

# AFASIAS Y TRASTORNOS DEGENERATIVOS DEL LENGUAJE

Curso Académico 2017-18

Fecha de aprobación en consejo de departamento: 6 de Junio de 2017

MÓDULO	MATERIA	CURSO	SEMESTRE	CRÉDITOS	TIPO
Formación básica	Psicología (CC. De la Salud)	2º	2º	6 Créditos ECTS (3 en Grupo grande y 1,5 x cada grupo pequeño)	Obligatoria
PROFESOR(ES)			DIRECCIÓN COMPLETA DE CONTACTO PARA TUTORÍAS (Dirección postal, teléfono, correo electrónico, etc.)		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Por determinar</li> </ul>			Dpto. de Psicobiología. Facultad de Psicología. Despacho: xxxxxxxx Correo electrónico: xxxxxxxxxx		
			HORARIO DE TUTORÍAS		
			El horario se hará publico al comienzo de curso en el tablón de docencia del departamento ( <a href="http://psicobiologia.ugr.es/">http://psicobiologia.ugr.es/</a> ) y en la Plataforma Digital Prado		
GRADO EN EL QUE SE IMPARTE			OTROS GRADOS A LOS QUE SE PODRÍA OFERTAR		
Grado en Logopedia					
PRERREQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES (si procede)					
<p>Se recomienda tener cursadas las siguientes asignaturas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Neuropsicología del Lenguaje</li> <li>Anatomía de los órganos de la audición y el lenguaje</li> <li>Fisiología de los órganos de la audición, el habla y la voz</li> </ul> <p>Se recomienda poseer conocimientos de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Neuroanatomía</li> <li>Inglés</li> </ul>					
BREVE DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS (SEGÚN MEMORIA DE VERIFICACIÓN DEL GRADO)					



- 1- Los trastornos del lenguaje: Las afasias
- 2- Los trastornos del habla: Las disartrias
- 3- La relación de los trastornos del lenguaje y del habla con alteraciones afines de la comunicación.
- 4- Alteraciones del lenguaje asociados a procesos neurodegenerativos.
- 5- Alteraciones del lenguaje y de la comunicación durante la vejez.

## COMPETENCIAS GENERALES Y ESPECÍFICAS

### Competencias Generales

1. Dominio de la terminología que les permita interactuar eficazmente con otros profesionales implicados.
2. Conocer los límites de la profesión y sus competencias sabiendo identificar cuando es necesario un tratamiento interdisciplinar o la derivación a otro profesional.
3. Ser capaz de trabajar en los entornos escolar, asistencial, sanitario, socio-sanitario, así como en equipos uniprofesionales y multiprofesionales. Asesorar en la elaboración, ejecución de políticas de atención y educación sobre temas relacionados con la prevención y asistencia logopédica.
4. Conocer y ser capaz de integrar los fundamentos biológicos (anatomía y fisiología), psicológicos (procesos y desarrollo evolutivo), lingüísticos y pedagógicos de la intervención logopédica en la comunicación, el lenguaje, el habla, la audición, la voz y las funciones orales no verbales.
5. Conocer los trastornos de la comunicación, el lenguaje, el habla, la audición, la voz y las funciones orales no verbales.
6. Manejar las tecnologías de la comunicación y la información.
7. Capacidad e interés por el aprendizaje autónomo.

### Competencias Específicas

- 1.- Conocer la clasificación, terminología y la descripción de los trastornos de la comunicación, el lenguaje, el habla y la voz.
- 2.- Conocer, reconocer y discriminar entre la variedad de alteraciones: los trastornos en la fluidez del habla; las afasias y los trastornos asociados; las disartrias; las alteraciones del lenguaje en el envejecimiento y los trastornos degenerativos.
- 3.- Conocer la base biológica de las afasias, disartrias y alteraciones del lenguaje en el envejecimiento y los trastornos neurodegenerativos
- 4.- Profundizar en las repercusiones cognitivas, conductuales y emocionales que conlleva la disfunción cerebral especialmente en relación con las funciones lingüísticas y sus consecuencias psicosociales.

## OBJETIVOS (EXPRESADOS COMO RESULTADOS ESPERABLES DE LA ENSEÑANZA)

- Esta materia pretende desarrollar en el alumnado de Logopedia la capacidad de:
- Conocer los trastornos de la comunicación, el lenguaje y el habla.
  - Ser capaz de desarrollar habilidades como: regular su propio aprendizaje, resolver problemas, razonar críticamente y adaptarse a situaciones nuevas.
  - Dominar la terminología que permita interactuar eficazmente con otros profesionales.
  - Usar las técnicas e instrumentos de exploración propios de la profesión y registrar, sintetizar e interpretar los datos aportados integrándolos en el conjunto de la información.



- Ser capaz de realizar una gestión clínica centrada en el paciente, en la economía de la salud y el uso eficiente de los recursos sanitarios, así como la gestión eficaz de la documentación clínica con especial atención a la confidencialidad.

## TEMARIO DETALLADO DE LA ASIGNATURA

### TEMARIO TEÓRICO:

#### Tema 1.-Introducción al estudio de las afasias.

- Bases neurales de los síndromes afásicos
- La neuroimagen en el estudio de los trastornos del lenguaje
- Modelos teóricos sobre la organización cerebral del lenguaje

#### Tema 2.- Neuropatología para neuropsicólogos y logopedas

##### Neuropatología de los trastornos del lenguaje

- Traumatismos craneoencefálicos.
- Accidentes vasculares cerebrales
- Infecciones
- Tumores.
- Demencia

#### Tema 3.- Afasias corticales

- Afasia de Broca
- Afasia de Wernicke
- Afasia de Conducción
- Afasia Global
- Afasia Motora Transcortical
- Afasia Sensorial Transcortical
- Afasia Mixta Transcortical

#### Tema 4.- Afasias subcorticales, atípicas y especiales

- Afasias subcorticales por lesión del Tálamo y los Ganglios Basales
- Afasia cruzada
- Afasia en zurdos
- Afasia en personas bilingües
- Afasia en niños
- Afasia y epilepsia: S. de Landau-Kleffner

#### Tema 5.- Trastornos adquiridos de la lectura y la escritura.

- Alexia : Concepto, clasificación y bases neurobiológicas
- Agrafía : Concepto, clasificación y bases neurobiológicas
- Modelos cognitivos sobre las bases de la lectura y la escritura y sus trastornos

#### Tema 6: Trastornos motores del habla y su relación con el lenguaje

- Apraxias. Concepto, tipos y bases neurobiológicas



- Disartrias. Concepto, tipos y bases neurobiológicas

**Tema 7:** El lenguaje y la comunicación en el envejecimiento sano y en la demencia

- El lenguaje en el envejecimiento normal
- Demencias corticales: Enfermedad de Alzheimer
- Demencias corticales: Demencia frontotemporal y sus variantes
- Demencias vasculares
- Demencias subcorticales: Enfermedad de Parkinson

**TEMARIO PRÁCTICO:**

- Neuroanatomía de los síndromes afásicos.
- Técnicas de neuroimagen y localización de lesiones
- Estudio de casos de pacientes con alteraciones del lenguaje como consecuencia de daño cerebral
- Introducción a algunas de las técnicas neuropsicológicas usadas en la evaluación en trastornos del lenguaje.

**BIBLIOGRAFÍA**

No existe un libro de texto que recoja el contenido completo de la asignatura.  
Para cada tema se proporcionará un material básico de apoyo

**BIBLIOGRAFÍA EN CASTELLANO:**

- Adams, R., Victor, M., Ropper, A. (1998): Principios de Neurología (6ª Edición). McGraw Hill Interamericana.
- Alberca-Serrano, R. y Lopez-Pousa, S. (2010). Enfermedad de Alzheimer y otras demencias. Buenos Aires. Editorial Médica Panamericana.
- Arnedo, M.L. Bembibre, J. Triviño, M. (2013): Neuropsicología a través de casos clínicos. Editorial Médica Panamericana.
- Diéguez-Vide & Peña Casanova (2012). Cerebro y Lenguaje. Buenos Aires. Editorial Médica Panamericana.
- González-Lazaro & Gonzalez Ortuño (2012). Afasia. De la teoría a la práctica. Buenos Aires. Editorial Médica Panamericana.
- Junqué, C y Barroso, J. (2009). Manual de Neuropsicología. Madrid, Síntesis.
- Junqué, C., Bruna, O. y Mataró, M. (1998). Traumatismos craneoencefálicos. Un enfoque desde la neuropsicología y la logopedia. Barcelona, Masson.
- Junqué, C., Bruna, O., y Mataró, M. (2004). Neuropsicología del Lenguaje. Barcelona: Masson.
- Jurado, M.A., Mataró, M., Pueyo, R. (2013). Neuropsicología de las enfermedades neurodegenerativas. Ed. Síntesis.
- Kolb, B. y Whishaw, I.O. (2006). Neuropsicología Humana (5ª Edición). Madrid: Editorial Médica Panamericana.
- Peña-Casanova, J. (2007). Neurología de la Conducta y Neuropsicología. Buenos Aires. Editorial Médica Panamericana.
- Portellano, J.A. (2005) Introducción a la Neuropsicología. McGraw-Hill.
- Tirapu, J., Rios, M., y Maestú, F. (2008). Manual de neuropsicología. Barcelona: Viguera Editores.
- Webb, W. y Ader, R.K. (2010). Neurología para el logopeda. Elsevier.



## BIBLIOGRAFÍA EN INGLES:

- Balconi, M (2010). Neuropsychology of Communication. Springer.
- Benton, A. (2011): Multilingual Aphasia Examination (MAE).
- Boller, F., & Grafman, J. (Eds.)(1990). Handbook of neuropsychology. Amsterdam: Elsevier.
- Cahana-Amitay D., Albert, M. (2015). Redefining recovery from aphasia. OUP.
- Faust, M. (2012). The Handbook of the Neuropsychology of Language. Willey-Blackwell.
- Gurd, J. M., Kischka, U. & Marshall, J.C. (2010). The handbook of Clinical Neuropsychology (2ª Edición). Oxford University Press.
- Hickok, G. (2015). Neurobiology of language. Academic Press.
- Kemmerer, D. (2014). Cognitive neuroscience of language. Psychology Press.
- La Pointe, L. (2011). Aphasia and related neurogenic language disorders. Ed. George Thieme.
- Lezak, M.D. et al. (2012). Neuropsychological Assessment (5th edition). Oxford University Press.
- Lowit, A., Kent, R.D. (2011). Assessment of motor speech disorders. Plural Publishing.
- Nickels, L (2014). Spoken word production and its breakdown in aphasia. Psychology Press.
- Noggle, C.A., Dean, R.S. (2015). The neuropsychology of cortical dementias. Springer.
- Rouse, M. (2016). Neuroanatomy for speech language pathology and audiology. Jones & Bartlett Learning
- Smith, G.E. (2013). Mild cognitive impairment and dementia. OUP.
- Vinson, B.P. (2011). Language disorders across the lifespan. Edition 3.

## BIBLIOGRAFÍA POR TEMAS:

### TEMA 1:

- JUNQUÉ, C. & BARROSO, J.: Manual de Neuropsicología. Ed. Síntesis, 2009. Capítulo 4: El lenguaje y sus alteraciones: afasias, alexias, agrafias y aprosodias, pags 125-135.
- Damasio, A.: " Cerebro y Lenguaje". Investigación y Ciencia, noviembre 1992, 59-66.
- Friederici, A.D. (2003): "Procesamiento cerebral del lenguaje". *Mente y cerebro* nº 5, 26-29.

### TEMA 2:

- Adams, R., Victor, M. & Ropper, A. H. (1998): Principios de neurología (6ª Edición). México D.F.: McGraw-Hill Interamericana.
- Arnedo, Bembibre & Triviño (2013) "Neuropsicología a través de casos clínicos". Ed. Panamericana. Cap. 1.
- Junqué, Bruna y Mataró.(2004): Neuropsicología del Lenguaje. Ed. Masson
- Junqué, C., Bruna, O. y Mataró, M. (1998). Traumatismos craneoencefálicos. Un enfoque desde la neuropsicología y la logopedia. Barcelona, Masson.
- Kolb & Wishaw (2006): Fundamentos de Neuropsicología humana. Ed. Médica Panamericana. Cap. 26.
- Tirapu, Rios & Maestu (2008) "Manual de neuropsicología". Ed. Viguera. Cap. 11 Nps. del daño cerebral adquirido.

### TEMA 3:

- Arnedo, M.L, Bembibre, J. & Triviño, M. (2013) Neuropsicología. Ed. Médica Panamericana.
- Bruna, O., Roig, T., Puyuelo, M., Junqué, C & Ruano, A. (2011). Rehabilitación neuropsicológica. Intervención y práctica clínica. Ed. Elsevier Masson.
- Diéguez-Vide & Peña-Casanova (2012) Cerebro y Lenguaje. Ed. Medica Panamericana.
- Junqué, Bruna y Mataró.(2004): Neuropsicología del Lenguaje. Ed. Masson. Cap. 4 (pag 48-68), 5 (pag 79-85) .
- Junqué, C & Barroso, J. (2009) Manual de Neuropsicología. Ed. Síntesis.
- Kolb & Wishaw (2006): Fundamentos de Neuropsicología humana. Ed. Médica Panamericana.
- Verstichel, P (2005) Afasia de Wernicke. *Mente y cerebro* nº 15, pag. 66-69.



#### TEMA 4:

- Benton, A. (2011). Multilingual Aphasia Examination (MAE).
- Bruna, O., Roig, T., Puyuelo, M., Junqué, C & Ruano, A. (2011). Rehabilitación neuropsicológica. Intervención y práctica clínica. Ed. Elsevier Masson.
- Diéguez-Vide & Peña-Casanova (2012) Cerebro y Lenguaje. Ed. Medica Panamericana.
- González-Lazaro & Gonzalez Ortuño (2012). Afasia. De la teoría a la práctica. Buenos Aires. Editorial Médica Panamericana.
- Junqué, Bruna y Mataró.(2004): Neuropsicología del Lenguaje. Ed. Masson. Cap. 4 (pag 48-68), 5 (pag 79-85) .
- Junqué, C & Barroso, J. (2009) Manual de Neuropsicología. Ed. Síntesis.
- Kolb & Wishaw (2006): Fundamentos de Neuropsicología humana. Ed. Médica Panamericana.

#### TEMA 5:

- Diéguez-Vide & Peña-Casanova (2012) Cerebro y Lenguaje. Ed. Medica Panamericana.
- Junqué, Bruna y Mataró.(2004): Neuropsicología del Lenguaje. Ed. Masson. Cap. 4 (pag 48-68), 5 (pag 79-85)
- Junqué, C & Barroso, J. (2009) Manual de Neuropsicología. Ed. Síntesis.
- Kolb & Wishaw (2006): Fundamentos de Neuropsicología humana. Ed. Médica Panamericana.
- Tirapu, Rios & Maestu (2008) "Manual de neuropsicología". Ed. Viguera. Cap. 11 Nps. del daño cerebral adquirido.

#### TEMA 6:

- GIL, R.: Neuropsicología. Elsevier Masson, 2007.
- WEBB W.G. y ADLER R. K. Neurología para el logopeda (5ª edición). Mosby. Cap. 8: Síndromes clínicos del habla secundarios a la alteración de los sistemas motores.
- Melle, N. (2007). Guía de intervención logopédica en la disartria. Madrid: Síntesis.
- Theodoros, D. y Raming, L (2011). Communication and Swallowing in Parkinson Disease. Plural Publishing Inc.

#### TEMA 7:

- Fernandez-Matarrubia, M., Matias-Guiu, J.A., Moreno-Ramos, T., Matias-Guiu, J. (2013): "Demencia frontotemporal variante conductual: aproximación clínica y terapéutica". Neurología, D.O.I.:10.1016/j.nrl.2013.03.001.
- González Maldonado, R. (1997). El extraño caso del Dr. Parkinson. Granada. Grupo Editorial Universitario,
- González Maldonado, R. (2000). El extraño caso del Dr. Alzheimer. (Del olvido a la demencia). Granada, Grupo Editorial Universitario.
- Grau, M. y Arboix, A (Eds.) (2009). Deterioro cognitivo de tipo vascular . Majadahonda. Ergon.
- Junqué, Bruna y Mataró.(2004): Neuropsicología del Lenguaje. Ed. Masson.Cap. 8 .
- Junqué, C & Barroso, J. (2009) Manual de Neuropsicología. Ed. Síntesis. Cap.8: Envejecimiento, demencias y otros procesos degenerativos.
- Jurado, M.A., Mataró, M., Pueyo, R. (2013). Neuropsicología de las enfermedades neurodegenerativas. Ed. Síntesis.
- Kolb & Wishaw (2006): Fundamentos de Neuropsicología humana. Ed. Médica Panamericana.
- Peña-Casanova, J (2007): Neurología de la conducta y neuropsicología. E. M. Panamericana. Capits.: 20 y 21.
- Puyuelo, M. Bruna, O. (2006): "Envejecimiento y lenguaje". Revista de Logopedia, foniatría y audiología, 26(4), 171-173.
- R. Espert, J.F. Navarro, J. Deus, M. Gasea, J. Chirivella (1996): "Afasia progresiva primaria (Síndrome de



- Mesulam)". *Psicología Conductual*, 4 (3), 437-452. (Afasia progresiva primaria)
- Simon, P (2012): *Memorias del Alzheimer. La esfera de los libros.*
  - Zurita, A. (2009). Guía técnica de intervención logopédica en la enfermedad de Parkinson. Madrid, Síntesis.

#### ENLACES RECOMENDADOS

<http://www.aelfa.org> (Asociación Española de Logopedia, foniatría y audiología)  
<http://www.multimania.com/cplol> (Comité Permanent de Liaison des Orthophonistes-Logopèdes de l'Union Européenne).  
<http://www.adul-logopedia.org>  
<http://www.espaciologopedico.com>  
<http://ilogopedia.com>  
<http://www.ialp.info/site/> (International Association of Logopedics and Phoniatrics)  
<http://www.asha.org> (American Speech-Language-Hearing Association)  
<http://www.ninds.nih.gov> (National Institute of Neurological Disorders and Stroke. USA)  
<http://www.biausa.org> (Brain Injury Association)

#### METODOLOGÍA DOCENTE

- Clases teóricas impartidas al conjunto de la clase
- Actividades autoformativas realizadas por el alumno fuera del horario lectivo (mapas conceptuales)
- Metodología de aprendizaje basado en supuestos prácticos (casos)
- Tutorías para orientación bibliográfica y diversos aspectos de la materia

#### PROGRAMA DE ACTIVIDADES

Primer cuatrimestre	Temas del temario	Actividades presenciales (NOTA: Modificar según la metodología docente propuesta para la asignatura)						Actividades no presenciales (NOTA: Modificar según la metodología docente propuesta para la asignatura)			
		Sesiones teóricas (horas)	Sesiones prácticas (horas)	Exposiciones y seminarios (horas)	Tutorías colectivas (horas)	Exámenes (horas)	Etc.	Tutorías individuales (horas)	Estudio y trabajo individual del alumno (horas)	Trabajo en grupo (horas)	Etc.
Semana 1	Presentación del programa  Tema 1: Desarrollo histórico de las investigaciones sobre el lenguaje	1			1						
Semana 2	Tema 2: -Accidentes cerebrovasculares	2	1								



	s.										
Semana 3	Tema 2: - TCE	2	1								
Semana 4	Tema 2: Infecciones, tumores, epilepsias	2	1								
Semana 5	Tema 3: Estudio de las Afasias. Afasias de Broca, Wernicke y Global	2	1								
Semana 6	Tema 3: Afasia de Conducción, afasias Anómica y Afasias Transcorticales:	2	1								
Semana 7	Tema 4: Afasias subcorticales, cruzada y en zurdos	2			1						
Semana 8	Tema 4: Afasia en bilingües y en niños	2	1								
Semana 9	Tema 5: Alexias y Agrafias	1									
Semana 10	Tema 7: Apraxias Disartrias	2	1		1						
Semana 11	Tema 8: Lenguaje y envejecimiento normal	1	1								
Semana 12	Tema 8: E. de Alzheimer	2	1								
Semana 13	Tema 8: Demencias frontotemporales	2	1								
Semana 14	Tema 8: Demencias	2	1								





	subcorticales									
Semana 15	Tema 8: Demencias vasculares	2	1		1					
Semana 16						2				
Total horas		27	12	0	4	2				

**EVALUACIÓN (INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN, CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y PORCENTAJE SOBRE LA CALIFICACIÓN FINAL, ETC.)**

Distribución de la docencia:

- Examen de contenidos teóricos: 60% (examen final)
- Estudio de casos practicos: 30% Se podrá repartir la nota entre varios casos practicos realizados durante el periodo lectivo y junto con el examen final de contenido teórico (durante el curso y en el examen final)
- Actividades autoformativas realizadas a lo largo del curso: 10%

**PARTIDAS DE EVALUACIÓN**

1. Contenido teórico	60% de la nota de la asignatura
2. Casos prácticos	30% de la nota de la asignatura .
3. Actividades autoformativas	10% de la nota de la asignatura
<b>TOTAL</b>	<b>100% (10 PUNTOS)</b>

Se requerirá superar aproximadamente el 50% del examen final para sumar la nota del resto de las actividades realizadas durante el curso.

Con objeto de evaluar la adquisición de contenidos, capacidades y competencias a desarrollar en la materia, se utilizará un sistema de evaluación diversificado, seleccionando las técnicas de evaluación mas adecuadas para cada bloque. Se utilizarán algunas de las siguientes:

- Pruebas escritas: Contará con preguntas objetivas y/o de respuesta breve para la evaluación de contenidos teóricos y prácticos.
- Las actividades prácticas basadas en el estudio de casos y/o contenidos audiovisuales llevan acompañadas la obligatoriedad de asistencia al 80% como condición para ser evaluadas y la entrega de informes.
- Realización y entrega de actividades de trabajo autónomo.
- El procedimiento de evaluación será el mismo en las convocatorias ordinaria y extraordinaria. La nota de las actividades realizadas durante el curso se convalidará solo en la convocatoria extraordinaria del mismo curso académico.
- Excepcionalmente, se sustituirá la evaluación continua por una evaluación única final, siempre que el estudiante lo haya solicitado al Director del Departamento en las dos primeras semanas de impartición de la asignatura.

**EVALUACION UNICA:**

La calificación máxima que podrá obtener un estudiante en este examen será de 10 puntos, teniendo en cuenta que además de realizar el examen, deberán cumplir el siguiente requisito:

\*Entregar dos TRABAJOS ESCRITOS sobre la temática que se especifique al comienzo de la asignatura, para lo cual tendrán que ponerse en contacto con el profesor o profesora (2 puntos).



#### ATENCIÓN A ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD:

En el caso de matricularse alumnos con discapacidad, la metodología docente y la evaluación serán adaptadas a las necesidades específicas de estos alumnos, conforme al Artículo 12 de la NCG71/2: Normativa de evaluación y de calificación de los estudiantes de la Universidad de Granada. Aprobado en sesión extraordinaria del Consejo de Gobierno de 20 de mayo de 2013.

#### INFORMACIÓN ADICIONAL

##### Recomendaciones generales:

- Asistir a clase presencial. Asistir a tutorías con la profesora para plantear dudas y observar los errores cometidos y plantear sus formas de solución.
- Visitar habitualmente el aula virtual institucional de la asignatura. Utilizar las herramientas telemáticas.
- Estudio individual y en pequeño grupo, realización de los trabajos planteados. Aplicar las distintas habilidades a temas y contextos diferentes.

##### Respecto a la evaluación:

- Es obligatorio haber obtenido una calificación mínima en los aspectos teóricos y prácticos para sumar la calificación de las actividades autoformativas.
- No se permitirá la realización y/o entrega de trabajos fuera del calendario lectivo de la asignatura, o mediante procedimientos que no sean los especificados por la profesora.

##### Normativa de Exámenes:

Durante la realización de los exámenes queda expresamente prohibida la presencia de dispositivos móviles u otros medios electrónicos de comunicación en el Aula

