GUIA DOCENTE DE LA ASIGNATURA

INTERVENCIÓN TEMPRANA PARA ALUMNOS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECÍFICAS DE APOYO EDUCATIVO

CURSO 2016-17

Fecha última actualización: 23/09/2016

MÓDULO	MATERIA	CURSO	SEMESTRE	CRÉDITOS	TIPO
Educación Intercultural y atención a la diversidad	Intervención temprana para alumnos con necesidades educativas específicas de apoyo educativo	4º	7º	6	Optativa

PROFESOR(ES)	DIRECCIÓN COMPLETA DE CONTACTO PARA TUTORÍAS (Dirección postal, teléfono, correo electrónico, etc.)
Sergio Cepero Espinosa: Dpto. de Psicología Evolutiva y de la Educación.	Sergio Cepero Espinosa.- Dpto. Psicología Evolutiva y de la Educación, 3ª planta. Despacho 312. Correo electrónico: scepero_1@ugr.es
	HORARIO DE TUTORÍAS
	DR. D. SERGIO CEPERO ESPINOSA PRIMER SEMESTRE: Miércoles de 10-13h. Jueves de 10 a 12h y viernes de 13-14h. SEGUNDO SEMESTRE: Lunes de 11-14h. Martes de 11 a 14h.

GRADO EN EL QUE SE IMPARTE	OTROS GRADOS A LOS QUE SE PODRÍA OFERTAR
Grado en Maestro en Educación Infantil	

PRERREQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES (si procede)

BREVE DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS (SEGÚN MEMORIA DE VERIFICACIÓN DEL GRADO)

La atención temprana conceptos y conceptualización. Niveles de actuación en Atención Temprana. Los procesos de evaluación e intervención en atención temprana. El rol y funciones del profesor de educación infantil en la intervención temprana de los alumnos con necesidades específicas de apoyo educativo. El contexto familiar en la atención temprana. Principales instrumentos de evaluación en Atención Temprana. Planificación y elementos de un Programa . Intervención de los trastornos en las distintas áreas. Intervención globalizada.

COMPETENCIAS GENERALES Y ESPECÍFICAS

CG1, Conocer los objetivos, contenidos curriculares y criterios de evaluación de la Educación Infantil.

CG2, Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva.

CG3. Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos.

CDMB 3, Conocer los fundamentos de la Atención Temprana

CDMB 21, Saber trabajar en equipo con otros profesionales de dentro y fuera del centro en la atención a cada estudiante, así como en la planificación de las secuencias de aprendizaje y en la organización de las situaciones trabajo en el aula y en el espacio de juego, identificando las peculiaridades del periodo de 0-3 y del periodo de 0-6.

TEMARIO DETALLADO DE LA ASIGNATURA

TEMARIO TEÓRICO:

Tema 1. La atención temprana: Concepto y Conceptualización.
- Definición de la Atención Temprana.
- Objetivos de la Atención Temprana.
- Principios básicos de la Atención Temprana

Tema 2. Ámbitos de de actuación de la Atención Temprana.
- Centros de Desarrollo Infantil y Atención Temprana.
- Servicios Sanitarios.
- Servicios Sociales
- Servicios Educativos

Tema 3. El rol y las funciones del profesor de educación infantil en la intervención temprana de los alumnos con necesidades educativas específicas de apoyo educativo.
- Perfiles y desempeño de roles profesionales.
- Equipos de ciclo y equipos de orientación, equipos docentes y tutor.

Tema 4.Enseñanza y aprendizaje en la atención temprana
- Programas de estimulación de aprendizajes
- Atención temprana en las discapacidades
- Programas de tratamiento educativo
- Programas de estimulación de capacidades y habilidades en niños con necesidades específicas de apoyo educativo.

Tema 5. La organización de los elementos materiales y funcionales en la Educación Infantil.
- La organización del espacio en Educación Infantil.
- Recursos y materiales de escuelas infantiles
- La organización del tiempo en el proceso de programación.

Tema 6. El contexto familiar en la atención temprana

- Definición de familia
- La familia y el trastorno del desarrollo
- Grupos de riesgo: niños con discapacidad auditiva, niños con discapacidad visual, niños con síndrome de Down y niños con parálisis cerebral

Tema 7. Evaluación y diagnóstico en atención temprana

- Procesos de evaluación en atención temprana: Evaluación de la personalidad, inteligencia, desarrollo, lenguaje, evaluación del recién nacido, evaluación familiar y evaluación del ambiente en la infancia temprana.
- Principales instrumentos de evaluación en atención temprana: técnicas de evaluación infantil aplicadas a la Atención Temprana
- El diagnóstico en Atención Temprana: ODAT. Escalas diagnósticas

Tema 8. Intervención en atención temprana

- Modelos de intervención temprana: modelo ecológico y ecológico transaccional del desarrollo humano, teoría de la modificabilidad cognitiva estructural.
- Intervención globalizada: Modelo Integral de Actuación en Atención Temprana (MIAAT)
- Análisis de los diferentes tratornos y su intervenciones en los centros. Síndromes genéticos y neurológicos. Disfasias, dislalias y su tratamiento logopédico. Parálisis cerebral y tratamiento fisioterapéutico. Autismo y TGD. Deficiencia auditiva, visual y sus tratamientos. Trastornos de comportamiento y emocionales.
- Los retos de la atención temprana a corto y medio plazo.

Tema 9. Planificación y elementos de un Programa Intervención en atención temprana

- Aspectos cualitativos del programa de atención temprana
- Elementos constituyentes para el desarrollo de un MIAAT
- Programas de intervención en Atención Temprana: en el contexto familiar, escolar y social del niño

BIBLIOGRAFÍA FUNDAMENTAL:

Amorós, E., y Hortal, A. (2013). 44 Experiencias 0-3. Barcelona: Grao.

Aranda Redruelo, R. (2008). Atención Temprana en Educación Infantil. Madrid: Wolters Kluwer Educación.

Aranda, R.E. (1996). Estimulación de aprendizajes en la etapa infantil. Madrid: Escuela Española.

Arco, J.L. y Fernández, A. (2004). Necesidades Educativas Especiales. Manual de evaluación e intervención psicológica. Madrid: McGraw Hill.

Burgos, A. (2009). Aprende a crecer con seguridad: Unidades didácticas para la enseñanza de la seguridad y la salud. Sevilla: Consejería de Empleo. Junta de Andalucía

Burgos, A. (2008). Elementos didácticos y organizativos en la enseñanza de la prevención en el aula. Córdoba: Dirección General de Seguridad y Salud laboral.

Cantón Duarte, J, Cortés Arboleda, M. R., Justicia Díaz, M.D. y Cantón Cortés, D. (2013). Violencia doméstica, divorcio y adaptación psicológica. De la disarmonía familiar al desarrollo de los hijos. Madrid: Pirámide.

Federación Estatal de Asociaciones de Profesionales de Atención Temprana (GAT, 2005). Libro Blanco de la Atención Temprana. Madrid: Real Patronato de discapacidad. Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales.

Granda, J. y Alemany, I. (2002). Manual de Aprendizaje y desarrollo motor. Una perspectiva educativa. Barcelona: Paidós.

López F., Exeberría, I., Fuentes, M.J. y Ortiz, M.J. (2003). Desarrollo afectivo y social. Madrid: Pirámide.

Machargo, J. (1999). El profesor y el autoconcepto de sus alumnos. Madrid: Escuela Española.

Madrid, D., y Mayorga, Mª J. (2010). Organización del Centro de Educación Infantil. Nuevos requerimientos en la formación docente de acuerdo al EEES. Málaga: Aljibe.

Marchesi, A. et. al. (comp.) (1999). Desarrollo psicológico y educación. 3. Trastornos del desarrollo y necesidades educativas especiales. Madrid: Alianza.

Meléndez, G, (2008). Factores asociados con sobrepeso y obesidad en el ambiente. Madrid: Editorial Médica Panamericana.

Miranda, A., Soriano, M. y Roselló, M.B. (1998). Estudiantes con deficiencias atencionales. Valencia: Promolibro.

Palacios, J y Rodrigo, M.J. (1998). Familia y desarrollo humano. Madrid: Alianza Editorial.

Pichardo, M.C.(2004).Dificultades ligadas a la hiperactividad y al déficit de atención. En J.L. Arco y A. Fernández. Necesidades Educativas Especiales. Manual de evaluación e intervención psicológica, pp. 161- 192. Madrid: McGraw Hill

Pichardo, M.C. y Amezcua, J.A. (2007). Mejora de las habilidades afectivas. En E. Fernández, F. Justicia y M.C. Pichardo, Enciclopedia de Psicología evolutiva y de la Educación, pp. 267-294. Málaga: Aljibe.

Pujol Maura, Mª. A. y Vizcaino Timón, Mª. I. (coords.) (2011). Manual para Educación Infantil. Orientación y Recurso 0-6 años. Barcelona: Wolters Kluwer Educación.

Quinto Borghi, B. (2010). Educar en el 0-3. La práctica reflexiva en los nidi d´infanzia. Barcelona:

Graó. Biblioteca de Infantil.

Román, J.M., Sánchez, S. y Secadas, F. (1996). Desarrollo de habilidades en niños pequeños. Madrid: Pirámide.

Sánchez Palomino, A., Torres González, J.A. (2002). Educación especial: centros educativos y profesores ante la diversidad. Madrid: Pirámide (FEH/376 SAN edu)

Santrock, J. W. (2003). Psicología del desarrollo en la infancia. Madrid: MacGraw-Hill.

Seijo Martínez, D., Epelde Larrañaga,A., Rodríguez Fuentes, A. (Coords.) (2008). Educación especial: competencias docentes para atención de alumnos con necesidades específicas de apoyo educativo: formación y recursos didácticos. Granada: Port Royal (FEH/376 EDU)

Sroufe, A. (2000). Desarrollo emocional. Mexico: Oxford University Press.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:

Bogardt, M. (1996). ¿Y después de los pañales? Barcelona: Timun mas.

Burgos, A. (2007). Mainstreaming Occupational Safety and Health into Education: Good practice in school and vocational education. In The Internacional Journal of Interdisciplinary Social Sciences, 2, 225-245.

Elexpuru, I. y Garma, A.M. (1999). El autoconcepto en el aula. Recursos para el profesorado. Barcelona: Edebé.

García Orgueta, M.I. (1994). La atención y sus fases. En V. Bermejo (Ed.). Desarrollo cognitivo. Pp. 279-300. Madrid: Síntesis.

Gavino, A. y Berrocal, C. (1999). Problemas de alimentación en el niño: manual práctico para su prevención y tratamiento. Madrid: Ediciones Pirámide.

Harter, S. (1999). The construction of the self. A developmental perspective. New York: The Gulford Press.

Pérez Cobacho, J. et. al. (2002). El discapacitado físico en el aula: desarrollo, comunicación e intervención. Murcia: DM.

Moreno, J. A. (2000). Motricidad infantil. Aprendizaje y desarrollo a través del juego. Murcia: DM.

Rodríguez Fuentes, A. (2008): Deficiencia auditiva. Desarrollo psicoevoutivo y respuesta

educativa. Madrid: EOS.

Soriano, M. García Castellar, R. y Miranda, A. (2002). Optimización del proceso de enseñanza/aprendizaje en estudiantes con trastorno por déficit de atención con hiperactividad (TDAH). EduPsykhé: Revista de psicología y psicopedagogía, 1(2), 249-274.

Verdugo, M.A. (2009). Discapacidad intelectual: adaptación social y problemas de comportamiento. Madrid: Pirámide.

Watt, F. (2002). ¡Fuera pañales!. Londres: Usborne.

ENLACES RECOMENDADOS

- Discapacidad auditiva:
  - http://www.fiapas.es/FIAPAS/index.html
  - http://www.cnse.es
  - http://www.fundacioncnse.org
  - http://www.implantecoclear.org
  - http://bib.cervantesvirtual.com/seccion/signos/index.jsp
  - http://www.sapiens.ya.com/eninteredvisual/rincon_de_la_da.htm
  - http://www.aelfa.org
  - http://www.auditio.com
  - http://centros.educacion.navarra.es/creena
- Discapacidad visual:
  - http://educacion.once.es
  - http://cidat.once.es
  - http://sapiens.ya.com/eninteredvisual
  - http://www.aumentativa.net
  - http://centros.educacion.navarra.es/creena
- Discapacidad motora:
  - http://www.ub.edu/psicologia/utac/index.htm
  - http://www.aumentativa.net
  - http://www.aspace.org/aspace/ESP/BienvenidaAspace.html
  - http://www.pasoapaso.com.ve/CMS
  - http://centros.educacion.navarra.es/creena
- Discapacidad psíquica y del desarrollo:
  - http://www.aetapi.org
  - http://www.down21.org
  - http://www.juntadeandalucia.es/averroes
  - http://centros.educacion.navarra.es/creena

DIRECCIÓN	**DESCRIPCIÓN**
http://www.ite.educacion.es/formacion/materiales/126/cd/unidad_3/mo3_estructura.htm	Index para la escuela inclusiva

http://sid.usal.es	Servicio de información sobre discapacidad. Puesta en funcionamiento por el IMSERSO y el IINICO (Instituto Universitario en la U. De Salamanca).
http://paidos.rediris.es/needirectorio	Puerta de acceso a más de 300 recursos y páginas WEB relacionados con la Educación Especial y Necesidades Educativas Especiales.
http://especial.glorieta.fcep.urv.es	Lista de discusión que permite a los participantes actualizarse sobre temas de Educación Especial.
http://www.todo.com.mx/es/ed.html	Todo en internet sobre educación: E. Especial.
http://www.uni.edu/coe/inclusion/index.html	Página diseñada para profesorado en general y de E. Especial y padres para proporcionar respuestas sobre la educación inclusiva.
http://www.terra.es/personal/asstib/leg isla.htm	Legislación, libros, artículos, ...
http://www.funcaragol.org	Adaptaciones informáticas para discapacidades visuales.
http://olmo.pntic.mec.es/~ahgijon/	Unidad Escolar de Apoyo: Programa de Aulas Hospitalarias, etc.
http://usuarios.intercom.es/educador	Gabinete de Educación Especial.
http://www.eurosur.org/doce/doce1.ht ml	Videos, artículos, sobre Educación Especial.
http://www.psicopedagogia.com/wwwb oard/messages/292.html	Educación Especial: documentos, artículos, etc.
http://www.geocities.com/athens/acrop olis/5334/	Soft Educación Especial.
http://www.uv.es/~aliaga/spain.html	Enlaces educativos.
http://prometeo.cica.es/macarmenweb/ docencia/materiales/carmen3.htm	Textos sobre la discapacidad.
http://www.ctv.es/users/sordos- co/enlaces.htm	Enlaces a software educativo. CR-PAL de A Coruña.
http://www.grupocs.org/col/revista/revi sta_13_escuela_inclusiva.html	Escuela Inclusiva, Encuentro en Cuba.

http://www2.uca.es/relieve/v4n1_4.htm	Revista Electrónica de Investigación y Evaluación Educativa.
http://spin.com.mx/~luisr/document/po n5.htm	El derecho a la educación es una conquista ...
http://paidos.rediris.es/needirectorio/in clu0.htm	Las Escuelas son para todos.
http://perso.wanadoo.es/ccristia/inclusi on.htm	Educación Inclusiva.
http://spin.com.mx/~luisr/reto/pluisa.htm	El trabajo en el aula de integración educativa.
http://www.oei.es/n2703.htm	Novedades educativas: publicación de nivel general y educación.
http://www.unam.mx/roberto/observa0 5.html	Retos y divergencias en la educación para personas con discapacidad.
http://paidos.rediris.es/needirectorio/in clu2.htm	Integración, segregación, inclusión.
http://ericec.org/digests/e528s.htm	Retraso Mental, El Concilio para los Niños Excepcionales.
http://prometeo.cica.es/macarmenweb/ docencia/materiales/carmen4.htm	La investigación sobre la integración.
http://www.uniovi.es/~psi/rema/v2n1/a3/p6.html	Referencias bibliográficas, documentos, artículos, etc.
http://www.ub.es/solidaritat/xciii/publiaingles.htm	Bibliografía y publicaciones.
http://www.lacarabela.com/bin/portal.exe/boletin	Novedades y Actualidad en el Área de Educación Especial y Necesidades Educativas (Huelva).
http://www.pntic.mec.es/recursos/enla ces_interes/necesidades_educ.htm	Necesidades educativas especiales.
http://www.pnte.cfnavarra.es/publicaci ones/neces.htm	Publicaciones sobre: Necesidades Educativas Especiales.
http://paidos.rediris.es/needirectorio/tema.htm	Temas de Educación Especial.

http://www.ctv.es/users/interpares/necesidades educativas especiales.html	Necesidades Educativas Especiales: Autismo. Parálisis Cerebral. Retraso Mental, etc.
http://centros6.pntic.mec.es/cpee.alborada/linkse.html	Enlaces sobres necesidades educativas especiales.
http://spin.com.mx/~luisr/document/re v02f.htm	Necesidades especiales en el aula es el resultado de una investigación internacional auspiciada.
http://www.lgdigital.com	Software de recuperación.
http://www.web66.coled.umn.edu/	Ofrece en su apartado de educación las direcciones de institutos, Universidades y organizaciones educativas de todo el mundo.
http:// www.cee.junta-andalucia.es	Acceder a más de 500 direcciones nacionales e internacionales, relacionados con la comunicación aumentativa o ayudas técnicas.
http://www.educa.rcanaria.es/usr/apdo rta/adapta.htm	Adaptaciones Curriculares.
http://centros5.pntic.mec.es/ies.valenti n.turienzo/htm/acns.htm	Adaptaciones Curriculares No Significativas.
http://www.terra.es/personal/fjgponce/acis.htm	Adaptaciones Curriculares. Concepto. Principios. Niveles Tipos Bibliografía.
http://wzar.unizar.es/acad/fac/egb/edu ca/jlbernal/adapcurr.html	Educación Primaria Adaptaciones Curriculares. Documento elaborado por el MEC.
http://www.mercadis.com	Sistema informático dirigido al intercambio de información relacionada con el trabajo y la discapacidad. Tiene ofertas de trabajo, búsqueda de empleo, listado de empresas...
http://www.discpnet.es/gráficos.guias/ padres	Permite profundizar en orientaciones para padres de personas con discapacidad.
http.// www.european-agency.org/it- sen-db/index.html	Base de datos web del Proyecto de Tecnologías de la Información y la Comunicación (NNTT) en Educación Especial.
http://www.ciberaula.net/quaderns /Hemeroteca/quaderns/sumario2/s umario2_13.html	EQUIPO CIBERAULA: La Sociedad De la Información. Alfabetización y Sociedad de la Información en la Escuela.
ICT@Europe.edu	Tecnología de la Información y la Comunicación en los Sistemas Educativos Europeos.Bruselas, Bélgica. EURYDICE (2001).

http://www.educarm.es	Portal temático Educativo de la Región de Murcia que se estructura en dos áreas básicas: canales temáticos y servicios.
htpp://www.rpd.es www.cedd.net/index.jsp	Real Patronato. Centro español de documentación sobre discapacidad
htpp://www.sid.usal.es/	Servicio de información sobre discapacidad
htpp://www.discapnet.es	Web sobre discapacidad promovida por la ONCE
htpp://www.eunet.es/InterStand/discapacidad/	Discapacidades en España
htpp//www.down21.org	Canal Down 21. portal de referencia sobre el Síndrome de Down.
htpp://www.deafworldweb.org/	Información mundial sobre el tema de la sordera
htpp://www.a2000.es/sbc	Fundación sin barreras de comunicación
htpp://www.promi.es/	PROMI. Asociación para la promoción del minusválido
htpp://www.ilogopedia.com www.e-logopedia.net	Páginas WEB sobre Logopedia
htpp://www.mtas.es	Ministerio de trabajo y asuntos sociales
htpp:// www.cermi.es	Comité español de representantes de minusválidos
htpp://www.aspace.org	Confederación española de federaciones y asociaciones de atención a las personas con parálisis cerebral
htpp://www.cnse.es	Confederación española de sordos de España
htpp://www.ceapat.org	Centro estatal de autonomía personal y ayudas técnicas (CEAPAT). IMSERSO

htpp://www.european-agencia.org	European Agency for Development in Special Needs Education

METODOLOGÍA DOCENTE

Las actividades formativas propuestas se desarrollarán desde una metodología participativa y aplicada que se centra en el trabajo del estudiante de carácter presencial y no presencial. Las clases expositivas, los talleres, las clases prácticas, las tutorías, el estudio y trabajo autónomo y el grupal son las maneras de organizar los procesos de enseñanza y aprendizaje de esta materia.

ACTIVIDADES FORMATIVAS PRESENCIALES Y NO PRESENCIALES

AF1. Lecciones magistrales (Clases teóricas expositivas, en gran grupo)
Descripción: Presentación en el aula de los conceptos fundamentales y desarrollo de los contenidos propuestos. Explicación del contenido temático al gran grupo por parte del profesorado o de profesionales especialistas invitados/as
AF2. actividades prácticas (Clases prácticas o grupos de trabajo)
Descripción: Actividades a través de las cuales se pretende mostrar al alumnado cómo debe actuar a partir de la aplicación de posconocimientos adquiridos.
AF3. Seminarios
Descripción: Asistencia a conferencias, seminarios, congresos, charlas sobre temáticas relacionadas con la materia, que provoquen el debate y la reflexión del alumnado.
AF4. Actividades no presenciales individuales (Trabajo autónomo
AF5. Estudio y trabajo en grupo.
AF6. Tutorías académicas:
Modalidad organizativa de los procesos de enseñanza y aprendizaje que pretende orientan el trabajo autónomo y grupal del alumnado, profundizar en distintos aspectos de la materia y orientar la formación académica-integral del estudiante.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

EV-C1. Constatación del dominio de los contenidos, teóricos y prácticos, y elaboración crítica de los mismos.
EV-C2. Valoración de los trabajos realizados, individualmente o en equipo, atendiendo a la presentación, redacción y claridad de ideas, estructura y nivel científico, creatividad, justificación de lo que argumentado, capacidad y riqueza de la crítica que se hace, y actualización de la bibliografía consultada.
EV-C3. Grado de implicación y actitud del alumnado manifestada en su participación en las consultas, exposiciones y debates; así como en la elaboración de trabajos, individuales o en equipo, y en la sesiones de puesta en común.
EV-C4. Asistencia a clase, seminarios, conferencias, tutorías, y sesiones de grupo.

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

EVI1 Pruebas escritas: de ensayo, de respuesta breve, objetivas, casos o supuestos, resolución de problemas
EVI2 Pruebas orales: exposición de trabajos (individuales o en grupos), entrevistas, debates.

La evaluación del nivel de adquisición y evaluación de las competencias será continua y formativa, atendiendo a los aspectos del desarrollo de la materia, en la que se aprecie el trabajo individual y en grupo, y el aprendizaje significativo de los contenidos teóricos y su aplicación práctica.

El sistema de evaluación empleado será el establecido en el artículo 5 del Real Decreto 1125/2003, de 5 de septiembre, por el que se establece el sistema europeo de créditos y el sistema de calificaciones en las titulaciones universitarias de carácter oficial y validez en todo el territorio nacional.

Además, tal y como se establece en la Normativa de Evaluación y de Calificación de los estudiantes de la Universidad de Granada (aprobada por Consejo de Gobierno de la Universidad de Granada el 20/05/2013), el alumnado podrá optar a una evaluación continua a lo largo del desarrollo de la asignatura o a una evaluación final. En el primer caso, evaluación continua, la calificación global responderá a la puntuación ponderada de los diferentes aspectos y actividades que integran el sistema de evaluación:

1. **Prueba evaluativa escrita**. En dicha prueba, se evaluarán los contenidos teórico-conceptuales de la asignatura. Para ello, se tendrá en cuenta especialmente la bibliografía básica de la misma. La fecha de realización será la establecida para la convocatoria ordinaria de junio y/o extraordinaria de septiembre.

2. **Actividades y trabajos prácticos del alumno/a**. Integran las actividades prácticas (individuales y grupales), participación activa en las clases y la asistencia tanto a las clases teóricas como a las prácticas, a los seminarios y a las tutorías especializadas.

En la calificación final del alumno se considerarán los resultados reflejados en todos y cada uno de los instrumentos/técnicas utilizados para su evaluación, debiendo alcanzar el valor mínimo exigido a cada uno de ellos.

Aquel alumnado que opte por una evaluación única final, por motivos laborales, de salud, discapacidad o cualquier otra causa debidamente justificada que le impida seguir el régimen de evaluación continua, deberá presentarse a las convocatorias ordinarias o extraordinarias oficiales de examen y se examinará de los contenidos teóricos y prácticos de la asignatura, dado que ésta se encuentran estructurados en dos grandes bloques: teórico-conceptuales y prácticos. Para acogerse a la evaluación única final, el estudiante, en las dos primeras semanas de impartición de la asignatura, lo solicitará al Director del Departamento quien dará traslado al profesorado correspondiente, alegando y acreditando las razones que le asisten para no poder seguir el sistema de evaluación continua.
Por ello, en las convocatorias oficiales desarrollará un examen que se dividirá en los siguientes apartados (debiendo superar los alumnos que opten por la evaluación única final los tres apartados para obtener una calificación de Aprobado o superior):
- Prueba evaluativa escrita, del mismo temario teórico que el resto de sus compañeros: 30%-50% de la calificación final.
- Prueba evaluativa escrita del temario práctico, con prácticas similares a las realizadas por sus compañeros: 30%-50% de la calificación final.

Para superar la asignatura será necesario obtener una puntuación mínima superior al 50% en ambas pruebas.

Con respecto a la **evaluación por incidencias**, se tendrá en cuenta la normativa aprobada en la Facultad Educación y Humanidades para tal fin (en http://faedumel.ugr.es/).

INFORMACIÓN ADICIONAL

Será criterio evaluativo la expresión correcta oral y escrita (se penalizará cualquier tipo de incorrección gramatical).

La presente guía docente de la asignatura: Intervención Temprana para alumnos con necesidades educativas específicas de apoyo educativo, fue aprobada, en la sesión ordinaria del día 24 de junio del 2016, del Consejo de Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación de la Universidad de Granada.