambios de actitud y de conducta en los pacientes durante el proceso terapéutico.
10. Aplicar estrategias de abordaje terapéutico en situaciones complejas: resistencia y falta de adherencia al tratamiento.

OBJETIVOS (EXPRESADOS COMO RESULTADOS ESPERABLES DE LA ENSEÑANZA)

A continuación se especifica que los objetivos formativos a alcanzar en esta asignatura, expresados como resultados del aprendizaje, son los siguientes:

Objetivos Formativos:

- Usar las técnicas e instrumentos de exploración propios de la profesión y registrar, sintetizar e interpretar los datos aportados integrándolos en el conjunto de la información.



- Dominar la terminología que permita interactuar eficazmente con otros profesionales.
- Diseñar y llevar a cabo los tratamientos logopédicos, tanto individuales como colectivos, estableciendo objetivos y etapas, con los métodos, técnicas y recursos más eficaces y adecuados y atendiendo a las diferentes etapas evolutivas del ser humano.
- Conocer los límites de la profesión y sus competencias sabiendo identificar cuándo es necesario un tratamiento interdisciplinar o la derivación a otros profesional.
- Explicar y argumentar el tratamiento seleccionado.
- Ser capaz de desarrollar habilidades como: regular su propio aprendizaje, resolver problemas, razonar críticamente y adaptarse a situaciones nuevas.

TEMARIO DETALLADO DE LA ASIGNATURA

TEMARIO TEÓRICO:

- Tema 1. Fundamentos conceptuales de las técnicas de tratamiento psicológico.
- Tema 2. Técnicas operantes y su aplicación clínica en Logopedia.
- Tema 3. Técnicas de relajación y su aplicación a los distintos trastornos de lenguaje.
- Tema 4. Desensibilización sistemática y su aplicación en Logopedia.
- Tema 5. Exposición Intensiva y su aplicación en Logopedia.
- Tema 6. Entrenamiento en Habilidades Sociales.
- Tema 7. Técnicas cognitivas.
- Tema 8. Técnicas de biofeedback y su aplicación en Logopedia.

TEMARIO PRÁCTICO:

Seminarios/Talleres

El temario práctico se corresponde con contenidos fundamentales del temario teórico, se desarrolla en forma de talleres y tiene como objetivo básico la aplicación de diversas técnicas de intervención y tratamiento psicológico en contextos simulados y en contextos naturales.

Técnicas de intervención autoaplicadas al manejo del estrés de la vida cotidiana.

Actividades a desarrollar

1. Conocer el marco conceptual en el que se desarrolla la práctica y evaluar los problemas de estrés del alumno.
2. Autoaplicar un conjunto de técnicas de intervención que le permitirán adquirir habilidades de afrontamiento al estrés: a) técnica de relajación muscular progresiva; b) técnica de imaginación temática; y c) técnica de entrenamiento auto-instruccional.
3. Autoaplicar un conjunto de técnicas de intervención que le permitirán utilizar las habilidades aprendidas en las situaciones estresantes de su vida cotidiana con objeto de reducir el impacto de dichas situaciones: a) técnica de exposición graduada en la imaginación; b) técnica de exposición graduada en vivo; y c) técnica de reforzamiento positivo.
4. 4ª fase.- Finalización del programa de tratamiento y mantenimiento de los logros.



Método de trabajo

Asistencia a las clases. Preparación y trabajo personal. Observación de modelos. Realización de ensayos conductuales. Retroalimentación de los compañeros/as y del profesorado. Reforzamiento positivo. Realización de tareas entre sesiones (donde se aplicarán las técnicas de intervención en el contexto natural). Revisión y corrección de las tareas realizadas.

Técnicas de biofeedback aplicada a la logopedia.

Actividades a desarrollar

1. Conocer el marco conceptual en el que se desarrolla la práctica y evaluar las características los registros psicofisiológicos.
2. Realizar el registro de las principales técnicas de adquisición y análisis de las señales psicofisiológicas más utilizadas en el campo de la logopedia.
3. Aplicar las técnicas de registro psicofisiológico durante la realización de diferentes técnicas de desactivación como: a) técnica de respiración abdominal; b) técnica de relajación pasiva.

Método de trabajo

Asistencia a las clases. Realización de los registros. Preparación de las técnicas. Realización de tareas entre sesiones. Revisión y corrección de las tareas realizadas.

BIBLIOGRAFÍA

BIBLIOGRAFÍA FUNDAMENTAL:

- Vila, J. y Fernández-Santaella, M.C. (2004/2009). Tratamientos psicológicos: la perspectiva experimental. Madrid: Pirámide.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:

- Barlow, D.H. (Ed.) (2014). Clinical handbook of psychological disorders: A step-by-step treatment manual. Nueva York: Guilford.
- Beck, J.S. (2000). Terapia cognitiva: Conceptos básicos y profundización. Madrid: Gedisa.
- Beck, J.S. (2011). Cognitive behavior therapy: Basics and beyond (2nd ed.). New York, NY, US: Guilford Press.
- Bernstein, D.A., Borkovec, T.D. y Hazlett-Stevens, H. (2000). New directions in progressive relaxation training: A guidebook for helping professionals. Westport: Praeger.
- Cautela, J.R. y Groden, J. (1985). Técnicas de relajación. Barcelona: Martínez Roca.
- Chambless, D.L. (2005). Compendium of empirically supported therapies. En G.P. Koocher, J.C. Norcross y S.S. Hill (eds.), Psychologist's desk reference (2ª ed., pp. 183-192). New York: Oxford University Press.
- Chang, E., D'Zurilla, T.J. y Sanna, L.J. (2004). Social problem solving: Theory, research, and training. Washington D. C: American Psychological Association.
- Craske, M.G. (2010). Cognitive-behavioral therapy. Washington, DC, US: American Psychological Association.
- Damasio, A.R. (2005). En busca de Spinoza: Neurobiología de la emoción y los sentimientos. Barcelona: Crítica.
- Dobson, D. y Dobson, K.S. (2009). Evidence-based practice of cognitive-behavioral therapy. London: Guilford Press.
- D'Zurilla, T.J. (1993). Terapia de resolución de conflictos. Bilbao: Desclée de Brouwer.



- Ellis, A. y Grieger, R. (1990). Manual de Terapia Racional-Emotiva. Bilbao: Desclée de Brouwer.
- Foa, E. (2001). Venza sus obsesiones. Barcelona: Robin Book.
- Foa, E. (2004). Tratamiento del estrés postraumático. Madrid: Ariel.
- Freeman, C. y Power, M. (2007). Handbook of evidence-based psychotherapies. A guide for research and practice. Chichester: Wiley & Sons.
- Goodheart, C.D., Kazdin, A.E. y Stenberg, R.J. (2006). Evidence-based Psychotherapy: Where Practice and Research Meet. Washington, DC: American Psychological Association.
- Gonçalves, O. (2000). Psicoterapia Cognitiva Narrativa. Bilbao: Desclée de Brouwer.
- Hoboken, N.J. (2011). Acceptance and mindfulness in cognitive behavior therapy: Understanding and applying the new therapies. US: John Wiley & Sons.
- Kaplowitz, M.J., Safran, J.D. y Muran, C.J. (2011). Impact of therapist emotional intelligence on psychotherapy. The Journal of Nervous and Mental Disease, 199, 74-84.
- Kazdin, A. E. (2002). Modificación de la conducta y sus aplicaciones prácticas. México: El Manual Moderno (orig. 1994, 5ª Ed.).
- Lynn, S.J., Rhue, J.W. y Kirsch, I. (2010). Handbook of clinical hypnosis (2nd ed.). Washington, DC: American Psychological Association.
- Martin, G. y Pear, J. (2003). Behavior modification. What it is and how to do it? (7th ed.). Upper Saddle River, NJ: Prentice Hall.
- Mitenberger, R. (2004). Behavior modification. Principles and procedures (3rd ed.). Belmont, CA: Wadsworth/Thomson Learning.
- Moss, D. (2004). Biofeedback. Applied Psychophysiology and Biofeedback, 29, 75-78.
- Muñoz, M. y Bermejo, M. (2002). Entrenamiento en inoculación de estrés. Madrid: Síntesis.
- Nathan, P. E., y Gorman, J. M. (1998). A guide to treatments that work. Nueva York: Oxford University Press.
- Norcross, J.C. (Ed.) (2011). Psychotherapy relationships that work (2nd ed.). New York: Oxford University Press.
- Norcross, J.C., Krebs, P.M. y Prochaska, J.O. (2011). Stages of change. Journal of Clinical Psychology, 67, 143-154.
- Vera, M.N. y Roldán, G.M. (2009). Ansiedad social: manual práctico para superar el miedo. Madrid: Pirámide.
- Vázquez, C. (2003). Técnicas cognitivas de intervención clínica. Madrid: Editorial Síntesis.
- Rimm, D. C. y Masters, J. C. (1980). La desensibilización sistemática, en D.C. Rimm y J. C. Masters. Terapia de conducta: Técnicas y aplicaciones empíricas. México: Trillas.
- Robles, H. y Peralta, M.I. (2006). Programa para el control del estrés. Madrid: Pirámide.
- Roca, E. (2003). Cómo mejorar tus habilidades sociales. Valencia: ACDE
- Rosqvist, J. (2005). Exposure treatments for anxiety disorders. Nueva York: Routledge.
- Shapiro, F. y Forrest, M. S. (2004). EMDR: The breakthrough therapy for overcoming anxiety, stress, and trauma. Nueva York: Basic Books.
- Schauer, M., Neuner, F. y Elbert, T. (2005). Narrative Exposure Therapy: A short-term intervention for traumatic stress disorder after war, terror o torture. Hografe & Huber: Göttingen, Germany.
- Tryon, W.W. (2005). Possible mechanisms for why desensitization and exposure therapy work. Clinical Psychology Review, 25, 67-95.
- Vázquez, I. (2001). Técnicas de relajación y respiración. Madrid: Síntesis.
- Vecina, M.L. (2006). Emociones positivas. Papeles del Psicólogo, 27, 9-17.
- Vila, J. y Guerra, P. (2009). Introducción a la psicofisiología clínica. Madrid: Pirámide.

ENLACES RECOMENDADOS

Asociaciones internacionales:

- Association for Behavioral and Cognitive Therapies [ABCT]: <http://www.abct.org/dHome/>



- European Association for Behavioural and Cognitive Therapy [EABCT]: <http://eabct.glimworm.com/>
- British Association for Behavioural and Cognitive Psychotherapies [BABCP]: <http://www.babcp.com/>
- Society for Psychophysiological Research [SPR]: <http://www.sprweb.org/>

Asociaciones nacionales:

- Sociedad Española de Psicología Clínica y de la Salud [SEPCYS]: <http://www.sepcys.org/Doc/DocumentoEficaciaTratamientos.htm>
- Sociedad Española de Psicofisiología [SEPF]: <http://www.uam.es/otros/SEPNECA/>

Bibliografía indexada:

- Cognitive Behavioral Therapy in Mental Health Care: [http://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=C8CqKuPcyzsc&oi=fnd&pg=PA1&dq=Nathan,+P.+E.+%3B+Gorman,+J.M.+Salkind,+N.J.+\(2002\)&ots=y32VjRF2&sig=MRIDiLUi_jk5h_6zkH6pGaFnQI#v=onepage&q=&f=false](http://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=C8CqKuPcyzsc&oi=fnd&pg=PA1&dq=Nathan,+P.+E.+%3B+Gorman,+J.M.+Salkind,+N.J.+(2002)&ots=y32VjRF2&sig=MRIDiLUi_jk5h_6zkH6pGaFnQI#v=onepage&q=&f=false)
- Manual para el tratamiento cognitivo-conductual de los trastornos psicológicos: <http://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=Gfg5lDKytTUC&oi=fnd&pg=PR2&dq=terapia+cognitivo+conductual&ots=wWsD4mDDCV&sig=LokQD07mRz5Odm8WgdJdqbn0SrY#v=onepage&q=terapia%20cognitivo%20conductual&f=false>
- Guía para la elección de tratamientos psicológicos efectivos: <http://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=jZi6pIYM3fAC&oi=fnd&pg=PA107&dq=guia+tratamiento+eficaz+trastornos+psicologicos&ots=bGAzsdYVg4&sig=e-UEiF49mrbyDOQ5oKW5lmg#v=onepage&q=&f=false>

Direcciones de interés sobre eficacia de las terapias:

- American Psychological Association. Permite el acceso a la información ofrecida por las distintas subdivisiones de la APA. De interés, la División 12: Society of Clinical Psychology; División 25: Behavior Analysis; División 29: Psychotherapy, División 38: Health Psychology y División 52: International Psychology. <http://www.apa.org>.
- British Psychological Society. <http://www.bps.org.uk/index.cfm>

METODOLOGÍA DOCENTE

Las actividades académicas dirigidas para la asignatura de Técnicas de Tratamiento Psicológico en Logopedia son:

- La asignatura se fundamenta en una metodología didáctica básicamente activa por parte del alumnado, tanto en la parte de teoría como en la parte de prácticas. Para cubrir los aspectos teóricos de la asignatura, se utiliza una metodología expositiva e interactiva en las actividades presenciales. Para cubrir los aspectos prácticos y aplicados, se utiliza una metodología tipo taller que facilita el entrenamiento en las principales técnicas de intervención y tratamiento psicológico y su aplicación al manejo del estrés de la vida cotidiana y al tratamiento de la fobia social.
- En las actividades no presenciales se utiliza igualmente una metodología interactiva, recurriendo a las distintas herramientas telemáticas y de resolución de problemas que proporciona la plataforma PRADO.

Actividades a desarrollar y métodos de trabajo

La adquisición de los contenidos teóricos fundamentales de cada tema se lleva a cabo mediante los siguientes métodos o estrategias didácticas:

- Asistencia a clase para seguir la presentación de cada uno de los temas del programa por parte del profesorado.
- Lectura por parte del alumnado del tema correspondiente a cada clase.
- Trabajo en clase sobre los contenidos fundamentales de cada tema. En grupos reducidos (de 3 ó 4 personas)



los estudiantes contestan por escrito a las preguntas propuestas por el profesor. A continuación, se hace una puesta en común del trabajo realizado.

- La adquisición de competencias y habilidades propias de la asignatura se lleva a cabo fundamentalmente en las actividades prácticas, donde los estudiantes están divididos en grupos reducidos. Se realizan dos prácticas a lo largo del curso académico, cuyos contenidos se corresponden perfectamente con los contenidos del programa teórico de la asignatura e implican la participación activa del alumnado tanto dentro de las sesiones de prácticas como fuera de ellas. Antes de comenzar las prácticas, los estudiantes disponen de un material que incluye toda la información que necesitan para llevarlas a cabo.
- Dentro de las sesiones de prácticas se entrena al alumnado en las principales técnicas de intervención y tratamiento psicológico, mediante la observación de modelos, la realización de ensayos conductuales y la posterior retroalimentación del profesorado y de los propios compañeros/as, también se realizarán ensayos de registro de diferentes señales psicofisiológicas.

Fuera de las sesiones de prácticas, esto es, mediante la realización de las tareas entre-sesiones, el alumnado aplica las técnicas de intervención y tratamiento psicológico a personas con problemas de estrés. Semanalmente se supervisan las tareas y se resuelven los problemas que hayan podido presentarse.

Tutorías.

Se dedican seis horas semanales a las tutorías, con un horario expuesto públicamente desde principio de curso

Discusión dirigida.

- Consiste en que un grupo pequeño realiza una deliberación dirigida por un coordinador acerca de un determinado tema. Lo específico de esta técnica de trabajo es que se trata de la participación activa de un grupo de alumnos/as, armonizada con la planificación previa y la dirección de una persona especialmente preparada para ello (en este caso el profesor), utilizándose tanto en las clases teóricas como prácticas. La realización de esta forma de trabajo puede resumirse en las siguientes normas:
 - Confección de la discusión
 - Recogida y ordenación del material previo del tema
 - Información previa a los miembros del grupo sobre el tema
 - Realización del debate

Estudio y discusión de documentos técnicos.

- Requiere haberse puesto de acuerdo los participantes sobre el material específico, que puede ser un artículo o el capítulo de libro. Esta técnica se utiliza tanto en las clases teóricas como prácticas

Estudio autónomo por equipos.

- Es una técnica en la cual los estudiantes disfrutan de una autonomía máxima dentro de la cual tienen un amplio campo para desarrollar su iniciativa. Consiste en que el equipo selecciona un tema que posteriormente debe desarrollar verbalmente y por escrito; el tema se elige entre los que figuran en el programa y se le señala el tiempo en el cual puede realizar su trabajo. Esta técnica se utiliza en los grupos de discusión

Otras posibilidades:

- Tutorial web
- Material didáctico electrónico



EVALUACIÓN (INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN, CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y PORCENTAJE SOBRE LA CALIFICACIÓN FINAL, ETC.)

Para la superación de la asignatura es necesario aprobar por separado cada una de las partes que componen el programa (Teoría y Práctica)

Cuando la suma de la parte de teoría y de prácticas de una puntuación superior a 5, pero en función de los criterios para aprobar la asignatura el alumno/a esté suspenso/a, la calificación que constará en acta será como máximo un 4,9.

Los conocimientos, habilidades y competencias adquiridos por el alumnado a lo largo del curso académico se evalúan de la siguiente forma:

1. Convocatoria Ordinaria

A. Prueba objetiva de los temas (0-10): 70%

Esta prueba consta de preguntas con tres alternativas de respuesta basadas en el contenido teórico de la asignatura. Las contestaciones erróneas puntúan negativamente. La valoración máxima de esta prueba es de 70 puntos. La nota de corte para considerar superada la prueba es de 3,5 puntos. Sólo si se alcanza esta nota de corte se pueden sumar los puntos obtenidos en los dos apartados siguientes. Es obligatoria la asistencia a clase, al menos, en un 80 % del total de clases impartidas.

B. Asistencia y realización de las prácticas incluidas en el programa de la asignatura (30%)

Este apartado implica: 1) Asistencia a las sesiones prácticas, 2) realización de las tareas durante y entre-sesiones, y 3) elaboración de los informes finales de cada una de las prácticas. La valoración máxima de esta parte de la asignatura es de 3 puntos.

2. Convocatoria Extraordinaria

A. La convocatoria extraordinaria sigue los mismos criterios de evaluación que la convocatoria ordinaria en cuanto a los criterios de ponderación, el alumno/a conservará la nota de prácticas que haya obtenido durante el curso, si no ha superado la parte práctica tendrá que tener en cuenta el apartado B.

B. La evaluación de las prácticas en la convocatoria extraordinaria consistirá en una prueba objetiva (0-10): 30%

Nota: Se considerará de manera positiva la participación de forma activa y motivada

Participación en experimentos y otras actividades alternativas hasta un 5%

El alumnado que no desee/pueda participar en los experimentos relacionados con la asignatura puede presentar un resumen y trabajo de reflexión de dos artículos (consultar con el profesor)

DESCRIPCIÓN DE LAS PRUEBAS QUE FORMARÁN PARTE DE LA EVALUACIÓN ÚNICA FINAL ESTABLECIDA EN LA "NORMATIVA DE EVALUACIÓN Y DE CALIFICACIÓN DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIVERSIDAD DE GRANADA"

Sistema de evaluación de la adquisición de los contenidos y competencias de la Guía Docente: Examen tipo prueba



objetiva.

Entrará en el examen la parte teoría del programa de la asignatura y los contenidos de las prácticas. La puntuación total del examen de la asignatura se obtiene sumando el contenido de la parte teórica (70%) más el contenido de la parte de las prácticas (30%).

Para la superación de la asignatura es necesario aprobar por separado cada una de las partes que componen el programa (teoría y práctica)

Cuando la suma de la parte de teoría y de prácticas de una puntuación superior a 5, pero en función de los criterios para aprobar la asignatura el alumno/a esté suspenso/a, la calificación que constará en acta será como máximo un 4,9.

INFORMACIÓN ADICIONAL

Recomendaciones para la evaluación

Asistir a clase presencial. Visitar habitualmente el aula virtual institucional de la asignatura. Realizar los trabajos planteados. Aplicar las distintas habilidades a temas y contextos diferentes. Estudio individual. Trabajo en grupo. Utilizar las herramientas telemáticas.

Recomendaciones para la recuperación

Además de las anteriores, asistir a consulta con el profesor para observar los errores cometidos y plantear sus formas de solución.

Alumnos con necesidades específicas

La metodología docente y la evaluación serán adaptadas a los estudiantes con necesidades específicas (NEAE), conforme al Artículo 11 de la Normativa de evaluación y de calificación de los estudiantes de la Universidad de Granada, publicada en el Boletín Oficial de la Universidad de Granada, nº 112, 9 de noviembre de 2016

