LENGUA EXTRANJERA Y SU DIDÁCTICA (INGLÉS)

Curso 2016-2017 (Fecha de última actualización 30. 11. 2016)

MÓDULO	MATERIA	CURSO	SEMESTRE	CRÉDITOS	TIPO
Aprendizaje de lenguas y lectoescritura	Lengua extranjera y su didáctica	1º	2º	6	Obligatoria
PROFESOR:		DIRECCIÓN COMPLETA DE CONTACTO PARA TUTORÍAS :			
Beatriz Cortina Pérez		Dpto. Didáctica de la Lengua y la Literatura Facultad de Educación y Humanidades Campus Universitario de Melilla C/Santander nº1 3ª planta, Despacho nº 302 Teléfono: +34-952698843 bcortina@ugr.es			
		HORARIO DE TUTORÍAS			
		Consultar en el acceso identificado en la pestaña ordenación docente o a través del directorio de la UGR			
GRADO EN EL QUE SE IMPARTE		OTROS GRADOS A LOS QUE SE PODRÍA OFERTAR			
Grado en Maestro de Educación Infantil		Grado en Maestro de Educación Primaria Grado en Educación Social			
PRERREQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES (si procede)					
Ninguno					

BREVE DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS

- ❖ Los componentes lingüísticos y pragmáticos de la lengua inglesa
- ❖ Enseñanza del inglés en edades tempranas
- ❖ Actitudes y motivación en el aprendizaje del inglés
- ❖ Estrategias y herramientas para el aprendizaje del inglés en Educación Infantil
- ❖ Desarrollo de materiales para la enseñanza del inglés en educación infantil
- ❖ Programación en el aula de Infantil para la optimización del proceso de enseñanza-aprendizaje de la lengua inglesa
- ❖ Las nuevas tecnologías en la enseñanza del inglés

COMPETENCIAS GENERALES Y ESPECÍFICAS

COMPETENCIAS GENERALES

- CG1: Conocer los objetivos, contenidos curriculares y criterios de evaluación de la Educación Infantil.
- CG6: Conocer la evolución del lenguaje en la primera infancia, saber identificar posibles disfunciones y velar por su correcta evolución. Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y multilingües. Expresarse oralmente y por escrito y dominar el uso de diferentes técnicas de expresión.
- CG7: Conocer las implicaciones educativas de las tecnologías de la información y la comunicación y, en particular, de la televisión en la primera infancia.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

- CDMD44: Conocer y dominar técnicas de expresión oral y escrita.
- CDMD45: Conocer la tradición oral y el folklore.
- CDMD46: Comprender el paso de la oralidad a la escritura y conocer los diferentes registros y usos de la lengua.
- CDMD48: Afrontar situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multilingües
- CDMD49: Reconocer y valorar el uso adecuado del lenguaje verbal y no verbal.
- CDMD52: Ser capaz de fomentar una primera aproximación a una lengua extranjera.

OBJETIVOS (EXPRESADOS COMO RESULTADOS ESPERABLES DE LA ENSEÑANZA)

El alumnado que cursa esta materia habrá desarrollado las siguientes objetivos:

- Conocer los principales elementos lingüísticos y pragmáticos de la lengua extranjera. (CDM44, CDM46, CDM49, CDM52)
- Saber reconocer las características evolutivas del alumnado de infantil relacionadas con el aprendizaje de lenguas extranjeras en edades tempranas. (C1, C6, CDM52)
- Conocer distintas técnicas de motivación que propicien el interés por el aprendizaje de una lengua extranjera en la etapa de educación infantil. (CDM48, CDM52)
- Conocer distintas estrategias y herramientas que faciliten la enseñanza de la lengua extranjera en educación infantil. (C1, C6, CDM45; CDM48; CDM49, CDM52,)
- Saber usar y producir cierta variedad de materiales que faciliten el aprendizaje de la lengua extranjeras en edades tempranas. (CDM44, CDM45, CDM49, CDM52, CDMB 9)

- Saber realizar programaciones para la etapa de infantil que optimicen el proceso de enseñanza-aprendizaje de la lengua extranjera. (C1, CDM48, CDM52)
- Conocer las nuevas tecnologías que se pueden aplicar al proceso de enseñanza/aprendizaje de la lengua extranjera en infantil. (C7, CDM52)

TEMARIO DETALLADO DE LA ASIGNATURA

TEMARIO TEÓRICO

Unit 1: Linguistic and pragmatic components of English

Unit 2: Teaching English to Young Learners

Unit 3: Attitudes and motivation in L2 learning

Unit 4: Strategies and tools for the learning of EFL in Infant Education

Unit 5: Developing materials for the teaching of EFL in Infant Education

Unit 6: Course design in Infant Education to optimize the EFL teaching/learning process

Unit 7: ICTs in EFL teaching

TEMARIO PRÁCTICO

- ❖ Practice 1: Activities to promote Communicative Competence in English. (U.1)
- ❖ Practice 2: Inphographic “How should we teach English to VYLLs? (U.2, U.3, U.4)
- ❖ Practice 3: Textbooks analysis (U.5)
- ❖ Practice 4: Legislative analysis “Contents & objectives for teaching English at Spanish Preschools” (U.6)
- ❖ Practice 5: ICTs and software analysis and selection
- ❖ Practice 6: FINAL PROJECT: Designing a lesson plan using storytelling and other resources. (U.1-U.7)

SEMINARIOS

- ❖ Seminar 1: Storytelling techniques.
- ❖ Seminar 2: Games, songs & fun activities

BIBLIOGRAFÍA

BIBLIOGRAFÍA FUNDAMENTAL:

- Anton, M. (Coord.).(2007). *Planificar la etapa 0-6: compromiso de sus agentes y práctica cotidiana*. Barcelona: Graó.
- Apel, R., Muysken, P. (1996). *Bilingüismo y contacto de lenguas*. Ariel Lingüística. Barcelona: Ariel.
- Friederici, A. C. & Thierry, G., (Eds.) (2008). *Early language development*. Philadelphia: John Benjamins Publishing Company.
- Gass, S. M. & Selinker, L. (2008). *Second language acquisition*. (3rd. ed.). New York: Routledge.
- Murugesan, V. & Ong, M.F. (2007). *Teaching English to Young Learners, An Illustrated Guide for EFL Teacher Development*. Compass Publishing.
- Pence, L. & Justice, L. M. (2008). *Language development from theory to practice*. Pearson Prentice Hall: New Jersey.
- Pinter, A. (2006). *Teaching young language learners*. Oxford: Oxford University Press
- Wright, A. (2001). *Art and crafts with children*. Oxford: Oxford University Press.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:

- González Carranza, M. (2002). *Lenguas extranjeras en educación infantil: manual didáctica*. Madrid: Asociación Literaria Calipso.
- Lewis, G. (2000). *The Internet and Young Learners*. Oxford University Press.
- Moya Guijarro, A. J. y Albentosa Hernández, J.I. (coord.). 2003. *La Enseñanza de la Lengua Extranjera en la Educación Infantil*. Cuenca: Ediciones de la Universidad de Castilla la Mancha.
- Scott, A. W. & Lisbeth, H. Y. (2007). *Teaching English to children*. New York: Pearson Education Limited.

ENLACES RECOMENDADOS

- <http://www.dltk-kids.com/> (web para crear materiales adecuados al aula de lenguas extranjeras)
- <http://www.eslkidstuff.com/Articles.htm> (artículos científicos para la enseñanza de lenguas extranjeras)
- <http://www.mes-english.com/> (web con materiales para la enseñanza de lenguas extranjeras)
- <http://www.english-4kids.com/> (varied resources to teach English to children)
- <http://www.magickeys.com/books/> (illustrated online fairy tales)
- <http://www.grimmfairytales.com/en/stories> (traditional online fairy tales)

METODOLOGÍA DOCENTE

La metodología utilizada se basa en el aprendizaje de contenidos a través de la lengua extranjera, por lo que las clases se impartirán en inglés. Conforme a la filosofía del crédito europeo, la asignatura presenta una parte presencial, donde el alumnado irá desarrollando las competencias establecidas en esta asignatura a través de la combinación de actividades teórico-prácticas, y otra parte no presencial en la que el alumnado trabajará las competencias de forma individual o colectiva, reforzando el aprendizaje autónomo y cooperativo.

La metodología de la asignatura se concreta en las siguientes actividades:

1. Lecciones magistrales (Clases teóricas-expositivas, en gran grupo)

Descripción: Presentación en el aula de los conceptos fundamentales relacionados con la lengua extranjera y desarrollo de los contenidos propuestos. Explicación del contenido temático al gran grupo por parte de profesionales especialistas invitados o del profesor.

Contenido en ECTS: 10 horas presenciales (0,4 ECTS)

2. Actividades prácticas (Clases prácticas o grupos de trabajo)

Descripción: Actividades a través de las cuales se pretende mostrar al alumnado cómo debe actuar a partir de la aplicación de los conocimientos adquiridos en la lengua extranjera. Se realizarán Prácticas de Cátedra organizadas por la Facultad en centros de Educación Infantil de la Ciudad Autónoma de Melilla.

Contenido en ECTS: 30 horas presenciales (1,2 ECTS)

3. Seminarios

Descripción: Asistencia a conferencias, seminarios, charlas sobre temáticas relacionadas con la enseñanza de la lengua extranjera en la etapa de infantil, que provoquen el debate y la reflexión en el alumnado. Colaborarán e intervendrán profesionales que estén aplicando programas de intervención, a ser posible de grupos de investigación I+D+i, y también adultos

que estén participando en dichos programas.

Contenido en ECTS: 5 horas presenciales (0,2 ECTS)

4. Actividades no presenciales individuales (Estudio y trabajo autónomo)

Descripción: realización de actividades encaminadas a la búsqueda, revisión y análisis de documentos, bases de datos, páginas web...etc. Todas ellas relacionadas con la lengua extranjera, que a su vez sirvan de apoyo al aprendizaje.

Contenido en ECTS: 70 horas no presenciales (2,8 ECTS)

5. Actividades no presenciales grupales (Estudio y trabajo en grupo)

Descripción: desarrollo de trabajos en equipo realizando supuestos prácticos, elaboración de unidades didácticas etc. para el aprendizaje de la lengua extranjera en edades tempranas

Contenido en ECTS: 20 horas no presenciales (0,8 ECTS)

6. Tutorías académicas

Descripción: Reuniones periódicas individuales y/o grupales entre el profesorado y el alumnado para guiar, supervisar y orientar las distintas actividades académicas propuestas para el aprendizaje de la lengua extranjera.

Contenido en ECTS: 15 horas presenciales, en pequeño grupo o individuales (0,6 ECTS)

Total de la materia, horas (150 horas) y ECTS (6 ECTS) presenciales/no presenciales:

- a. **Actividades presenciales** (Lecciones magistrales, Actividades prácticas, tutorías grupales, seminarios) = 45 h – 1.8 ECTS (30%)
- b. **Actividades no necesariamente presenciales** (Trabajo autónomo, en grupo y tutorías académicas) = 105 h – 4,2 ECTS (70%)

EVALUACIÓN (INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN, CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y PORCENTAJE SOBRE LA CALIFICACIÓN FINAL, ETC.)

EVALUACIÓN CONTINUA

Atendiendo a la Normativa de evaluación y de calificación de los estudiantes de la Universidad de Granada (Aprobada por Consejo de Gobierno en su sesión extraordinaria de 20 de mayo de 2013), la evaluación será continua. Para esta modalidad de evaluación, la asistencia a al menos el 80% de la asignatura es obligatoria. Solo se permitirá un 20% de faltas de asistencia justificadas. La evaluación se realizará atendiendo a los siguientes porcentajes:

1. Pruebas teórico-prácticas sobre la materia explicada en clase y las lecturas propuestas (40% de peso sobre la nota final).
2. Trabajos prácticos y sus exposiciones orales (50% sobre la nota final). El componente práctico se valorará siguiendo los siguientes porcentajes:
 - a. Práctica 2: 40%
 - b. Práctica 6: 60%

Las prácticas 2 Y 6 son obligatorias y deben tener al menos un 4 sobre 10 para poder hacer media en este apartado. Las demás prácticas no son obligatorias aunque se valorarán positivamente.

3. Participación e implicación del alumnado en el desarrollo de la materia (10% sobre la nota

final). Se considerará la asistencia y la participación en el aula, incluida la realización y el interés en las prácticas obligatorias y opcionales.

- Para superar satisfactoriamente la asignatura se deben aprobar cada uno de los tres apartados anteriores referidos a la evaluación.
- En la nota final se tendrá en cuenta el uso y la corrección de la lengua inglesa demostrado a lo largo del curso.

EVALUACIÓN ÚNICA

Los estudiantes que no puedan cumplir con el método de evaluación continua por causa debidamente justificada deben solicitar al Director del Departamento, de acuerdo con los trámites regulados para este fin, poder acogerse a la **evaluación única final**. Dicha evaluación se realizará atendiendo a lo siguiente:

1. Pruebas escritas teórico-prácticas (preguntas cortas, casos prácticos) sobre la materia explicada en clase y las lecturas propuestas (100% de la nota final).

- En la nota final se tendrá en cuenta el uso y la corrección de la lengua inglesa demostrado.

El sistema de calificaciones se expresará mediante calificación numérica de acuerdo con lo establecido en el artículo 5 del R.D. 1125/2003, de 5 de septiembre, por el que se establece el sistema europeo de créditos y el sistema de calificaciones en las titulaciones universitarias de carácter oficial y validez en el territorio nacional.

EVALUACIÓN POR INCIDENCIAS

Con respecto a la **evaluación por incidencias**, se tendrá en cuenta la normativa aprobada en la Facultad de Educación y Humanidades para tal fin (en www.faedumel.ugr.es).

INFORMACIÓN ADICIONAL

FECHAS DE EXÁMENES:

- Según calendario oficial aprobado por la facultad, disponibles en la web del centro <http://faedumel.ugr.es>

RECURSOS ADICIONALES:

- Esta asignatura cuenta con el soporte telemático de **PRADO2**, donde los alumnos contarán con el material complementario, así como información sobre la asignatura.