

MÓDULO	MATERIA	CURSO	SEMESTRE	CRÉDITOS	TIPO
Contextos educativos, aprendizaje y desarrollo de la personalidad	Psicología del Desarrollo Aplicada	3º	5	4,5	BÁSICA
PROFESOR(ES)			DIRECCIÓN COMPLETA DE CONTACTO PARA TUTORÍAS (Dirección postal, teléfono, correo electrónico, etc.)		
Inmaculada Alemany Arrebola			Dpto. Psicología Evolutiva y de la Educación Facultad de Educación y Humanidades C/ Santander nº 1 52005 TF. 952698731 alemany@ugr.es		
			HORARIO DE TUTORÍAS		
			<i>Primer semestre:</i> Lunes 9:00 a 10:00 h. Martes y miércoles 13:00 a 14:00h Jueves: 11:00 a 14:00h. <i>Segundo semestre:</i> Lunes 10:00 a 14:00 h y 16:00 a 18:00h		
GRADO EN EL QUE SE IMPARTE			OTROS GRADOS A LOS QUE SE PODRÍA OFERTAR		
Grado Maestro Educación Infantil					
PRERREQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES (si procede)					
Haber realizado previamente la asignatura de Psicología del Desarrollo					
BREVE DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS (SEGÚN MEMORIA DE VERIFICACIÓN DEL GRADO)					
<ul style="list-style-type: none"> - Factores de riesgo y protección en el desarrollo infantil. - Contextos de riesgo y su influencia en el desarrollo infantil. - Problemas de conducta en la infancia: conducta negativista, desafiante y agresiva. - Evaluación e intervención preventiva en problemas de conducta. - Programas de intervención para la optimización del desarrollo cognitivo, afectivo y social. - Intervención psicoeducativa para promover climas sociales positivos y solución constructiva de conflictos interpersonales en Educación Infantil. 					



COMPETENCIAS GENERALES Y ESPECÍFICAS

Competencias generales

- Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva.
- Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella y abordar la resolución pacífica de conflictos. Saber observar sistemáticamente contextos de aprendizaje y convivencia y saber reflexionar sobre ellos.
- Reflexionar en grupo sobre la aceptación de normas y el respeto a los demás. Promover la autonomía y la singularidad de cada estudiante como factores de educación de las emociones, los sentimientos y los valores en la primera infancia.
- Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los estudiantes.
- Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de Educación Infantil y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos.
- Comprender los procesos educativos y de aprendizaje en el periodo 0-6, en el contexto familiar, social y escolar.
- Conocer los fundamentos de atención temprana.
- Reconocer la identidad de la etapa y sus características cognitivas, psicomotoras, comunicativas, sociales, afectivas.
- Saber promover la adquisición de hábitos en torno a la autonomía, la libertad, la curiosidad, la observación, la experimentación, la imitación, la aceptación de normas y de límites, el juego simbólico y heurístico.
- Conocer los principios básicos de un desarrollo y comportamiento saludables

Competencias específicas

- Conocer los principales mecanismos explicativos de la conducta en escenarios sociales.
- Conocimiento de las características básicas de los problemas de conducta en la infancia.
- Saber diseñar climas de aula facilitadores del aprendizaje y de adecuadas relaciones interpersonales.
- Desarrollar recursos para favorecer el desarrollo cognitivo, afectivo y social de los niños de Educación Infantil.

OBJETIVOS (EXPRESADOS COMO RESULTADOS ESPERABLES DE LA ENSEÑANZA)

- Facilitar la adquisición en el alumnado de conocimientos conceptuales fundamentales sobre contextos de riesgo para el desarrollo socioemocional.
- Fomentar el análisis de las cuestiones claves sobre protección en la infancia y prevención de problemas de conducta.
- Familiarizarse con las diversas técnicas e instrumentos para la evaluación de las habilidades cognitivas, afectivas y sociales.
- Conocer programas de intervención para el desarrollo de habilidades cognitivas, afectivas y sociales.
- Conocer y saber utilizar las técnicas básicas para el control del aula.
- Dar pautas conceptuales y prácticas para el diseño de programas de intervención.

TEMARIO DETALLADO DE LA ASIGNATURA

TEMARIO TEÓRICO

Tema 1. Factores de riesgo y protección en el desarrollo infantil. Problemas de conducta en la infancia.

- Problemas de conducta en la infancia.
- Factores de riesgo y protección individuales, familiares y contextuales.
- Evaluación e intervención en problemas de conducta en la infancia.

Tema 2. Violencia familiar y desarrollo en los hijos

- Conflictos interparentales y desarrollo de los hijos.
- Violencia familiar y adaptación de los niños.
- Maltrato infantil. Concepto, evaluación e intervención.

Tema 3. Promover un desarrollo de aula positivo. Intervención preventiva en problemas de conducta.



- El clima de aula.
 - Técnicas de control del aula.
- Tema 4. Evaluación e intervención para la optimización del desarrollo social.
- Las habilidades sociales y la competencia social
 - Evaluación de la competencia social.
 - Intervención para la mejora de la competencia social.
- Tema 5. Evaluación e intervención para la optimización del desarrollo afectivo.
- Desarrollo, estructura y formación del autoconcepto y de la autoestima.
 - Evaluación del autoconcepto en Educación Infantil.
 - Intervención para la mejora del autoconcepto.
- Tema 6. Evaluación e intervención para la optimización del desarrollo cognitivo.
- Las habilidades cognitivas.
 - Evaluación de habilidades cognitivas.
 - Programas de intervención cognitiva.

TEMARIO PRÁCTICO

- Análisis de casos de situaciones de riesgo y problemas de conducta.
- Sesiones de video y análisis sobre el tema trabajado.
- Conocimiento y manejo de instrumentos de evaluación
- Conocimiento y manejo de programas de intervención.

BIBLIOGRAFÍA

- Berg, B. (2010). *El Juego de las habilidades sociales*. Madrid: Tea Ediciones.
- Branden, N. (2012). *La psicología de la autoestima*. Barcelona: Paidós.
- Echeburúa, E. y Corral, P. (2003). *Manual de violencia familiar*. Madrid: Siglo XXI.
- Doman, G. (2001). *Cómo multiplicar la inteligencia de su bebé: usted puede hacer posible que su bebé de dos años aprenda a leer, matemáticas, otro idioma, nadar, etc.* Madrid: Edaf.
- Heinsen, M. (2012). *Autoestima en edad temprana: orientaciones para educadores y familias*. Madrid: Narcea.
- Justicia, F., Amezcua, J.A., y Pichardo, M.C. (2000). *Programas de intervención cognitiva*. Granada: Grupo Editorial Universitario.
- López, F. (2010). *Necesidades en la infancia y en la adolescencia*. Madrid: Pirámide, Ojos Solares.
- Martín, J. (2009). *Protección de menores. Una institución en crisis*. Madrid: Psicología Pirámide.
- Martín, J. (2010). *La intervención ante el maltrato infantil. Una revisión del sistema de protección*. Madrid: Psicología Pirámide.
- Palacios, J. y Rodrigo, M. J. (1998). *Familia y desarrollo humano*. Madrid: Alianza Editorial.
- Prieto, M.D. (1989). *Modificabilidad cognitiva y PEI*. Madrid: Bruño.
- Rodrigo, M. J. (1994). *Contexto y desarrollo social*. Madrid: Síntesis.
- Rodrigo, M. J., Máiquez, M., Martín, J. y Byrne, S. (2008). *La preservación familiar. Un enfoque positivo para la intervención con familias*. Madrid: Pirámide.
- Villanueva, L. y Clemente, R. (2002). *El menor ante la violencia. Procesos de victimización*. Castelló: Universitat Jaume I

ENLACES RECOMENDADOS

- Observatorio Andaluz de la infancia: <http://www.juntadeandalucia.es/observatoriodelainfancia/oia/esp/index.aspx>
- Centro de Investigación y Documentación Educativa (CIDE) : <http://www.educacion.es/cide/>
- The Center for the Prevention of Youth Behavior Problems: <http://cpybp.ua.edu/>

METODOLOGÍA DOCENTE



Para que el alumnado pueda obtener el máximo aprovechamiento en esta asignatura se trabajará con el aprendizaje cooperativo, mediante la cual se pretende estimular su interés por el conocimiento de la materia favoreciendo el trabajo de todos.

Durante cada tema teórico se realizarán las prácticas pertinentes, permitiendo un mayor afianzamiento de los contenidos y una evaluación continua de los alumnos

La metodología docente se adecuará a las siguientes actividades formativas:

PRESENCIALES:

- Lecciones magistrales (Clases teóricas-expositivas, en gran grupo). Presentación en el aula de los conceptos fundamentales y desarrollo de los contenidos propuestos. Explicación del contenido temático al gran grupo por parte del profesorado o de profesionales especialistas invitados/as.
- Actividades prácticas (Clases prácticas o grupos de trabajo). Actividades a través de las cuales se pretende mostrar al alumnado cómo debe actuar a partir de la aplicación de los conocimientos adquiridos. Se trabajará en pequeños grupos la profundización de los temas planteados. Se trabajará poniendo en práctica el aprendizaje cooperativo.
- Tutorías académicas. Para llevar a cabo el trabajo práctico se realizarán reuniones semanales individuales y/o grupales entre el profesorado y el alumnado para guiar, supervisar y orientar las distintas actividades académicas propuestas.

NO PRESENCIALES:

- Actividades no presenciales individuales (Trabajo autónomo y estudio individual). Realización de actividades encaminadas a la búsqueda, revisión y análisis de documentos, bases de datos, páginas Web...etc. Todas ellas relacionadas con la temática de la materia, que a su vez sirvan de apoyo al aprendizaje. Realización de trabajos e informes. Estudio de contenidos teóricos y prácticos.
- Actividades no presenciales grupales (Estudio y trabajo en grupo). Desarrollo de trabajos en grupo referidos a trabajos relacionados con prácticas, seminarios y/o talleres.

PROGRAMA DE ACTIVIDADES

Primer semestre	Temas del temario	Actividades presenciales Semanales			Actividades no presenciales (Semanales)	
		Sesiones teóricas (horas)	Sesiones prácticas (horas)	Tutorías colectivas o individuales	Estudio y trabajo individual del alumno (horas)	Trabajo en grupo (horas)
15 semanas	6 temas	3horas	1 hora	1 hora	3 horas	1 hora

EVALUACIÓN (INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN, CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y PORCENTAJE SOBRE LA CALIFICACIÓN FINAL, ETC.)

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

- Pruebas escritas: de ensayo, de casos o supuestos, resolución de problemas.
- Pruebas orales: exposición de trabajos (individuales o en grupos), entrevistas, debates.
- Escalas de observación.

La evaluación de los alumnos se realizará en base a los siguientes criterios:

- Asistencia y participación activa en clase.
- Expresión correcta de los contenidos impartidos.
- Comprensión de los contenidos.
- Capacidad para diferenciar y relacionar contenidos.
- Capacidad para aplicar prácticamente a casos supuestos los conocimientos adquiridos.
- Actitud positiva y de constancia ante el trabajo diario.



La valoración del aprovechamiento del alumno se realizará a través de:

- Registro de asistencia a sesiones teóricas, prácticas obligatorias y tutorías especializadas.
- Participación e implicación en los debates y tareas de clase.
- Exposiciones.
- Prácticas. Se valorarán de acuerdo con los siguientes criterios: presentación, forma de construir la redacción, estructura y nivel científico, creatividad, justificación de lo que se argumenta, capacidad y valor de la crítica realizada, transferencia a contextos reales y fondo documental utilizado.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- Constatación del dominio de los contenidos, teóricos y prácticos, y elaboración crítica de los mismos.
- Valoración de los trabajos realizados, individualmente o en equipo, atendiendo a la presentación, redacción y claridad de ideas, estructura y nivel científico, creatividad, justificación de lo que argumenta, capacidad y riqueza de la crítica que se hace, y actualización de la bibliografía consultada.
- Grado de implicación y actitud del alumnado manifestada en su participación en las consultas, exposiciones y debates; así como en la elaboración de los trabajos, individuales o en equipo, y en las sesiones de puesta en común.
- Asistencia a clase, seminarios, conferencias, tutorías, sesiones de grupo.

No obstante, para superar la asignatura será necesario obtener una puntuación mínima superior al 50% en cada uno de los apartados anteriormente mencionados.

Tal y como se establece en la Normativa de Evaluación y de Calificación de los estudiantes de la Universidad de Granada (aprobada por Consejo de Gobierno de la Universidad de Granada el 20/05/2013), el alumnado podrá optar a una evaluación continua (Modalidad 1) a lo largo del desarrollo de la asignatura o a una evaluación única final (Modalidad 2)

Modalidad 1 Evaluación Continua

La evaluación de los alumnos se realizará en base a los siguientes criterios:

- Asistencia y participación activa en clase.
- Expresión correcta de los contenidos impartidos.
- Comprensión de los contenidos.
- Capacidad para diferenciar y relacionar contenidos.
- Capacidad para aplicar prácticamente a casos supuestos los conocimientos adquiridos.
- Actitud positiva y de constancia ante el trabajo diario.

La valoración del aprovechamiento del alumno se realizará a través de:

- Registro de asistencia a sesiones teóricas, prácticas obligatorias y tutorías especializadas.
- Participación e implicación en los debates y tareas de clase.
- Exposiciones.
- Prácticas. Se valorarán de acuerdo con los siguientes criterios: presentación, forma de construir la redacción, estructura y nivel científico, creatividad, justificación de lo que se argumenta, capacidad y valor de la crítica realizada, transferencia a contextos reales y fondo documental utilizado.

La distribución de la calificación se hará según el siguiente criterio:

- Las **prácticas y trabajos** se corresponderán con el 60% de la calificación final.
- El **examen oral** se corresponderá con el 35% de la calificación final.
- La **asistencia** se corresponde con el 5% de la calificación final.

Para superar la asignatura es imprescindible tener aprobadas todas las partes, con una nota mínima de 5.

Modalidad 2 Evaluación Única

Los estudiantes que no puedan cumplir con el método de evaluación continua, por motivos laborales, estado de salud, discapacidad o cualquier otra causa debidamente justificada, realizarán un examen teórico y otro de contenido práctico, siendo imprescindible aprobar las dos partes por separado. El examen, teórico y práctico, constará de 5 preguntas cortas cada bloque, las mal contestadas o en blanco restarán 0,25.

Evaluación por incidencias



Con respecto a la evaluación por incidencias, se tendrá en cuenta la normativa aprobada en la Facultad de Educación y Humanidades para tal fin en <http://faedumel.ugr.es/>

PLANIFICACIÓN DE LA DOCENCIA:

1ª y 2ª Semanas: Presentación de la asignatura y del cronograma de la misma.

- Exposición del Tema 1. Factores de riesgo y protección en el desarrollo infantil. Problemas de conducta en la infancia.
- Análisis de documentos y elaboración-exposición del trabajo.
- Estudio de casos a través de visionado de vídeos.

3ª y 4ª Semanas:

- Explicación de Tema 2: “Violencia familiar y desarrollo en los hijos” con las siguientes actividades:
- Análisis y profundización del tema a través de análisis de documentos.
- Elaboración de una ficha con criterios para la evaluación de posibles casos de maltrato infantil.

5ª y 6ª Semanas:

- Explicación Tema 3 “Promover un desarrollo de aula positivo. Intervención preventiva en problemas de conducta”.
- Evaluación de las técnicas de control del aula y elaboración de un programa con alumnado de infantil.

7ª y 8ª Semanas:

- Explicación Tema 4 “Evaluación e intervención para la optimización del desarrollo social”
- Elaboración de programa de intervención para la mejora de la competencia social.

9ª y 10ª Semanas:

- Explicación Tema 5 “Evaluación e intervención para la optimización del desarrollo afectivo”
- Elaboración de un programa de intervención para la mejora del autoconcepto en Infantil.

11ª y 12ª Semanas:

- Explicación del Tema 6: “Evaluación e intervención para la optimización del desarrollo cognitivo”
- Elaboración de un programa para la evaluación e intervención en las habilidades cognitivas.

13ª, 14ª y 15ª Semanas:

- Exposición de trabajos elaborados.
- Sesiones de seminarios grupales con los trabajos realizados.

Al comenzar cada semana los alumnos presentarán el plan de trabajo que realizarán y la distribución del mismo. Es obligatorio realizar al menos una tutoría para poder entregar y exponer el trabajo.

INFORMACIÓN ADICIONAL

Esta Guía Docente fue aprobada en la sesión ordinaria del 24 de junio, en el Consejo de Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación de la Universidad de Granada.

Horario de la asignatura: Primer semestre.

Martes: 11:00 h. a 13:00h en el aula: 33; miércoles: 9:00 a 10:00 h en el aula 32.

El horario cambia en noviembre: martes 17:30 a 18:30 h en el aula 22; jueves 16:00 a 18:00 h, aula 13.

La fecha del examen:

Convocatoria ordinaria: 9 de febrero de 2017; hora: 12:00; aula: 01.

Convocatoria extraordinaria: 11 de julio de 2017; hora: 12:00; aula: 01.

