

MÓDULO	MATERIA	CURSO	SEMESTRE	CRÉDITOS	TIPO
Enseñanza y aprendizaje de lenguas	Lengua extranjera y su didáctica (inglés)	1.º	2.º	6	Formación básica
PROFESORADO			DIRECCIÓN COMPLETA DE CONTACTO PARA TUTORÍAS		
Ana M.ª Pino Rodríguez (coordinadora)			apino@ugr.es Dpto. Didáctica de la Lengua y la Literatura Facultad de Educación, Tecnología y Economía de Ceuta Dpto. Didáctica de la Lengua y la Literatura FEET de Ceuta Campus Universitario de Ceuta		
			HORARIO DE TUTORÍAS Y/O ENLACE A LA PÁGINA WEB DONDE PUEDAN CONSULTARSE LOS HORARIOS DE TUTORÍAS⁽¹⁾		
			Consultar en directorio.ugr.es		
GRADO EN EL QUE SE IMPARTE			OTROS GRADOS A LOS QUE SE PODRÍA OFERTAR		
Grado en Educación Infantil			Grado de Estudios Ingleses		
PRERREQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES (si procede)					
Es recomendable un nivel mínimo de A2 en la lengua correspondiente al desarrollo de la materia.					
BREVE DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS (SEGÚN MEMORIA DE VERIFICACIÓN DEL GRADO)					
Los componentes lingüísticos y pragmáticos de la lengua extranjera. Enseñanza de la lengua extranjera en edades tempranas. Actitudes y motivación en el aprendizaje de la lengua extranjera. Estrategias y herramientas para el aprendizaje de la lengua extranjera en Educación Infantil. Desarrollo de materiales para la enseñanza de una lengua extranjera en educación infantil. Programación en el aula de Infantil para la optimización del proceso de enseñanza-aprendizaje de la lengua extranjera. Las nuevas tecnologías en la enseñanza de lenguas extranjeras en Educación Infantil.					
COMPETENCIAS GENERALES Y ESPECÍFICAS					

COMPETENCIAS GENERALES

CG1: Conocer los objetivos, contenidos curriculares y criterios de evaluación de la Educación Infantil.
CG6: Conocer la evolución del lenguaje en la primera infancia, saber identificar posibles disfunciones y velar por su correcta evolución. Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y multilingües. Expresarse oralmente y por escrito y dominar el uso de diferentes técnicas de expresión.
CG7: Conocer las implicaciones educativas de las tecnologías de la información y la comunicación y, en particular, de la televisión en la primera infancia.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

CDMD44: Conocer y dominar técnicas de expresión oral y escrita.
CDMD45: Conocer la tradición oral y el folklore.
CDMD46: Comprender el paso de la oralidad a la escritura y conocer los diferentes registros y usos de la lengua.
CDMD48: Afrontar situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multilingües
CDMD49: Reconocer y valorar el uso adecuado del lenguaje verbal y no verbal.
CDMD52: Ser capaz de fomentar una primera aproximación a una lengua extranjera.

OBJETIVOS (EXPRESADOS COMO RESULTADOS ESPERABLES DE LA ENSEÑANZA)

El alumnado que cursa esta materia habrá desarrollado los siguientes objetivos:

- Conocer los principales elementos lingüísticos y pragmáticos de la lengua extranjera. (CDM44, CDM46, CDM49, CDM52)
- Saber reconocer las características evolutivas del alumnado de infantil relacionadas con el aprendizaje de lenguas extranjeras en edades tempranas. (C1, C6, CDM52)
- Conocer distintas técnicas de motivación que propicien el interés por el aprendizaje de una lengua extranjera en la etapa de educación infantil. (CDM48, CDM52)
- Conocer distintas estrategias y herramientas que faciliten la enseñanza de la lengua extranjera en educación infantil. (C1, C6, CDM45; CDM48; CDM49, CDM52,)
- Saber usar y producir cierta variedad de materiales que faciliten el aprendizaje de la lengua extranjeras en edades tempranas. (CDM44, CDM45, CDM49, CDM52, CDMB 9)
- Saber realizar programaciones para la etapa de infantil que optimicen el proceso de enseñanza-aprendizaje de la lengua extranjera. (C1, CDM48, CDM52)
Conocer las nuevas tecnologías que se pueden aplicar al proceso de enseñanza/aprendizaje de la lengua extranjera en infantil. (C7, CDM52) . cer las nuevas tecnologías que se pueden aplicar al proceso de enseñanza/aprendizaje de la lengua extranjera en infantil. (C7, CDM52) .

TEMARIO DETALLADO DE LA ASIGNATURA

TEMARIO TEÓRICO:

- Tema 1. Los componentes lingüísticos y pragmáticos de la lengua extranjera: revisión gramatical y usos de la lengua.
- Tema 2. Enseñanza de la lengua extranjera en edades tempranas: características del aprendizaje en Educación Infantil; determinantes que influyen en el aprendizaje de una segunda lengua; aspectos a tener en cuenta en la elaboración de la programación didáctica.
- Tema 3. Actitudes y motivación en el aprendizaje de la lengua extranjera: importancia de la motivación en el aprendizaje de una lengua extranjera, técnicas de motivación, propuestas metodológicas para el desarrollo de las actitudes y la motivación en la Educación Infantil.
- Tema 4. Estrategias y herramientas para el aprendizaje de la lengua extranjera en Educación Infantil: estrategias para facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje de una lengua extranjera; herramientas didácticas de optimización del aprendizaje; metodología práctica.
- Tema 5. Desarrollo de materiales para la enseñanza de una lengua extranjera en educación infantil: importancia de la creación de un banco de materiales y sus principios metodológicos; diseño de materiales.
- Tema 6. Programación en el aula de Infantil para la enseñanza-aprendizaje de la lengua extranjera; elementos clave en



la elaboración de una programación.

- Tema 7. Las TIC en la enseñanza de lenguas extranjeras: aprender a hacer un uso adecuado de las tecnologías para facilitar la creación de materiales, desarrollar la capacidad de seleccionar materiales adecuados para esta etapa disponibles en la red, localizar foros de intercambio de opiniones y materiales entre profesionales.

TEMARIO PRÁCTICO:

- Tema 1. Actividades relacionadas con los contenidos teórico-prácticos
- Tema 2. Adaptación de actividades a niveles en Educación Infantil
- Tema 3. Describir y presentar ejemplos de actividades que fomenten la motivación
- Tema 4. Elaboración de materiales para canciones, juegos, cuentos, flashcards, etc. tanto físicos como digitales.
- Tema 5. Creación de un banco de recursos con materiales diseñados por el alumnado
- Tema 6. Elaboración de una programación
- Tema 7. Localización de recursos en internet y creación de tareas con TIC

BIBLIOGRAFÍA

BIBLIOGRAFÍA FUNDAMENTAL:

- Antón, M. (Coord.).(2007). Planificar la etapa 0-6: compromiso de sus agentes y práctica cotidiana. Barcelona: Graó.
- Apel, R., Muysken, P. (1996). Bilingüismo y contacto de lenguas. Ariel lingüística. Barcelona: Ariel.
- Cortina-Pérez, B. y Andúgar, A. (2018). Didáctica de la lengua extranjera en Educación Infantil (inglés). Madrid: Pirámide.
- Friederici, A. C. & Thierry, G., (Eds.) (2008). Early language development. Philadelphia: John Benjamins Publishing Company.
- Gass, S. M. & Selinker, L. (2008). Second language acquisition. (3rd. ed.). New York: Routledge.
- O'Neil, Ch. (2004). Les enfants et l'enseignement des langues étrangères. LAL. Crédif. Hatier/Didier.
- Pence, L. & Justice, L. M. (2008). Language development from theory to practice. Pearson Prentice Hall: New Jersey.
- Pinter, A. (2006). Teaching young language learners. Oxford: Oxford University Press
- Wright, A. (2001). Art and crafts with children. Oxford: Oxford University Press.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:

- González Carranza, M. (2002). Lenguas extranjeras en educación infantil: manual didáctica. Madrid: Asociación Literaria Calipso.
- Lewis, G. (2000). The Internet and Young Learners. Oxford University Press.
- Moya Guijarro, A. J. y Albentosa Hernández, J.I. (coord.). 2003. La Enseñanza de la Lengua Extranjera en la Educación Infantil. Cuenca: Ediciones de la Universidad de Castilla la Mancha.
- Scott, A. W. & Lisbeth, H. Y. (2007). Teaching English to children. New York: Pearson Education Limited.

ENLACES RECOMENDADOS

- <http://www.dltk-kids.com/> (web para crear materiales adecuados al aula de lenguas extranjeras)
- <http://www.eslkidstuff.com/Articles.htm> (artículos científicos para la enseñanza de lenguas extranjeras)
- <http://www.mes-english.com/> (web con materiales para la enseñanza de lenguas extranjeras)
- <http://www.momes.net> (página de cuentos, poemas, canciones, pasatiempos, fichas para colorear en Francés para niños y jóvenes)
- <http://stepfan.free.fr/dos/Matern.htm#cor> (portal de recursos para profesorado de Educación Infantil: elaboración de programaciones, materiales, base de enlaces)

METODOLOGÍA DOCENTE



Actividades formativas.

AF1 Lecciones magistrales (Clases teóricas-expositivas, en gran grupo)

Descripción: Presentación en el aula de los conceptos fundamentales y desarrollo de los contenidos propuestos. Explicación del contenido temático al gran grupo por parte del profesorado o de profesionales especialistas invitados/as.

AF2 Actividades prácticas (Clases prácticas o grupos de trabajo)

Descripción: Actividades a través de las cuales se pretende mostrar al alumnado cómo debe actuar a partir de la aplicación de los conocimientos adquiridos.

AF3 Seminarios

Descripción: Asistencia a conferencias, seminarios, congresos, charlas sobre temáticas relacionadas con la materia, que provoquen el debate y la reflexión en el alumnado.

AF4 Actividades no presenciales individuales (Trabajo autónomo y estudio individual)

Descripción: realización de actividades encaminadas a la búsqueda, revisión y análisis de documentos, bases de datos, páginas web, etc. Todas ellas relacionadas con la temática de la materia, que a su vez sirvan de apoyo al aprendizaje.

AF5 Actividades no presenciales grupales (estudio y trabajo en grupo).

Descripción: Desarrollo de trabajos en equipo referentes a trabajos en seminarios y talleres.

AF6 Tutorías académicas

Descripción: Reuniones periódicas individuales y/o grupales entre el profesorado y el alumnado para guiar, supervisar y orientar las distintas actividades académicas propuestas.

EVALUACIÓN (INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN, CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y PORCENTAJE SOBRE LA CALIFICACIÓN FINAL, ETC.)

Criterios de evaluación:

Atendiendo a la Normativa de Evaluación y de Calificación de los Estudiantes de la Universidad de Granada, aprobada por Acuerdo del Consejo de Gobierno en sesión de 20 de mayo de 2013, BOUGR núm. 71, de 27 de mayo de 2013 y modificada por los Acuerdos del Consejo de Gobierno en sesiones de 3 de febrero de 2014, BOUGR núm. 78, de 10 de febrero de 2014; de 23 de junio de 2014, BOUGR núm. 23 de junio de 2014, BOUGR núm.83, de 25 de junio de 2014 y de 26 de octubre de 2016, BOUGR núm. 112, de 9 de noviembre de 2016, se describen los procedimientos de evaluación que van a seguir.

Evaluación continua:

- a) Examen de conocimientos teóricos mediante una prueba escrita en relación con el programa.
- b) Examen de conocimientos prácticos que recogerá los contenidos tratados en las lecturas especializadas y en situaciones simuladas

El valor en la nota final de cada parte será el que se expone a continuación:

- Examen contenidos teóricos: 70% (es necesario obtener una calificación igual o superior a 5 sobre 10 para computar las prácticas).
- Práctica 1: 30%



“El sistema de calificaciones se expresará mediante calificación numérica de acuerdo con lo establecido en el artículo 5. del R.D. 1125/2003, de 5 de septiembre, por el que se establece el sistema europeo de créditos y el sistema de calificaciones en las titulaciones universitarias de carácter oficial y validez en el territorio nacional. La calificación global corresponderá a la puntuación ponderada de los diferentes aspectos y actividades que integran el sistema de evaluación.

Evaluación extraordinaria: Examen teórico-práctico sobre los contenidos de la asignatura: 100%

DESCRIPCIÓN DE LAS PRUEBAS QUE FORMARÁN PARTE DE LA EVALUACIÓN ÚNICA FINAL ESTABLECIDA EN LA “NORMATIVA DE EVALUACIÓN Y DE CALIFICACIÓN DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIVERSIDAD DE GRANADA”

Evaluación Única Final: Se realizará en un solo acto académico que constará de: a) Examen de conocimientos teóricos y prácticos mediante una prueba escrita en relación con el programa. b) Examen oral donde se demuestre un uso instrumental de la lengua a nivel B1.

La calificación final será la suma de los porcentajes que se exponen a continuación, siempre y cuando se obtenga una calificación igual o superior a 5 en cada una de las partes: a) Examen de conocimientos teóricos y prácticos: 70% b) Examen oral: 30%

INFORMACIÓN ADICIONAL

Se utilizarán medios digitales y analógicos y la asignatura se impartirá fundamentalmente en inglés.

Evaluación por incidencias

Con respecto a la evaluación por **incidencias**, se tendrá en cuenta la normativa vigente aprobada por la Universidad de Granada <https://www.ugr.es/~minpet/pages/enpdf/normativaevaluacionycalificacion.pdf>

Evaluación extraordinaria por tribunal

El estudiante que desee acogerse al procedimiento de evaluación por Tribunal deberá solicitarlo a la Dirección del Departamento mediante escrito. La solicitud deberá presentarse con una antelación mínima de quince días hábiles a la fecha del inicio del periodo de pruebas finales de cada convocatoria, renunciando a las calificaciones obtenidas mediante realización de las distintas pruebas de la evaluación continua. En el caso de asignaturas de grado con docencia compartida por varios Departamentos, el estudiante dirigirá la solicitud a cualquiera de ellos, debiendo resolverse por la Dirección del Departamento al que se dirige la solicitud. El procedimiento de evaluación por tribunal solo será aplicable a las pruebas finales (Artículo 10).

Evaluación del alumnado con discapacidad u otras necesidades de apoyo educativo (NEAE)

En el caso de estudiantes con discapacidad u otras necesidades específicas de apoyo educativo, las pruebas de evaluación deberán adaptarse a sus necesidades, de acuerdo con la normativa de evaluación de la universidad de Granada. <https://www.ugr.es/~minpet/pages/enpdf/normativaevaluacionycalificacion.pdf>

