

MÓDULO	MATERIA	CURSO	SEMESTRE	CRÉDITOS	TIPO
Conocimiento de si mismo y autonomía personal	Psicomotricidad y Sociomotricidad	4º	1º	6	Optativa
PROFESOR(ES)			DIRECCIÓN COMPLETA DE CONTACTO PARA TUTORÍAS (Dirección postal, teléfono, correo electrónico, etc.)		
<ul style="list-style-type: none"> José M^a Heredia Jiménez Dpto. Educación Física y Deportiva Facultad de Educación, Economía y Tecnología de Ceuta Despacho 17 herediaj@ugr.es 			Dpto. Educ. Física y Deportiva. Facultad de Educación y Humanidades (Ceuta) Correo electrónico: herediaj@ugr.es		
			HORARIO DE TUTORÍAS		
			Martes: de 10:00 a 11:30; de 16:00 a 17:30; y de 19:30 a 21:00 Miércoles: de 10:00 a 11:30		
			URL y ENLACES A LA ASIGNATURA: Página web de la asignatura en PRADO Directorio del Profesor (docencia, tutorías, etc): http://directorio.ugr.es/static/PersonalUGR/*/show/5af3e92487c045a5792a58fe3f1625cc		
GRADO EN EL QUE SE IMPARTE			OTROS GRADOS A LOS QUE SE PODRÍA OFERTAR		
Maestro. Educación Infantil					
PRERREQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES (si procede)					
Tener cursadas la asignatura de Motricidad en Educación Infantil.					
BREVE DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS (SEGÚN MEMORIA DE VERIFICACIÓN DEL GRADO)					
Introducción al movimiento en edad infantil. Características biológicas y físicas del niño. Características cognitivas del niño. Aspectos de la interacción social en la niñez. Factores de la psicomotricidad.					

Conocimiento del propio cuerpo. La lateralidad. Educación sensorial. Sistemas de evaluación del desarrollo psicomotor. Factores de sociomotricidad. Las dinámicas de grupo en edad infantil. Los juegos espontáneos. Los juegos orientados. La cooperación en la educación física infantil

COMPETENCIAS GENERALES Y ESPECÍFICAS

COMPETENCIAS GENERALES DEL TÍTULO

- CG2. Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva.
- CG8. Conocer fundamentos de dietética e higiene infantiles. Conocer fundamentos de atención temprana y las bases y desarrollos que permiten comprender los procesos psicológicos, de aprendizaje y de construcción de la personalidad en la primera infancia.
- CG11. Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los estudiantes.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DEL TÍTULO

- CDMB 1 Comprender los procesos educativos y de aprendizaje en el periodo 0-6, en el contexto familiar, social y escolar.
- CDMB 5 Saber promover la adquisición de hábitos en torno a la autonomía, la libertad, la curiosidad, la observación, la experimentación, la imitación, la aceptación de normas y de límites, el juego simbólico y Heurístico
- CDMB 15 Conocer e identificar los principios básicos de un desarrollo y comportamiento saludables.
- CDMB 16 Identificar trastornos en el sueño, la alimentación, el desarrollo psicomotor, la atención y la percepción auditiva y visual.
- CDMD 53 Conocer y comprender los fundamentos musicales, plásticos y de expresión corporal del currículo de esta etapa así como las teorías sobre la adquisición y desarrollo de los aprendizajes correspondientes
- CDMB 18 Detectar carencias afectivas, alimenticias y de bienestar que perturben el desarrollo físico y psíquico adecuado de los estudiantes
- CDMD 55 Saber utilizar el juego como recurso didáctico, así como diseñar actividades de aprendizaje basadas en principios lúdicos

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DE LA MATERIA

- Conocer las fases del desarrollo psicomotor del niño en la etapa de infantil
- Detectar problemas del desarrollo psicomotor del alumno en edades tempranas
- Conocer, diseñar y evaluar programas y sesiones orientadas al desarrollo cognitivo, físico, social y emocional a través del movimiento.
- Saber utilizar el cuerpo y las posibilidades de movimiento del mismo para fomentar la socialización y el desarrollo armónico individual.

OBJETIVOS (EXPRESADOS COMO RESULTADOS ESPERABLES DE LA ENSEÑANZA)

- Conocer la importancia de la psicomotricidad en la etapa infantil.
- Conocer el desarrollo psicomotor del niño en las diferentes etapas de infantil
- Saber intervenir y diseñar programas de intervención psicomotriz en la etapa infantil.
- Adquirir un conocimiento teórico y práctico que avale y oriente la práctica educativa.
- Saber evaluar el estado psicomotor del niño.



TEMARIO DETALLADO DE LA ASIGNATURA

TEMARIO TEÓRICO:

BLOQUE I. Introducción a la Psicomotricidad, Conceptos y Fundamentos

- 1.1. Introducción y definición de Psicomotricidad y su aplicación a la etapa infantil.
- 1.2. Principios, contenidos y objetivos de la educación psicomotriz
- 1.3. Componentes de la psicomotricidad

BLOQUE II. Bases Biológicas del desarrollo Infantil

- 2.1. Anatomía y fisiología del sistema nervioso central y su desarrollo en la etapa infantil
- 2.2. Anatomía y fisiología del sistema muscular y su desarrollo en la etapa infantil
- 2.3. Organización perceptiva en la etapa infantil.

BLOQUE III. Desarrollo de la psicomotricidad.

- 3.1. Aprendizaje y desarrollo de la psicomotricidad en la etapa infantil.
- 3.2. Educación Física y Psicomotricidad
- 3.3. Habilidades y tareas motrices en infantil.
- 3.4. El juego y las actividades lúdicas como elementos del desarrollo psicomotor.

BLOQUE IV. Habilidades Motrices Básicas en la etapa de infantil

- 4.1. El desarrollo motor y la motricidad global
- 4.2. El tono muscular
- 4.3. El equilibrio
- 4.4. La postura.
- 4.5. La lateralidad
- 4.6. El Esquema corporal
- 4.7. La percepción espacio-temporal

BLOQUE V. Intervención en psicomotricidad

- 5.1. Conceptos previos.
- 5.2. Objetivos y contenidos en psicomotricidad.
- 5.3. Desarrollo de las unidades y sesiones en psicomotricidad.
- 5.4. Intervención Psicomotriz.
- 5.5. Recursos, metodología y planificación de las tareas.
- 5.6. Evaluación de la intervención

TEMARIO PRÁCTICO:

PRÁCTICAS Nº 1 a 9: Comentario y reflexión de artículos recientes sobre los temas expuestos en los bloques teóricos, búsqueda de elementos de evaluación y valoración del desarrollo motor.

PRÁCTICAS Nº 10 a Nº 20: Realización de sesiones prácticas sobre los contenidos.

BIBLIOGRAFÍA

BIBLIOGRAFÍA FUNDAMENTAL:

ARNAIZ, P.; RABADÁN, MARTA y VIVES, YOLANDA (2001). "La Psicomotricidad en la escuela: una práctica preventiva y educativa". Archidona: Ediciones Aljibe



BOTTINI, PABLO, comp. (2000) "Psicomotricidad, prácticas y conceptos". Madrid: Miño y Dávila Editores.

COMELLAS, M^a JESÚS; PERPINYÁ TORREGROSA, ANNA (2003) "Psicomotricidad en la Educación Infantil: recursos pedagógicos". Barcelona: Grupo Editorial CEAC, S.A

DESROSIERS, P. y TOUSIGNANT, M. (2005) Psicomotricidad en el aula. Barcelona: Inde

LLORCA, M; VEGA, A. (1998): Psicomotricidad y globalización del curriculum en educación infantil. Aljibe. Málaga

SUGRAÑES, E.; ÀNGEL, M.A. (coords.) (2007). La educación psicomotriz (3-8 años). Cuerpo, movimiento, percepción, afectividad: una propuesta teórico-práctica. Barcelona: Graó

SUGRAÑES, E Y ÀNGEL, M^a.A. (2007): La educación psicomotriz (3-8 años). Graó. Barcelona.

VACA, M. y VARELA, M^a S. (2008): Motricidad y aprendizaje. Graó. Barcelona

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:

COLLADO VÁZQUEZ S, PÉREZ GARCÍA MC, CARRILLO JM . Motricidad. Fundamentos y aplicaciones. Editorial Dykinson

BERNALDO DE QUIRÓS, M. (2006): Manual de psicomotricidad. Pirámide. Madrid

GARAIGORDOBIL, M. (1990): Juego y desarrollo infantil. Seco-Olea. Madrid.

GARCÍA ARROLLO Y HOLGADO SÁNCHEZ (1990): Metodologías de intervención psicomotriz en el aula y propuesta de diseño curricular.

LLORCA, M. Y SÁNCHEZ J. (2003): Psicomotricidad y necesidades educativas especiales. Aljibe. Málaga

LLORCA, M Y OTROS (2002) : La práctica psicomotriz: Una propuesta educativa mediante el cuerpo y el movimiento. Aljibe. Málaga

SANCHEZ R.J. Y LLORCA, LL. M. (2009): Recursos y estrategias en psicomotricidad. Aljibe. Málaga

METODOLOGÍA DOCENTE

La metodología se centra fundamentalmente en el aprendizaje del alumnado. Los estudiantes han de tomar parte activa en el proceso de enseñanza – aprendizaje y el profesor guiará, orientará y ayudará en dicho proceso.

Debido al contenido teórico-práctico de la asignatura, se alternarán las clases de carácter teórico y las de carácter práctico. Asimismo, se sucederán, a lo largo del desarrollo del temario, exposiciones teóricas y prácticas de actividades de enseñanza-aprendizaje a cargo del profesor.

Con el fin de fomentar la participación activa del alumnado, se le motivará para que aporte ideas y actividades durante las clases prácticas, además de ofertarle la oportunidad de exponer y aplicar trabajos o actividades tanto a nivel individual como grupal.

A lo largo del curso se utilizarán las siguientes modalidades formativas:



- Clases teóricas
- Prácticas dirigidas
- Trabajos de grupo/individuales
- Búsqueda bibliográfica
- Tutorías
- Utilización de la plataforma PRADO

Con el fin de dar apoyo a la asignatura y a los contenidos de ésta se promoverá el uso de las TIC con la página web de la asignatura a través de la cual se podrá tener una comunicación más directa entre alumnos, entre alumnos y profesor, y un intercambio de información más dinámico. Los medios y herramientas que se ofertan son:

- Página web de la asignatura (Plataforma PRADO) que se actualizará periódicamente y los alumnos podrán participar aportando información (se accede a través del acceso identificado). De la página web destacamos que hay materiales relacionados con la asignatura así como:
 - o Programa de la asignatura
 - o Calendario de actividades.
 - o Glosario
 - o Etc.
- Correo electrónico
- Tablón de docencia: Se colgarán noticias y otra información necesaria, el alumno puede contactar con sus compañeros.
- Foro: Foro de la asignatura para opinar sobre diferentes temas a través de la red, el uso es exclusivo de los alumnos y profesor de la asignatura.

PROGRAMA DE ACTIVIDADES

Primer cuatrimestre	Temas del temario	Actividades presenciales (NOTA: Modificar según la metodología docente propuesta para la asignatura)						Actividades no presenciales (NOTA: Modificar según la metodología docente propuesta para la asignatura)			
		Sesiones teóricas (horas)	Sesiones prácticas (horas)	Exposiciones y seminarios (horas)	Tutorías colectivas (horas)	Exámenes (horas)	Etc.	Tutorías individuales (horas)	Estudio y trabajo individual del alumno (horas)	Trabajo en grupo (horas)	Etc.
Semana 1	Bl.1	2	1						2		
Semana 2	Bl.1	2	1					3	3	3	
Semana 3	Bl.2	2	1		1			2	3	3	
Semana 4	Bl.2	1	2	1				2	5		
Semana 5	Bl.2	1	2		1			2	3		
Semana 6	Bl.3	1	2			3		1	3		



Semana 7	B1.3	1	1		1			2	2	3	
Semana 8	B1.3	1	2					2	2	3	
Semana 9	B1.3	1	2	1	1			2	2	3	
Semana 10	B1.4	1	2					2	3		
Semana 11	B1.4	1	2		1			2	3		
Semana 12	B1.5	1	2					2	3	3	
Semana 13	B1.5	1	3		1			2	3	3	
Semana 14	B1.5	1	3	1		3		2	3	3	
Total horas		17	26	3	6	6		26	40	24	

EVALUACIÓN (INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN, CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y PORCENTAJE SOBRE LA CALIFICACIÓN FINAL, ETC.)

NCG112/3: Modificación de la Normativa de Evaluación y de Calificación de los estudiantes de la Universidad de Granada. Aprobado en la sesión ordinaria del Consejo de Gobierno de 26 de octubre de 2016),

1- EVALUACIÓN ORDINARIA:

1.1. EVALUACION CONTINUA:

Para superar la asignatura habrá que superar de forma individual cada uno de los bloques temáticos tanto en su parte teórica como práctica.

Sesiones practicas (realización y asistencia)	30% *
Examen Teórico	40%
Trabajos de clase, supuestos prácticos, seminarios, etc.	20%
Atención, participación en clase	10%

*Asistencia al 80% de las prácticas para superar este apartado.

1.2. EVALUACIÓN ÚNICA FINAL:

Atendiendo a la normativa vigente sobre evaluación y calificación de los estudiantes de la Universidad de Granada (aprobada por Consejo de Gobierno en su sesión extraordinaria de 20 de mayo de 2013), el estudiante que no pueda cumplir con el método de evaluación continua por motivos laborales, estado de salud, discapacidad o cualquier otra causa debidamente justificada que les impida seguir el régimen de evaluación continua, podrá acogerse a una evaluación única final. Para acogerse a la evaluación única final, el estudiante, en las dos primeras semanas de impartición de la asignatura, lo solicitará al Director del Departamento."



La evaluación única final constará de un trabajo de revisión de alguno de los temas prácticos del temario, con un valor del 30% y un examen de desarrollo del contenido teórico del temario con un valor del 70%. Para superar la asignatura se debe superar ambas partes de la evaluación.

2- EVALUACIÓN EXTRAORDINARIA:

Los alumnos que no superen la asignatura en evaluación ordinaria (tanto en la modalidad de evaluación continua o en evaluación única final) deberán superar un examen con puntuación del 70% y un trabajo de desarrollo con puntuación del 30%. Se debe superar ambas partes para superar la asignatura.

DISEÑO PARA TODOS: NECESIDADES ESPECÍFICAS DE APOYO EDUCATIVO (NEAE)

Siguiendo las recomendaciones de la CRUE y del Secretariado de Inclusión y Diversidad de la UGR, en el caso de estudiantes con discapacidad u otras necesidades específicas de apoyo educativo, los sistemas de adquisición y de evaluación de competencias recogidos en esta guía docente se aplicarán conforme al principio de diseño para todas las personas, realizando las adaptaciones metodológicas, temporales y espaciales precisas para facilitar el aprendizaje y la demostración de conocimientos de acuerdo a las necesidades y la diversidad funcional del alumnado.

INFORMACIÓN ADICIONAL

