

MÓDULO	MATERIA	CURSO	SEMESTRE	CRÉDITOS	TIPO
Procesos educativos, aprendizaje y desarrollo de la personalidad (0-6 años)	Psicología del Desarrollo	1º	1º	6	Básica
PROFESOR(ES)		DIRECCIÓN COMPLETA DE CONTACTO PARA TUTORÍAS (Dirección postal, teléfono, correo electrónico, etc.)			
<p><u>Campus de Granada:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Dr. D. Antonio Fernández Castillo • Dr. D. Enrique Fernández Lópiz • Dra. Rosario Cabello González <p><u>Campus de Ceuta:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Dr. D. Santiago Ramírez Fernández <p><u>Campus de Melilla:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Dra. Inmaculada Alemany Arrébola 		<p>Dirección postal de profesores: Facultad de Ciencias de la Educación Campus de Cartuja S/nº 18071 Granada.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dr. D. Antonio Fernández Castillo Tfno.: 958.249.037; Fax: 958.248.975 E-mail: afcastil@ugr.es; Despacho 309. 3º planta y 224, 2ª planta. Edificio principal. • Dr. D. Enrique Fernández Lópiz Tfno.: 958.243.967; Fax: 958.248.975 E-mail: elopiz@ugr.es; Despacho 315. 3º planta, edificio principal. • Dra. Rosario Cabello González Tfno.: 958.249.844 E-mail: rcabello@ugr.es; Despacho 526. 3º planta, edificio principal. <p>Dirección postal profesor Campus de Ceuta: Facultad de Educación, Economía y Tecnología de Ceuta Campus Universitario de Ceuta C/ Cortadura del Valle s/n 51001. Ceuta</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dr. D. Santiago Ramírez Fernández Tfno: 956.526.156; Fax: 956.526.117 E-mail: sramirez@ugr.es; Despacho, 9. Planta baja. <p>Dirección postal profesora Campus de Melilla: Facultad de Educación y Humanidades del Campus Universitario de Melilla (Universidad de Granada) C/ Santander, nº 1. 52007 Melilla</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dra. Inmaculada Alemany Arrébola Tfno: 952.698.731 E-mail: alemany@ugr.es; Despacho, 312. 			



HORARIO DE TUTORÍAS	
Dr. D. Antonio Fernández Castillo: http://directorio.ugr.es/static/PersonalUGR/*/show/97e39465f82fb0392abb6b905ef61cee	
Dr. D. Enrique Fernández Lópiz: http://directorio.ugr.es/static/PersonalUGR/*/show/ca2e71919df2129c8da8174d882188fa	
Dra. Rosario Cabello González: http://directorio.ugr.es/static/PersonalUGR/*/show/0fbb18a10626173aa50e4de1c61541a0	
Dr. Santiago Ramírez Fernández: http://directorio.ugr.es/static/PersonalUGR/*/show/216c645e03e1062e8e8b0d3b601ecfe2	
Dra. Inmaculada Alemany Arrébola: http://directorio.ugr.es/static/PersonalUGR/*/show/b59f474580561a9db9c33dd965520738	
GRADO EN EL QUE SE IMPARTE	OTROS GRADOS A LOS QUE SE PODRÍA OFERTAR
Grado en Educación Infantil	
PRERREQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES (si procede)	
<p>Recomendaciones:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Motivación para el logro, curiosidad intelectual e interés y capacidad para el aprendizaje y la innovación. • Actitud abierta, de respeto al funcionamiento académico y de aceptación del trabajo y la metodología educativa propuesta. • Dominio básico de nuevas tecnologías (correo electrónico, acceso y navegación por Internet, procesadores de textos, presentaciones digitales, funcionamiento de foros, etc.). 	
BREVE DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS (SEGÚN MEMORIA DE VERIFICACIÓN DEL GRADO)	
<p>Enfoques teóricos en psicología del desarrollo y metodología de análisis en los procesos evolutivos. El desarrollo en la niñez: el juego y los contextos de desarrollo. Desarrollo Temprano: genética, etapas prenatales y recién nacido. Desarrollo físico y sexual de 0 a 6 años. Desarrollo de los procesos cognitivos básicos en Educación infantil. Desarrollo de la inteligencia. Adquisición y desarrollo del lenguaje. Desarrollo socioafectivo durante la infancia (0-6 años) Desarrollo de la personalidad durante la infancia (0-6 años). Desarrollo de la conducta social durante la infancia (0-6 años).</p>	



COMPETENCIAS GENERALES Y ESPECÍFICAS

COMPETENCIAS GENERALES:

- CG2: Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva.
- CG3: Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos Humanos.
- CG4: Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella y abordar la resolución pacífica de conflictos. Saber observar sistemáticamente contextos de aprendizaje y convivencia y saber reflexionar sobre ellos.
- CG5: Reflexionar en grupo sobre la aceptación de normas y el respeto a los demás. Promover la autonomía y la singularidad de cada estudiante como factores de educación de las emociones, los sentimientos y los valores en la primera infancia
- CG6: Conocer la evolución del lenguaje en la primera infancia, saber identificar posibles disfunciones y velar por su correcta evolución. Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y multilingües. Expresarse oralmente y por escrito y dominar el uso de diferentes técnicas de expresión.
- CG8: Conocer fundamentos de dietética e higiene infantiles. Conocer fundamentos de atención temprana y las bases y desarrollos que permiten comprender los procesos psicológicos, de aprendizaje y de construcción de la personalidad en la primera infancia.
- CG10: Actuar como orientador de padres y madres en relación con la educación familiar en el periodo 0-6 y dominar habilidades sociales en el trato y relación con la familia de cada estudiante y con el conjunto de las familias.
- CG11: Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los estudiantes.

COMPETENCIAS RELACIONADAS CON LA FORMACIÓN BÁSICA:

- CDMB 1: Comprender los procesos educativos y de aprendizaje en el periodo 0-6, en el contexto familiar, social y escolar.
- CDMB 2: Conocer los desarrollos de la psicología evolutiva de la infancia en los periodos 0-3 y 3-6.
- CDMB 3 Conocer los fundamentos de atención temprana.
- CDMB 4 Reconocer la identidad de la etapa y sus características cognitivas, psicomotoras, comunicativas, sociales, afectivas.
- CDMB 5 Saber promover la adquisición de hábitos en torno a la autonomía, la libertad, la curiosidad, la observación, la experimentación, la imitación, la aceptación de normas y de límites, el juego simbólico y heurístico.
- CDMB 6 Conocer la dimensión pedagógica de la interacción con los iguales y los adultos y saber promover la participación en actividades colectivas, el trabajo cooperativo y el esfuerzo individual.

OBJETIVOS (EXPRESADOS COMO RESULTADOS ESPERABLES DE LA ENSEÑANZA)

- Iniciar a los estudiantes en el conocimiento de los modelos y teorías del desarrollo infantil y sus aplicaciones a los procesos educativos.



- Dotar al educador de un marco epistemológico desde el que explicar el desarrollo infantil.
- Conocer las características de la evolución psicológica de los niños en el periodo infantil, y analizar y explicar las diferencias interindividuales.
- Fomentar en los alumnos habilidades y hábitos que les permitan el desarrollo de un sistema personal de trabajo autónomo.
- Fomentar en los alumnos el desarrollo de habilidades personales orientadas a la búsqueda y análisis de información proveniente de diversas fuentes.

TEMARIO DETALLADO DE LA ASIGNATURA

TEMARIO TEÓRICO:

TEMA 1: CONCEPTO Y CARACTERÍSTICAS DEL DESARROLLO INFANTIL

1. Delimitación conceptual. Psicología, Desarrollo y Psicología del desarrollo. El objeto de estudio de la Psicología del Desarrollo. 2. Principios y características del desarrollo. Cambio evolutivo. 3. Determinantes del desarrollo 3.1. Dimensiones del desarrollo humano. 4. Periodos del desarrollo: La infancia. 5. Origen, evolución y debates abiertos en Psicología del Desarrollo.

TEMA 2: ENFOQUES TEÓRICOS EN PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO Y METODOLOGÍA DE ANÁLISIS EN LOS PROCESOS EVOLUTIVOS.

1. La investigación en Psicología del Desarrollo. 1.1. Ciencia y Método Científico. 1.2. Metodología de Investigación. 1.3. Métodos de recogida de información. 1.4. Diseños de Investigación. 2. Paradigmas y modelos generales en Psicología Evolutiva. 3. Aproximaciones teóricas en Psicología del Desarrollo.

TEMA 3: DESARROLLO FÍSICO Y PSICOMOTOR

1. Introducción 2. Desarrollo Físico: genética, etapas prenatales y recién nacido. 3. Desarrollo físico en la infancia temprana. 4. Desarrollo psicomotor 4.1. Bases del desarrollo psicomotor. Leyes fundamentales en el desarrollo psicomotor infantil. 4.2. Desarrollo psicomotor de 0-6 años. 5. Desarrollo de la sensación y la percepción infantil. Desarrollo motor y educación infantil.

TEMA 4: DESARROLLO COGNITIVO

1. Introducción 2. Teorías sobre el Desarrollo Cognitivo 2.1. Enfoque psicométrico 2.2. Enfoque Piagetiano 2.3. Enfoque del procesamiento de la información 3. Desarrollo Cognitivo de 0 a 2 años 4. Desarrollo Cognitivo de 2 a 7 años. 5. El valor del juego en el desarrollo cognitivo 5.1. Las etapas del juego según Piaget: juegos de ejercicio, de símbolos y de reglas.



TEMA 5: AQUISICIÓN Y DESARROLLO DEL LENGUAJE

1. Introducción. 2. Enfoques sobre la adquisición y desarrollo del lenguaje. Desarrollo del lenguaje y pensamiento. 3. Componentes del lenguaje: fonología, semántica, sintaxis, morfología y pragmática. 4. El desarrollo prelingüístico: del nacimiento a las primeras palabras 5. El desarrollo lingüístico: desde las primeras palabras hasta la escolarización. 6. Aspectos aplicados y de intervención educativa.

TEMA 6: DESARROLLO SOCIOAFECTIVO

1. Introducción 2. Desarrollo social: desarrollo afectivo y psicosocial, contextos de socialización y conocimiento social. 2.1. Desarrollo social de 0-3 años: apego y acceso a la relación con la madre. 2.2. Desarrollo emocional: expresión, autorregulación y reconocimiento de emociones de 0-3 años. 3. Desarrollo social de 3-6 años: evolución del apego, amistad y tendencia a la autonomía 3.1. Conocimiento social: desarrollo de normas y valores. 3.2. Conductas y relaciones sociales: conductas prosociales, agresivas y el juego y la amistad. 3.3 Desarrollo emocional: expresión, autorregulación y reconocimiento de emociones.

TEMA 7: DESARROLLO PSICOSEXUAL Y DE LA PERSONALIDAD

1. Introducción. Desarrollo Psicosexual: “aprendiendo” a ser niño/niña. 2. Delimitación conceptual, condicionantes y modelos teóricos. 2.1. Desarrollo psicosexual de 0-3 años 2.2 Desarrollo psicosexual de 3-6 años. 2.3. Aspectos polémicos e implicaciones educativas. 3. Desarrollo de la personalidad: Viaje a ser uno mismo. Tipologías y rasgos en la personalidad. 3.1. Delimitación conceptual y teorías sobre el desarrollo de la personalidad 3.2. Etapas y desarrollo de aspectos de la personalidad en la infancia temprana. Implicaciones educativas.

SEMINARIOS, TALLERES Y PRÁCTICAS SOBRE EL PROGRAMA:

Ejemplos de actividades serían, entre otras:

- Exposición de trabajos y presentaciones.
- Debates.
- Lecturas y discusión de textos de autores relevantes.
- Visionado de videos y documentales.
- Observación del comportamiento infantil.
 - Actividad lúdica, interacción social, dibujo, etc.
- Entrevistas a profesionales.

BIBLIOGRAFÍA

BIBLIOGRAFÍA FUNDAMENTAL:

Arranz, E. (1998). *Modelos del desarrollo psicológico humano*. Bilbao: Universidad del País Vasco.
Bengochea, P. (1996). *Introducción a los aspectos teórico-conceptuales y didácticos de la Psicología*



- Evolutiva y Psicología de la Educación*. Oviedo: Universidad de Oviedo Servicio de Publicaciones.
- Bergeron, M. (1974). *El desarrollo psicológico del niño: (desde la primera edad hasta la adolescencia)*. Madrid: Morata.
- Berk, L. (1999). *Desarrollo del niño y del adolescente*. Madrid: Prentice Hall.
- Clemente-Estevan, R. y Hernández-Blasi, C. (1996). *Contextos de desarrollo psicológico y educación*. Málaga: Aljibe.
- Córdoba, A.I., Descals, A. y Gil, M.D. (2006). *Psicología del Desarrollo en Edad Escolar*. Madrid: Ediciones Pirámide.
- Corral, A. Gutiérrez, F. y Herranz, M.P. (1997). *Psicología Evolutiva, Tomo 1*. Madrid: UNED.
- Delval, J. (1994): *El Desarrollo Humano*. Madrid: Siglo XXI
- Feldman, R.S. (2008). *Desarrollo en la infancia*. (4ª edición). Méjico: Pearson Educación.
- Fernández de Haro, E., Justicia, F. y Pichardo, M.C. (2007). *Enciclopedia de Psicología Evolutiva y de la Educación*. Vol. 1. Málaga: Ediciones Aljibe.
- Fernández Castillo, A. (2015). *Modelos teóricos en psicología evolutiva humana*. Granda: Los autores.
- Fernández Lopiz, E. (2000). *Explicaciones sobre el desarrollo humano*. Madrid: Pirámide.
- Fernández López, E. (2014): *Temas de Psicología del Desarrollo Infantil*. Granada: Editorial Técnica AVICAM
- Gallego, J.L. y Fernández de Haro, E. (Dir.) (2003). *Enciclopedia de Educación Infantil. Vol. I* Málaga: Ediciones Aljibe.
- García-Madruga, J.A. y Lacasa, P. (Dir.) (1994). *Psicología Evolutiva 1* (2ª reimpresión). Madrid: UNED.
- Harré, R. y Lamb, R. (1990). *Diccionario de psicología evolutiva y de la educación*. Barcelona: Paidós
- Hoffman, L., Paris, S. y Hall, E. (1995). *Psicología del desarrollo hoy*. Madrid: McGraw-Hill.
- Miras, F., Salvador, M. y Álvarez, J. (2001). *Psicología de la Educación y el Desarrollo en Edad Escolar*. Granada: Grupo Editorial Universitario.
- Moreno, S. (2005). *Psicología del desarrollo cognitivo y adquisición del lenguaje*. Madrid: Biblioteca Nueva.
- Muñoz García, A. (2010). *Psicología del desarrollo en la etapa de educación infantil*. Madrid: Pirámide.
- Palacios, J., Marchesi, A., y Coll, C. (Comps.) (1999). *Desarrollo Psicológico y Educación. Vol I. Psicología Evolutiva* (2ª edición). Madrid: Alianza Psicología.
- Papalia, D., Wendkos, S. y Feldman, R. (2005). *Psicología del Desarrollo, De la infancia a la adolescencia*. 9ª Ed. Madrid: McGraw-Hill.
- Pelegriña López, S. (1999). *Psicología del Desarrollo Vol 1 Teorías, métodos y desarrollo cognitivo*. Jaén: Edit. Universidad de Jaén.
- Perinat, A. Lalueza, J.L. y Sadurni, M. (2007). *Psicología del Desarrollo: Un enfoque sistémico*. Barcelona: Editorial UCO
- Roa, J.M. y Herrera, F. (2002). *El maestro investigador*. Ceuta: Edita CPR de Ceuta.
- Shaffer, D.R. (2007). *Psicología del Desarrollo. Infancia y Adolescencia*. (5ª edición). Méjico: Thomson.
- Trianes, M.V. y Gallardo, J.A. (2004). *Psicología de la educación y del desarrollo en contextos escolares*. Madrid: Pirámide.
- Yuste, N.J., Gázquez, J.J. y Pérez, M.C. (2007). *Psicología del Desarrollo en la Escuela. Tomo 1*. Granada: Grupo Editorial universitario.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

- Aguado Alonso, G. (1995). *El desarrollo del lenguaje de 0 a 3 años*. Madrid: CEPE.
- Bandura, A. y Walters, R. H. (1974). *Aprendizaje social y desarrollo de la personalidad*. Madrid: Alianza.



- Cantón, J. y Cortés Arboleda, R. (2000). *El apego del niño a sus cuidadores: evaluación, antecedentes y consecuencias para el desarrollo*. Madrid: Alianza.
- Case, R. y Carretero, M. (1989). *El desarrollo intelectual: del nacimiento a la edad madura*. Barcelona: Paidós
- Clemente Estevan, R.A. (2000). *Desarrollo del lenguaje*. Barcelona: Octaedro.
- Del Moral Sánchez, A. (1994). *Aprendizaje y desarrollo motor*. Guadalajara: Servicios de Publicaciones de la universidad de Alcalá de Henares.
- Díaz-Aguado, M.J. (1986). *El papel de la interacción entre iguales en la adaptación escolar y el desarrollo social*. Madrid: CIDE.
- Flavell, John H. (1984). *La psicología evolutiva de Jean Piaget*. Barcelona: Paidós
- Gorman, R.M. (1986). *Introducción a Piaget: una guía para maestros*. Barcelona: Paidós.
- Maistre, M. (1979). *Los padres y el desarrollo del lenguaje*. Barcelona: Planeta.
- Pérez-Sánchez, M. (1981). *Observación de bebés*. Barcelona: Paidós.
- Schaffer, H.R. (1985). *El mundo social del niño: avances en psicología del desarrollo*. Madrid: Visor.
- Sears, W. y Sears, M. (1994). *El Niño desde el nacimiento hasta los tres años: preguntas y respuestas*. Barcelona: Urano.
- Tran, T., Serrano González T.J. y Carranza Carnicero, J.A. (1981). *Los estadios del niño en la psicología evolutiva: los sistemas de Piaget, Wallon, Gesell y Freud*. Madrid: Pablo del Río.
- Van Manen, M. y Levering, B. (1999). *Los secretos de la infancia: intimidad, privacidad e identidad*. Barcelona: Paidós.
- Vila, I. (1990). *Adquisición y desarrollo del lenguaje*. Barcelona: Graó.
- Villa, A. y Auzmendi, M.E. (1999). *Desarrollo y evaluación del autoconcepto en la edad infantil*. Bilbao: Mensajero.
- Yárnoz, S. y Ortiz Barón, M.J. (1993). *Teoría del apego y relaciones afectivas*. Bilbao: Universidad del País Vasco.

ENLACES RECOMENDADOS

- <http://www.portalpsicologia.org/> Portalpsicologia.org: es un sitio web que vincula con recursos teóricos, metodológicos y técnicos de la psicología contemporánea, disponibles gratuitamente en internet.
- <http://www.educacioninfantil.com/> Educación Infantil.com: portal de dedicado a los niños, a sus padres, y a los educadores y profesionales de la Educación Infantil. Algunos de los temas que trata son: "educación infantil", "salud", "juegos y juguetes", "alimentación" y "orientación pedagógica". Además, presenta enlaces relacionados con el tema de la infancia.
- <http://www.educacioninicial.com/> Educación Inicial.com: Este portal incluye contenidos y recursos didácticos para las diferentes áreas curriculares del Nivel Inicial. Además tiene secciones dedicadas a la psicología infantil, psicomotricidad y otras disciplinas ligadas al estudio de la niñez
- <http://www.educared.org.ar/infanciaenred/> Infancia en Red: sitio de la Fundación Telefónica orientada al intercambio, la producción conjunta y la creación de nuevas alternativas para mejorar la educación de los niños pequeños. Secciones destacadas: abarcan desde el juego, u n proyecto de investigación participativa en línea, debate de problemas comunes y un weblog de recomendación de sitios de expertos, entre otras.
- <http://www.infantil.profes.net/> Profesor@s de Educación Infantil: sitio web del Grupo SM que ofrece un banco de recursos, artículos, actividades, servicios para profesores, foros y otras opciones.



METODOLOGÍA DOCENTE

Para que el alumnado pueda obtener el máximo aprovechamiento en esta asignatura se empleará una metodología activo-participativa, mediante la cual se pretende establecer una relación y comunicación fluida que estimule su interés por el conocimiento psicoeducativo, en un clima positivo y distendido de participación e intercambio.

Se utilizarán diferentes modalidades de enseñanza-aprendizaje: el descubrimiento guiado, la observación, la enseñanza recíproca, la exposición significativa, trabajo autónomo, trabajo cooperativo, tutorías especializadas y los estudios de casos.

Durante cada tema teórico se realizarán las actividades y seminarios pertinentes, permitiendo un mayor afianzamiento de los contenidos y una evaluación continua de los alumnos. En cuanto al régimen de asistencia, se considerará como obligatoria la asistencia (tanto en clases de teoría como en seminarios) al menos a un 85% de los créditos. La mera presencia del alumnado a los seminarios prácticos no garantizará la puntuación mínima necesaria para superarlos.

A. Actividades presenciales dirigidas por el docente:

1. Clases teórico-expositivas:

- AF1. Lecciones magistrales (Clases teóricas-expositivas, en gran grupo). Descripción: Presentación en el aula de los conceptos fundamentales y desarrollo de los contenidos propuestos. Explicación del contenido temático al gran grupo por parte del profesorado o de profesionales especialistas invitados/as.

2. Clases prácticas, talleres y seminarios:

- AF2. Actividades prácticas (Clases prácticas o grupos de trabajo). Descripción: Actividades destinadas a la aplicación de los contenidos teóricos para la adquisición específica de habilidades instrumentales.
- AF3. Seminarios. Descripción: análisis de contenidos sobre temáticas relacionadas con la materia, exposiciones del alumnado, sesiones que provoquen el debate y la reflexión en el alumnado, actividades que favorezcan la generación e intercambio de ideas, la identificación y análisis de diferentes puntos de vista sobre una temática, la generalización o transferencia de conocimiento y la valoración crítica del mismo, conferencias, seminarios, congresos.

3. Actividades de tutorización académica:

- AF6. Tutorías académicas. Descripción: Reuniones individuales y/o grupales entre el profesorado y el alumnado para guiar, supervisar y orientar las distintas actividades académicas propuestas.

B. Actividades no presenciales individuales dirigidas por el docente (actividad autónoma del alumnado):

Favorecer en el estudiante la capacidad para autorregular su aprendizaje, planificándolo, diseñándolo, evaluándolo y adecuándolo a sus especiales condiciones e intereses. Estudio individual de los contenidos teóricos y procedimentales de la materia, y actividades evaluativas.

- AF4. Actividades no presenciales individuales (Trabajo autónomo y estudio individual). Descripción: realización de actividades encaminadas a la búsqueda, revisión, estudio y/o análisis de documentos, bases de datos, páginas Web...etc. Todas ellas relacionadas con la temática de la materia, que a su vez sirvan de apoyo al aprendizaje. Realización de trabajos e informes. Estudio de contenidos teóricos y prácticos.



C. Actividades no presenciales en Pequeño Grupo o individuales dirigidas por el docente (estudio y trabajo en grupo):

- AF5. Actividades no presenciales grupales (Estudio y trabajo en grupo). Descripción: Desarrollo de trabajos en equipo referentes a trabajos relacionados con prácticas, seminarios y/o talleres.

PROGRAMA DE ACTIVIDADES

Primer semestre	Distribución aproximada de Actividades presenciales (Esta distribución cambiará de acuerdo con la metodología y la organización docente propuesta por cada profesor)						Distribución aproximada de Actividades no presenciales (Esta distribución cambiará de acuerdo con la metodología y la organización docente propuesta por cada profesor)					
	AF1. Lecciones magistrales + AF2. Actividades prácticas			AF3. Seminarios + AF6. Tutorías académicas			AF4. Actividades no presenciales individuales			AF5. Actividades no presenciales grupales		
	Nº Créditos	Horas semestrales	Horas semanales	Nº Créditos	Horas semestrales	Horas semanales	Nº Créditos	Horas semestrales	Horas semanales	Nº Créditos	Horas semestrales	Horas semanales
	12	30	2	0,6	15	1	2,4	60	4	1,8	45	3
	- Total créditos presenciales: 1,8 - Total horas/semestre presenciales: 45 - Total horas/semanales presenciales: 3						- Total créditos no presenciales: 4,2 - Total horas/semestre no presenciales: 105 - Total horas/semanales no presenciales: 7					

CRONOGRAMA ORIENTATIVO

	Septiembre				Octubre				Noviembre				Diciembre				Enero			
Semanas	1ª	2ª	3ª	4ª	1ª	2ª	3ª	4ª	1ª	2ª	3ª	4ª	1ª	2ª	3ª	4ª	1ª	2ª	3ª	4ª
Tema 1																				
Tema 2																				
Tema 3																				
Tema 4																				
Tema 5																				
Tema 6																				
Tema 7																				Exámenes

EVALUACIÓN (INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN, CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y PORCENTAJE SOBRE LA CALIFICACIÓN FINAL, ETC.)

Atendiendo a la Normativa de Evaluación y de Calificación de los Estudiantes de la Universidad de Granada, aprobada por Acuerdo del Consejo de Gobierno en sesión de 20 de mayo de 2013, BOUGR núm. 71, de 27 de mayo de 2013 y modificada por los Acuerdos del Consejo de Gobierno en sesiones de 3 de febrero de 2014, BOUGR núm. 78, de 10 de febrero de 2014; de 23 de junio de 2014, BOUGR núm. 23 de junio de 2014, BOUGR núm.83, de 25 de junio de 2014 y de 26 de octubre de 2016, BOUGR núm. 112, de 9 de noviembre de 2016, se describen los procedimientos de evaluación que van a seguir.



La evaluación continua de los alumnos se realizará en base a los siguientes criterios:

- Asistencia y participación activa en clase.
- Expresión correcta de los contenidos impartidos.
- Comprensión de los contenidos.
- Capacidad para diferenciar y relacionar contenidos.
- Capacidad para aplicar prácticamente a casos supuestos los conocimientos adquiridos.
- Actitud positiva y de constancia ante el trabajo diario.

Para la valoración del aprovechamiento del alumno se tendrán en cuenta:

- Registro de asistencia a sesiones teóricas, prácticas obligatorias y tutorías especializadas.
- Participación e implicación en los debates y tareas de clase.
- Exposiciones.
- Prácticas. Se valorarán de acuerdo con los siguientes criterios: presentación, forma de construir la redacción, estructura y nivel científico, creatividad, justificación de lo que se argumenta, capacidad y valor de la crítica realizada, transferencia a contextos reales y fondo documental utilizado.
- Examen.

La distribución de la calificación se hará según el siguiente criterio:

- Calificación del examen sobre contenidos teóricos, con una puntuación máxima de 7 puntos sobre 10.
- Calificación de prácticas, seminarios y/o trabajo autónomo del alumno, con una puntuación máxima de 3 puntos sobre 10.
- Es necesario alcanzar una puntuación mínima del 50% en cada una de las partes para poder sumar ambas puntuaciones.

El tipo de examen se ajustará a las características específicas que el profesor/a indicará en su momento contemplándose como instrumento principal:

EV-11: Pruebas escritas: de ensayo, de respuesta breve, objetivas, casos o supuestos, resolución de problemas.

Se dará opción de evaluación única final, para acogerse a ella (según la modificación de la Normativa de Evaluación y de Calificación de los estudiantes de la Universidad de Granada, aprobada el 26 de octubre de 2016, publicado en el BOUGR núm. 112, de 9 de noviembre de 2016), el estudiante, en las dos primeras semanas de impartición de la asignatura, o en las dos semanas siguientes a su matriculación si ésta se ha producido con posterioridad al inicio de la asignatura, lo solicitará, a través del procedimiento electrónico, al Director/a del Departamento, alegando y acreditando las razones que le asisten para no poder seguir el sistema de evaluación continua. No obstante, lo anterior, por causas excepcionales sobrevenidas y justificadas (motivos laborales, estado de salud, discapacidad, programas de movilidad, representación o cualquier otra circunstancia análoga), podrá solicitarse la evaluación única final fuera de los citados plazos, bajo el mismo procedimiento administrativo.

. El tipo de examen se ajustará a las características específicas que el profesor/a indicará en su momento contemplándose como instrumento principal: EV-11 (Pruebas escritas: de ensayo, de respuesta breve, objetivas, casos o supuestos, resolución de problemas). Adicionalmente se podrá exigir un trabajo individual



sobre los contenidos teóricos y/o prácticos de la materia.

Dicha evaluación se ajustará a contenidos tanto teóricos como prácticos y de seminarios, etc. Para acogerse a esta opción de evaluación única final, el estudiante, en las dos primeras semanas de impartición de la asignatura, tendrá que haberlo solicitado al Director del Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación, acreditando las razones que le asisten para no poder seguir el sistema de evaluación continua.

INFORMACIÓN ADICIONAL

En caso de existir orientaciones específicas de cada profesor en particular, éstas no podrán contravenir ni restringir la presente Guía Docente.

