

ORGANIZACIÓN DEL CENTRO Y DEL AULA EN EDUCACIÓN INFANTIL

MÓDULO	MATERIA	CURSO	SEMESTRE	CRÉDITOS	TIPO
ORGANIZACIÓN DEL ESPACIO ESCOLAR, MATERIALES Y HABILIDADES DOCENTES	Educación	2º	4º	6	Básico
PROFESOR(ES)			DIRECCIÓN COMPLETA DE CONTACTO PARA TUTORÍAS (Dirección postal, teléfono, correo electrónico, etc.)		
...			Facultad de Ciencias de la Educación Facultad de Educación y Humanidades (Melilla y Ceuta) Dpto. Didáctica y Organización Escolar Despachos y correos electrónicos: (ver guía de cada grupo)		
			HORARIO DE TUTORÍAS		
			(ver guía cada grupo)		
GRADO EN EL QUE SE IMPARTE			OTROS GRADOS A LOS QUE SE PODRÍA OFERTAR		
Maestro en Educación INFANTIL					
PRERREQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES (si procede)					
Ninguno					



BREVE DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS (SEGÚN MEMORIA DE VERIFICACIÓN DEL GRADO)

La organización escolar: concepto, contenido y evolución histórica. El centro de educación infantil como organización. La población del centro educativo. Las asociaciones y escuelas de padres y madres. Evolución histórica del sistema educativo a través de la legislación. Órganos de gobierno. Componentes y funciones. Órganos de coordinación docente. Tipos y funciones. El sistema relacional en los centros de educación infantil. Los espacios en un centro de educación infantil. Los servicios complementarios en el centro educativo de infantil. Los documentos del centro de educación infantil. La estructura organizativa de un centro educativo de infantil. Evaluación interna y externa de centros educativos: Técnicas y procedimientos. El cambio y la innovación en los centros escolares. Experiencias de organización.

COMPETENCIAS GENERALES Y ESPECÍFICAS

Competencias generales:

CG1. Conocer los objetivos, contenidos curriculares y criterios de evaluación de la Educación Infantil.
CG3. Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos.
CG4. Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella y abordar la resolución pacífica de conflictos. Saber observar sistemáticamente contextos de aprendizaje y convivencia y saber reflexionar sobre ellos.
CG5. Reflexionar en grupo sobre la aceptación de normas y el respeto a los demás. Promover la autonomía y la singularidad de cada estudiante como factores de educación de las emociones, los sentimientos y los valores en la primera infancia
CG9. Conocer y entender la organización de las escuelas de Educación Infantil y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida.
CG11. Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los estudiantes.
CG12. Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de Educación Infantil y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos.

Competencias específicas:

CDMB 19 Comprender que la dinámica diaria en Educación Infantil es cambiante en función de cada estudiante, grupo y situación y saber ser flexible en el ejercicio de la función docente.
CDMB 20 Valorar la importancia de la estabilidad y la regularidad en el entorno escolar, los horarios y los estados de ánimo del profesorado como factores que contribuyen al progreso armónico e integral de los estudiantes.
CDMB 21 Saber trabajar en equipo con otros profesionales de dentro y fuera del centro en la atención a cada estudiante, así como en la planificación de las secuencias de aprendizaje y en la organización de las situaciones de trabajo en el aula y en el espacio de juego, identificando las peculiaridades del periodo 0-3 y del periodo 3-6.



OBJETIVOS (EXPRESADOS COMO RESULTADOS ESPERABLES DE LA ENSEÑANZA)

1. SABER:

- 1.1 Conocer las principales teorías que explican el funcionamiento de la organización educativa.
- 1.2 Comprender la dinámica interna de la escuela infantil.
- 1.3 Conocer las fuentes de información (en soporte electrónico y de papel) sobre la organización de la escuela infantil.
- 1.4 Tener capacidad de analizar la estructura organizativa de la escuela infantil.
- 1.5 Explicar los mecanismos de la participación dentro de la escuela infantil.
- 1.6 Conocer la legislación que regula el funcionamiento de la organización de la escuela infantil.
- 1.7 Conocer la diversidad organizativa de los centros de educación infantil.

2. SABER HACER:

- 2.1 Indagar en el funcionamiento de la escuela infantil.
- 2.2 Observar críticamente la dinámica interna de la escuela infantil.
- 2.3 Evaluar el funcionamiento de la escuela infantil.
- 2.4 Presentar de forma correcta un trabajo escrito.
- 2.5 Respetar la propiedad intelectual cuando se cita.
- 2.6 Planificar y organizar una experiencia educativa.
- 2.7 Relacionarse en el marco de la dinámica grupal.
- 2.8 Resolver conflictos en el marco de la institución educativa.
- 2.9 Tomar decisiones de forma racional.

3. SABER RELACIONARSE:

- 3.1 Dialogar en los debates de aula y de grupo.
- 3.2 Cooperar en la experiencia compartida de aprendizaje.
- 3.3 Hacer preguntas enriquecedoras.
- 3.4 Aportar a la experiencia del grupo.
- 3.5 Realizar trabajos en pequeños grupos.

4. SABER SER:

- 4.1 Ayudar a los compañeros en el proceso de aprendizaje.
- 4.2 Tender al máximo desarrollo personal sin competitividad.
- 4.3 Respetar a las personas que forman el grupo.
- 4.4 Comprometerse con la mejora de la institución.
- 4.5 Respetar y valorar la diversidad personal.
- 4.6 Participar en la dinámica del aula y en el pequeño grupo.



TEMARIO DETALLADO DE LA ASIGNATURA

TEMARIO TEÓRICO:

UNIDAD 1. Fundamentos epistemológicos y normativos de la organización de centros educativos

- La organización escolar: concepto, contenido y evolución histórica y legislativa.
- El centro de educación infantil como organización.
- El sistema escolar como ecosistema envolvente del centro educativo.

UNIDAD 2. La población del ecosistema

- El alumnado.
- El profesorado.
- Las asociaciones de madres y padres del alumnado y participación comunitaria.

UNIDAD 3. La estructura y el sistema relacional del centro de educación infantil

- Órganos de gobierno unipersonales y de coordinación docente. Tipos y funciones.
- Los servicios complementarios en el centro educativo de infantil.
- La colaboración y el conflicto en las relaciones escolares.

UNIDAD 4. La tecnología del ecosistema

- Los documentos del centro de educación infantil permanentes.
- Los documentos del centro de educación infantil contingentes.

UNIDAD 5. El ambiente

- La organización del espacio, el tiempo y los recursos. El aula de educación infantil.
- La cultura y el clima escolar en la educación infantil.

UNIDAD 6. La evaluación y el cambio en los centros escolares de infantil

- Evaluación interna y externa de centros educativos.
- Los procesos de innovación y mejora. Experiencias de organización en educación infantil.

TEMARIO PRÁCTICO:

- Observación directa de modelos organizativos en aulas y centros de Infantil.
- Análisis, diseño y simulación organizativa de aulas y centros de infantil.
- Estudios de caso de la organización de una escuela infantil.
- Lecturas y recensiones de libros y artículos sobre la organización de las escuelas infantiles.



BIBLIOGRAFÍA

BIBLIOGRAFÍA FUNDAMENTAL

- ANTÚNEZ, S. (1998). *Claves para la organización de centros escolares*. Barcelona: Horsori.
- CANTÓN MAYO, I. (1996). *Manual de Organización de centros educativos*. Barcelona: Oikos Tau.
- CORONEL, J. M. (1998). *Organizaciones escolares*. Huelva: Universidad de Huelva.
- GAIRÍN, J. (1994). *Organización de Centros Educativos. Aspectos Básicos*. Barcelona: Praxis.
- GAIRÍN, J. (1996). *La Organización escolar. Texto y contexto de actuación*. Madrid: La Muralla.
- GAIRÍN, J. y DARDER, P. (1994). *Organización de Centros Educativos*. Barcelona: Praxis.
- GARCÍA REQUENA, F. (1997). *Organización Escolar y Gestión de Centros Educativos*. Archidona: Aljibe.
- LORENZO, M. y SAENZ, O. (1993). *Organización escolar. Una perspectiva ecológica*. Alcoy: Marfil.
- LORENZO, M. (Coord.) y otros (1995). *La organización y gestión del centro educativo: Análisis de casos prácticos*. Madrid: Universitas.
- LORENZO, M. (1996). *Organización Escolar. La construcción de la escuela como ecosistema*. Madrid: Ediciones Pedagógicas.
- LORENZO, M. (Coord.) (2011). *Organización y gestión de centros educativos*. Madrid: Universitas.
- LORENZO, M. (2011). *Organización de centros educativos. Modelos emergentes*. Madrid: La Muralla.
- MADRID, D. y MAYORGA, M. J. (2010). *Organización del centro de educación infantil nuevos requerimientos en la formación docente de acuerdo al EEES*. Málaga: Aljibe.
- SANTOS, M. A. (1994). *Entre bastidores. El lado oculto de la Organización Escolar*. Archidona: Aljibe.
- SANTOS, M. A. (1997). *La luz del prisma. Para comprender las organizaciones escolares*. Archidona: Aljibe.
- SOSA, F. y RODRÍGUEZ, J. (2010). *Organización del Centro Escolar*. Las Palmas de Gran Canaria: Universidad de las Palmas.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

- AA.VV. (2002). *Organización escolar. Aspectos básicos para docentes*. Granada: GEU.
- AGUILAR RAMOS, MC. (2002). *Educación Familiar: Una propuesta Curricular y disciplinar*. Málaga: Aljibe.
- ANTÚNEZ S. y GAIRÍN, J. (1998) *La organización escolar. Práctica y fundamentos*. Barcelona: Grao.
- ANTÚNEZ, S. (2000). *La acción directiva en los centros escolares*. Barcelona: ICE-Horsori.
- BATANAZ PALOMARES, L. (2003). *Organización Escolar. Bases científicas para el desarrollo de las Instituciones Educativas*. Córdoba: Servicio de Publicaciones. Universidad de Córdoba.
- BELTRÁN, F. y SAN MARTIN, A. (2000). *Diseñar la coherencia escolar*. Madrid: Morata.
- BOLÍVAR, A. (2000). *Los centros educativos como organizaciones que aprenden*. Madrid: La Muralla.
- CANTÓN, I. (Coord.) (2000). *Evaluación, cambio y calidad en las organizaciones educativas*. Argentina: Fundec.
- ESCOLANO, A. (2000). *Tiempos y espacios para la escuela*. Madrid: Biblioteca Nueva.
- GAIRÍN, J y otros (1996). *Manual de Organización de Instituciones educativas*. Madrid: Escuela Española.
- GAIRÍN, J. y ANTÚNEZ, S. (1993). *Organización Escolar. Nuevas aportaciones*. Barcelona: PPU.
- GAIRÍN, J. y Otros (1996). *Manual de organización de investigaciones educativas*. Madrid: Escuela Española.
- GIMENO, J. (1996). *El paso a la enseñanza secundaria*. Madrid: Morata.
- GIRARD, K. y KOCH, J. (1997). *Resolución de conflictos en las escuelas*. Barcelona: Garnica.
- GONZÁLEZ, M.T. (2003). *Organización escolar*. Madrid: McGraw Hill.
- LORENZO, M. y GAIRÍN, J. (2001). *Organización Escolar Diferenciada*. Madrid: Síntesis.
- MARTÍN BRIS, M. (1996). *Organización y planificación integral de Centros*. Madrid: Escuela Española.
- MARTÍN-MORENO, Q. (1996) *La organización de centros educativos en una perspectiva de cambio*. Madrid: Sanz y Torres.



ROMERO, C. (2000). *El conocimiento del tiempo educativo*. Barcelona: Laertes.
SANTOS, M. A. (2001). *El harén pedagógico. Perspectiva de género en la organización escolar*. Barcelona: Graó.
SANTOS, M. A. (2001). *Enseñar o el oficio de aprender. Organización escolar y desarrollo profesional*. Rosario (Argentina): Homo Sapiens.
SANTOS GUERRA, M.A. (Coord.) (2003). *Aprender a convivir en la escuela*. Madrid: Akal.
SANTOS GUERRA, M.A. y Otros (1997). *El crisol de la participación*. Archidona: Aljibe.
SENGE, P. M. (1992). *La quinta disciplina. El arte y la práctica de la organización abierta del aprendizaje*. Barcelona: Granica.

ENLACES RECOMENDADOS

Página del Ministerio de educación.
<http://www.educacion.gob.es/portada.html>

Página de la Consejería de Educación de Andalucía.
www.juntadeandalucia.es/educacion

Aula de innovación educativa. (Disponible en la *Biblioteca Claudio Rodríguez*). Puedes consultar los índices de los artículos en la web de la Editorial.
<http://aula.grao.com/revistas/presentacion.asp?ID=3>

Bordón. (Disponible en la *Biblioteca Claudio Rodríguez*). Puedes consultar los índices de los artículos en la web de la Editorial.
<http://www.uv.es/soespe/bordon.htm>

Cuadernos de Pedagogía. (Disponible en la *Biblioteca Claudio Rodríguez*). Puedes consultar los índices de los artículos en la web de la Editorial.
<http://www.cuadernosdepedagogia.com/>

Revista de Educación. Ministerio de Educación, Política Social y Deporte. [Disponible impresa en la *Biblioteca Claudio Rodríguez*]. Disponible en Internet los artículos completos:
<http://www.revistaeducacion.mec.es/inicio.html>

Revista Organización y Gestión Educativa. (Disponible en la *Biblioteca Claudio Rodríguez*). Puedes consultar los índices de los artículos en la web de la Editorial; algunos artículos están disponibles en Internet (sección: Los gratuitos).
<http://www.oge.net/>



METODOLOGÍA DOCENTE

Actividades formativas.

AF1 Lecciones magistrales (Clases teóricas-expositivas, en gran grupo)

Descripción: Presentación en el aula de los conceptos fundamentales y desarrollo de los contenidos propuestos. Explicación del contenido temático al gran grupo por parte del profesorado o de profesionales especialistas invitados/as.

Contenido en ECTS: 25 horas presenciales (1 ECTS)

AF2 Actividades prácticas (Clases prácticas o grupos de trabajo)

Descripción: Actividades a través de las cuales se pretende mostrar al alumnado cómo debe actuar a partir de la aplicación de los conocimientos adquiridos.

Contenido en ECTS: 25 horas presenciales (1 ECTS)

AF3 Seminarios

Descripción: Asistencia a conferencias, seminarios, congresos, charlas sobre temáticas relacionadas con la materia, que provoquen el debate y la reflexión en el alumnado.

Contenido en ECTS: 25 horas presenciales (1 ECTS)

AF4 Actividades no presenciales individuales (Trabajo autónomo y estudio individual)

Descripción: realización de actividades encaminadas a la búsqueda, revisión y análisis de documentos, bases de datos, páginas web, etc. Todas ellas relacionadas con la temática de la materia, que a su vez sirvan de apoyo al aprendizaje.

Contenido en ECTS: 50 horas no presenciales (2 créditos)

AF5 Actividades no presenciales grupales (estudio y trabajo en grupo).

Descripción: Desarrollo de trabajos en equipo referentes a trabajos en seminarios y talleres.

Contenido en ECTS: 12,5 horas no presenciales (0,5 créditos)

AF6 Tutorías académicas

Descripción: Reuniones periódicas individuales y/o grupales entre el profesorado y el alumnado para guiar, supervisar y orientar las distintas actividades académicas propuestas.

Contenido en ECTS: 12,5 horas presenciales (0,5 ECTS)

Total de la material, horas (150 horas) y ECTS (6 ECTS) presenciales/no presenciales:

- a. **Actividades presenciales (Clases teóricas-expositivas, Actividades prácticas, Seminarios y Tutorías) = 75 horas = 3 ECTS (50%)**
- b. **Actividades no presenciales (Trabajo autónomo) = 75 horas = 3 ECTS (50%)**



PROGRAMA DE ACTIVIDADES

Tercer semestre	Temas del temario	Actividades presenciales (Según la metodología docente propuesta para la asignatura)							Actividades no presenciales (Según la metodología docente propuesta para la asignatura)		
		Sesiones teóricas (horas)	Sesiones prácticas (horas)	Exposiciones y seminarios (horas)	Tutorías colectivas (horas)	Tutorías individuales (horas)	Exámenes (horas)	Total Créd./Horas	Estudio y trabajo individual del alumno (horas)	Trabajo en grupo (horas)	Total Créd./Horas
Créd./Horas											
Semana 1											
Semana 2											
Semana 3											
Semana 4											
Semana 5											
Semana 6											
Semana 7											
Semana 8											
Semana 9											
Semana 10											
Semana 11											
Semana 12											
Semana 13											
Semana 14											



Semana 15											
Semana 16											
Total horas											

* Las 2 horas de exámenes que aparecen no están contabilizadas en el cómputo global de horas ni créditos

EVALUACIÓN (INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN, CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y PORCENTAJE SOBRE LA CALIFICACIÓN FINAL, ETC.)

La evaluación del nivel de adquisición de las competencias será continua y formativa, atendiendo a los aspectos del desarrollo de la materia, en la que se aprecie el trabajo individual y en grupo, y el aprendizaje significativo de los contenidos teóricos y su aplicación práctica.

El sistema de calificaciones se expresará de forma numérica de acuerdo con lo establecido en el Artículo 5 del R.D. 1125/2003, de 5 de septiembre, por el que se establece el sistema europeo de créditos y el sistema de calificaciones en las titulaciones universitarias de carácter oficial y validez en el territorio nacional.

La calificación global corresponderá a la puntuación ponderada de los siguientes aspectos y actividades que integran el sistema de evaluación: 40% trabajo práctico, 60% prueba teórica.

En esta materia se emplearán los siguientes criterios e instrumentos:

CRITERIOS:

- EV-C1. Constatación del dominio de los contenidos, teóricos y prácticos, y elaboración crítica de los mismos.
- EV-C2. Valoración de los trabajos realizados, individualmente o en equipo, atendiendo a la presentación, redacción y claridad de ideas, estructura y nivel científico, creatividad, justificación de lo que argumenta, capacidad y riqueza de la crítica que se hace, y actualización de la bibliografía consultada.
- EV-C3. Grado de implicación y actitud del alumnado manifestada en su participación en las consultas, exposiciones y debates; así como en la elaboración de los trabajos, individuales o en equipo, y en las sesiones de puesta en común.
- EV-C4. Asistencia a clase, seminarios, conferencias, tutorías, sesiones de grupo.

INSTRUMENTOS:

- EV-I1. Pruebas escritas: de ensayo, de respuesta breve, objetivas, casos o supuestos, resolución de problemas.
- EV-I2. Pruebas orales: exposición de trabajos (individuales o en grupos), entrevistas, debates.
- EV-I3. Escalas de observación.
- EV-I4. Portafolios, informes, diarios.



INFORMACIÓN ADICIONAL

...

