

MÓDULO	MATERIA	CURSO	SEMESTRE	CRÉDITOS	TIPO
Aprendizaje de lenguas y lectoescritura	Lengua extranjera y su didáctica	1.º	2.º	6	Obligatoria
PROFESORADO			DIRECCIÓN COMPLETA DE CONTACTO PARA TUTORÍAS		
CAMPUS DE GRANADA Inglés Natalia Martínez León (grupos A y D) Stef Barozzi (grupo E) Por contratar (grupos B y C) Francés Por contratar			Departamento Didáctica de la Lengua y la Literatura: <ul style="list-style-type: none"> • Facultad de Ciencias de la Educación - Campus Universitario de Cartuja - 18071 – Granada • Facultad de Educación, Tecnología y Economía de Ceuta - Campus Universitario de Ceuta – 51071 – Ceuta • Facultad de Ciencias de la Educación y del Deporte - Campus Universitario de Melilla - C/Santander nº1 – 52071 - Melilla 		
CAMPUS DE CEUTA Inglés Beatriz Cortina Pérez			HORARIO DE TUTORÍAS		
CAMPUS DE MELILLA Inglés Silvia Corral Robles Francés Antonia Navarro Rincón			Consultar en el acceso identificado en la pestaña “Ordenación docente”. http://didacticalenguayliteratura.ugr.es/pages/docencia/tutorias		
GRADO EN EL QUE SE IMPARTE			OTROS GRADOS A LOS QUE SE PODRÍA OFERTAR		
Grado en Educación Infantil			Grado en Educación Primaria (Campus de Granada) Grado en Estudios Ingleses (Campus de Granada) Grado en Estudios Franceses (Campus de Granada) Grado en Traducción e Interpretación (Campus de Granada) Grado en Lenguas Modernas (Campus de Granada) Grado en Educación Primaria (Campus de Melilla) Grado en Educación Social (Campus de Melilla) Grado en Educación Primaria (Campus de Ceuta)		



PRERREQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES (si procede)

Esta asignatura se impartirá en la lengua elegida por el estudiante (inglés o francés), por lo que se recomienda un nivel B1 en la lengua extranjera correspondiente.

BREVE DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS (SEGÚN MEMORIA DE VERIFICACIÓN DEL GRADO)

- Los componentes lingüísticos y pragmáticos de la lengua extranjera
- Enseñanza de la lengua extranjera en edades tempranas
- Actitudes y motivación en el aprendizaje de la lengua extranjera
- Estrategias y herramientas para el aprendizaje de la lengua extranjera en Educación Infantil
- Desarrollo de materiales para la enseñanza de una lengua extranjera en Educación Infantil
- Programación en el aula de Infantil para la optimización del proceso de enseñanza-aprendizaje de la Lengua extranjera
- Las nuevas tecnologías en la enseñanza de lenguas extranjeras.

COMPETENCIAS GENERALES Y ESPECÍFICAS

COMPETENCIAS GENERALES

CG1: Conocer los objetivos, contenidos curriculares y criterios de evaluación de la Educación Infantil.

CG6: Conocer la evolución del lenguaje en la primera infancia, saber identificar posibles disfunciones y vela por su correcta evolución. Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y multilingües. Expresarse oralmente y por escrito y dominar el uso de diferentes técnicas de expresión.

CG7: Conocer las implicaciones educativas de las tecnologías de la información y la comunicación y, en particular, de la televisión en la primera infancia.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

CDMD44: Conocer y dominar técnicas de expresión oral y escrita.

CDMD45: Conocer la tradición oral y el folklore.

CDMD46: Comprender el paso de la oralidad a la escritura y conocer los diferentes registros y usos de la lengua.

CDMD48: Afrontar situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multilingües

CDMD49: Reconocer y valorar el uso adecuado del lenguaje verbal y no verbal.

CDMD52: Ser capaz de fomentar una primera aproximación a una lengua extranjera.

OBJETIVOS (EXPRESADOS COMO RESULTADOS ESPERABLES DE LA ENSEÑANZA)

El alumnado que cursa esta materia habrá desarrollado los siguientes objetivos:

- Conocer los principales elementos lingüísticos y pragmáticos de la lengua extranjera. (CDM44, CDM46, CDM49, CDM52)
- Saber reconocer las características evolutivas del alumnado de infantil relacionadas con el aprendizaje de lenguas extranjeras en edades tempranas. (C1, C6, CDM52)
- Conocer distintas técnicas de motivación que propicien el interés por el aprendizaje de una lengua extranjera en la etapa de educación infantil. (CDM48, CDM52)
- Conocer distintas estrategias y herramientas que faciliten la enseñanza de la lengua extranjera en educación infantil. (C1, C6, CDM45; CDM48; CDM49, CDM52,)



- Saber usar y producir cierta variedad de materiales que faciliten el aprendizaje de la lengua extranjeras en edades tempranas. (CDM44, CDM45, CDM49, CDM52, CDMB9)
- Saber realizar programaciones para la etapa de infantil que optimicen el proceso de enseñanza-aprendizaje de la lengua extranjera. (C1, CDM48, CDM52)
- Conocer las nuevas tecnologías que se pueden aplicar al proceso de enseñanza/aprendizaje de la lengua extranjera en infantil. (C7, CDM52).

TEMARIO DETALLADO DE LA ASIGNATURA

TEMARIO TEÓRICO

Tema 1: Los componentes lingüísticos y pragmáticos de la lengua extranjera: revisión gramatical y usos de la lengua. Desarrollo de la competencia comunicativa en la lengua extranjera. El lenguaje del aula: expresiones en la lengua extranjera para el manejo del aula de infantil.

Tema 2: Introducción a la Enseñanza de la lengua extranjera en edades tempranas: conceptos clave; características del aprendizaje en Educación Infantil y del niño de 3 a 6 años; determinantes que influyen en el aprendizaje de una segunda lengua a edades tempranas.

Tema 3: Estrategias y herramientas para el aprendizaje de la lengua extranjera en Educación Infantil: estrategias para facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje de una lengua extranjera; herramientas didácticas de optimización del aprendizaje; metodologías para la enseñanza de idiomas y su adaptación al aula de infantil; actitudes y motivación en el aprendizaje de lenguas extranjera en edades tempranas.

Tema 4: Desarrollo de materiales para la enseñanza de una lengua extranjera en Educación Infantil: importancia de la creación de un banco de materiales; principios metodológicos para la elaboración de un banco de materiales; diseño de materiales en función de las características del alumnado; las *flashcards*, rimas, canciones, cuentos ilustrados, juegos, marionetas, libros de texto; las nuevas tecnologías en la enseñanza de lenguas extranjeras.

Tema 5: Programación en el aula de Infantil para la optimización del proceso de enseñanza-aprendizaje de la lengua extranjera: tipos de programación para el aprendizaje de la lengua extranjera en Educación Infantil; elementos clave en la elaboración de una programación; legislación vigente; rutinas y rincones.

TEMARIO PRÁCTICO

Tema 1. Actividades para el desarrollo de la competencia comunicativa en la LE

Tema 2. Práctica sobre la enseñanza de la LE en edades tempranas

Tema 3. Análisis crítico de métodos y estrategias para la motivación

Tema 4. Análisis, diseño y elaboración de un banco de materiales para la enseñanza de la LE en edades tempranas

Tema 5. Diseño de propuestas didácticas para la enseñanza de LE en edades tempranas.

BIBLIOGRAFÍA

BIBLIOGRAFÍA FUNDAMENTAL

INGLÉS

Comisión Europea (2011). *Language learning at pre-primary school level: making it efficient and sustainable. European Strategic Framework for Education and Training (ET 2020)*. Recuperado de https://ec.europa.eu/education/content/commission-staff-working-paper-language-learning-pre-primary-level-making-it-efficient-and_es Antón, M. (Coord.). (2007). *Planificar la etapa 0-6: compromiso de sus agentes y práctica cotidiana*. Barcelona: Graó.

Comisión Europea (2018), *Common European Framework of Reference for Languages: Learning, Teaching, Assessment. Companion Volume with New Descriptors*. Strasbourg: Council of Europe. URL: <https://rm.coe.int/cefr-companion-volume-with-new-descriptors-2018/1680787989>.



- Consejería de Educación, Ciencia y Tecnología (2001). *Lenguas extranjeras de la Etapa de Educación Infantil*. Recuperado de http://www.quadernsdigitals.net/datos_web/biblioteca/l_247/enLinea/LenguasExtranjerasEdInfa.pdf
- Cortina-Pérez, Beatriz & Andúgar, Ana (2018). *Didáctica de la Lengua Extranjera (inglés) en Educación Infantil*. Madrid: Editorial Pirámide.
- Gallego, José Luis & Fernández de Haro, Eduardo (Coord.) (2003) *Enciclopedia de Educación Infantil*. España: Ediciones Aljibe.
- Lightbrown, Patsy M. & Spada, Nina (2013). *How Languages are Learned* (4ª Ed.). Oxford Handbooks for Language Teachers
- Mourão, Sandie y Lourenço, Monica (2015). *Early Years Second Language Acquisition*. Oxon: Routledge.
- Paradis, Johanne; Kirova, Anna & Dachyshyn Darcey M. (2009). *Working with Young Children who are Learning English as a New Language*. Alberta Education. Early Learning Branch. Government of Alberta, Canada.

FRANCÉS

- Alonso Díaz, Rosa María; Sabadell González, Montserrat, & Cuervo Vázquez, Ana Elisabeth (2015). Développement de l'expressivité et l'affectivité chez l'enfant à travers la langue étrangère. *Le langage et l'homme. Revue de didactique du français*, 59(1), 167-178. Belgique: EME éditions.
- Balsiger, Claudine ; Bétrix Köhler, Dominique ; De Pietro, Jean-François, & Perregaux, Christiane (2012). *Éveil aux langues et approches Plurielles. De la formation des enseignants aux pratiques de classe*. Paris: L'Harmattan.
- Cuq, Jean Pierre, & Gruca, Isabelle (2017). *Cours de didactique du français langue étrangère et seconde* (4^e édition). Grenoble: PUG.
- Defays, Jean-Marc, & Deltour, Sarah (2015). *Le français langue étrangère et seconde: Enseignement et apprentissage*. Bruxelles : Mardaga.
- Deguilloux, Laurence, & Delker, Yann (2019). *Des comptines pour apprendre. Guide pour l'enseignant*. Montgeron : Ebla Editions.
- Gaonac'h, Daniel (2015). *L'apprentissage précoce d'une langue étrangère* (2^e édition). Paris : Hachette.
- O'Neil, Charmian (1993). *Les enfants et l'enseignement des langues étrangères*. Paris : Didier.
- Martins, Cidalia, & Mabitat, Jean-Jacques (2014). *Guide de communication en français*. Paris : Didier.
- Petitmengin, Violette, & Fafa, Clémence (2017). *La Grammaire en Jeux*. Grenoble : PUG.
- Valiant, Catherine (2014). *Apprendre dans les coins jeux*. Montgeron : Ebla Editions.
- Vantier, Hélène (2009). *L'enseignement aux enfants en classe de langue*. Paris : CLE.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

INGLÉS

- Álvarez-Cofiño, Ángela. (2003). *Introducción temprana de inglés como segunda lengua en clases multinivel de educación infantil en un Colegio Rural Agrupado. Experiencias del Principado de Asturias*. Premios a la Innovación Educativa 2003. Recuperado de <http://redined.mecd.gob.es/xmlui/handle/11162/83229>
- Andúgar, Ana, Cortina-Pérez, Beatriz y Tornel, María (2019). Heterogeneidad y desigualdad en la introducción de la lengua extranjera en Educación Infantil en España. *Revista de Profesorado*, 23 (1), 467-487.
- Bosco, J. (2003). Recursos en internet para la enseñanza temprana de la lengua inglesa. En C. Huete y V. Morales (Eds.), *Enseñanza-Aprendizaje de las lenguas extranjeras en edades tempranas* (pp. 217-229). Murcia: Consejería de Educación y Cultura de la Región de Murcia.
- Brumen, Mihaela. (2011). The perception of and motivation for foreign language learning in pre-school. *Early Child Development and Care*, 181(6), 717-732. doi: 10.1080/03004430.2010.485313
- Dolean, Dacian. (2015). How early can we efficiently start teaching a foreign language? *European Early Childhood Education Research Journal*, 23(5), 706-719. doi: 10.1080/1350293X.2015.1104047
- Fernández, Sheila. (2016). Organización del aula de infantil: rincones de actividad. *Revista digital para profesionales de la enseñanza*, 34. Recuperado de <https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd13434.pdf>



- Fleta, Teresa (2014). Enhancing oracy in the pre-primary English classroom. *Encuentro*, 23, 38-46.
- Fleta, Teresa, & Mourão, Sandie (2012). Using picturebooks to connect learning across the curriculum: the Flat 'Cool' Cat experience (pp. 62-66). En A. Reyes Torres, L.S. Villacañas de Castro y B. Soler Pardo, *Proceedings of the 1st International Conference: Teaching Literature in English for Young Learners*. Valencia: Reproexpres, S.L.
- Flores, Carmen, & Corcoll, Cristina. (2008). Learning a foreign language in Infant Education: a challenge for the school. *CIREL (Centre de Support a la Innovació i Recerca Educativa en Llengües, Departament d'Educació, Generalitat de Catalunya)*. Recuperado de <http://srvcnpbs.xtec.cat/cirel/cirel/docs/pdf/challenge.pdf>
- Murphy, Victoria & Evangelou, M. (2016). (Eds.), *Early childhood education in English for speakers of other languages* (pp. 4-19). Londres: British Council.
- Varela, Raquel & Rodríguez, Beatriz (2005). Assessing young learner's English materials. *Porta Linguarum*, 3, 59-77.

FRANCÉS

- Álmon, Gemma (2017). *Francés para niños: Actividades de francés para Educación Infantil*. CreateSpace Independent Publishing Platform.
- Blandino, Guy, & Cheval, Maelle (2019). *Toute ma maternelle. Tout le programme*. Paris: Hachette.
- Denisot, Hugues, & Piquet, Muriel (2014). *Tatou le matou*. Paris : Hachette.
- Denisot, Hugues (2018). *Les Petits Loustics 2. Méthode de français*. Paris : Hachette.
- Marchois, Corinne (2008). *Ludo et ses amis : Guide de classe*. Paris : Didier.
- Molzan, Janet, & Lloyd, Sue (2001). *Le manuel phonique*. Essex : Jolly Learning Ltd.
- Ruiz Félix, Emile, & Rubio Pérez, Isabel (2018). *Clémentine. Méthode de français pour les petits*. Paris : CLE international.
- Tilly, Adélaïde ; Jarlang, Aurore, & Demarteau, Amandine (2019). *Méthode de français. Cap sur 1*. Paris : Maison des langues.

ENLACES RECOMENDADOS

INGLÉS

- English Language and Culture Blog Fluentu: <https://cutt.ly/dr9pmhk>
- Gingglebellies: <http://www.youtube.com/user/TheGiggleBellies>
- <http://www.dltk-kids.com/> (web para crear materiales adecuados al aula de lenguas extranjeras)
- <http://www.eslkidstuff.com/Articles.htm> (artículos científicos para la enseñanza de lenguas extranjeras)
- <http://www.mes-english.com/> (web con materiales para la enseñanza de lenguas extranjeras)
- <https://learnenglishkids.britishcouncil.org/> (Web del British Council con materiales para el aprendizaje inglés L2)
- Little Baby Bum: <https://www.youtube.com/channel/UCAqou7V9FAWXpZd9xtOg3Q>
- Low on English Practice Motivation? Try These 10 Online Games That Make It Exciting
- Muffing songs: <http://www.youtube.com/channel/UCvkvmLBdHodQ-a6LeYFPOQ>
- Sandie Mourao- storytelling: <http://sandiemourao.eu/pages/>
- Super Simple Songs: http://www.youtube.com/channel/UCLsooMJoIp_7ux2jvdPB-Q

FRANCÉS

- Conseil de l'Europe. CECR: <https://www.coe.int/fr/web/common-european-framework-reference-languages>
- Centre international d'études pédagogiques : <https://www.ciep.fr/>
- Comptines et chansons pour enfants : <https://comptines.tv/>
- ELODIL Éveil au Langage et Ouverture à la Diversité linguistique : <https://www.elodil.umontreal.ca/presentation/>
- eTube. Educatube. Ratounet-El maestro Francés : <https://educatube.es/ratounet-el-maestro-frances/>
- La Maternelle de Moustache : <http://www.lamaternelledemoustache.net/>
- La p'tite école du FLE : Ressources pour profs de FLE précoce: <https://laptiteecole.wordpress.com/>
- Le Point du FLE. Apprendre et enseigner le français FLE: <https://www.lepointdufle.net/penseigner/enfants-fiches-pedagogiques.htm>
- Mama Lisa's World en français. Culture enfantine: <https://www.mamalisa.com/?t=hubfh>



Miriadi. Mutualisation et Innovation pour un Réseau de l'intercompréhension à Distance: Le projet lecturio+
<https://www.miriadi.net/>
Momes: <http://www.momes.net/>
Plurilingues. Toutes les langues à l'école : <http://plurilingues.e-monsite.com/pages/en-savoir-plus-sur-l-veil-aux-langues.html>
Stepfan.net. L'École Maternelle : <http://stepfan.free.fr/dos/Matern.htm#cor>

METODOLOGÍA DOCENTE

La metodología utilizada se basa en el aprendizaje de contenidos a través de la lengua extranjera, por lo que las clases se impartirán en su totalidad en la lengua extranjera correspondiente, al igual que el material de clase. Conforme a la filosofía del crédito europeo, la asignatura presenta una parte presencial, donde el alumnado irá desarrollando las competencias establecidas en esta asignatura a través de la combinación de actividades teórico-prácticas, y otra parte no presencial en la que el alumnado trabajará las competencias de forma individual o colectiva, reforzando el aprendizaje autónomo y cooperativo.

1. Lecciones magistrales (Clases teóricas-expositivas, en gran grupo)

Descripción: Presentación en el aula de los conceptos fundamentales relacionados con la lengua extranjera y desarrollo de los contenidos propuestos. Explicación del contenido temático al gran grupo por parte de profesionales especialistas invitados o del profesorado. Contenido en ECTS: 10 horas presenciales (0,4ECTS)

2. Actividades prácticas (Clases prácticas o grupos de trabajo).

Descripción: Actividades a través de las cuales se pretende mostrar al alumnado cómo debe actuar a partir de la aplicación de los conocimientos adquiridos en la lengua extranjera. Se podrán realizar prácticas de campo y/o de laboratorio, según recursos e infraestructuras disponibles. Contenido en ECTS: 30 horas presenciales (1,2ECTS).

3. Seminarios

Descripción: Asistencia a conferencias, seminarios, charlas sobre temáticas relacionadas con la enseñanza de la lengua extranjera en la etapa de infantil, que provoquen el debate y la reflexión en el alumnado. Colaborarán e intervendrán profesionales que estén aplicando programas de intervención, a ser posible de grupos de investigación I+D+i, y también adultos que estén participando en dichos programas.

Contenido en ECTS: 5 horas presenciales (0,2ECTS).

4. Actividades no presenciales individuales (Estudio y trabajo autónomo)

Descripción: realización de actividades encaminadas a la búsqueda, revisión y análisis de documentos, bases de datos, páginas web...etc. Todas ellas relacionadas con la lengua extranjera, que a su vez sirvan de apoyo al aprendizaje.

Contenido en ECTS: 45 horas no presenciales (1,8 ECTS).

5. Actividades no presenciales grupales (Estudio y trabajo en grupo)

Descripción: desarrollo de trabajos en equipo realizando supuestos prácticos, elaboración de unidades didácticas etc. para el aprendizaje de la lengua extranjera en edades tempranas Contenido en ECTS: 45 horas no presenciales (1,8ECTS).

6. Tutorías académicas

Descripción: Reuniones periódicas individuales y/o grupales entre el profesorado y el alumnado para guiar, supervisar y orientar las distintas actividades académicas propuestas para el aprendizaje de la lengua extranjera.

Contenido en ECTS: 15 horas presenciales, en pequeño grupo o individuales (0,6 ECTS).

Total de la materia, horas (150 horas) y ECTS (6 ECTS) presenciales/no presenciales:

- Actividades presenciales (Lecciones magistrales, Actividades prácticas y Seminarios) = 45 h – 1,8 ECTS (30%)

- Actividades no necesariamente presenciales (Trabajo autónomo y Tutorías académicas) = 105 h – 4,2 ECTS (70%).

EVALUACIÓN (INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN, CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y PORCENTAJE SOBRE LA CALIFICACIÓN FINAL, ETC.)



Atendiendo a la Normativa de Evaluación y de Calificación de los Estudiantes de la Universidad de Granada, aprobada por Acuerdo del Consejo de Gobierno en sesión de 20 de mayo de 2013, BOUGR núm. 71, de 27 de mayo de 2013 y modificada por los Acuerdos del Consejo de Gobierno en sesiones de 3 de febrero de 2014, BOUGR núm. 78, de 10 de febrero de 2014; de 23 de junio de 2014, BOUGR núm. 23 de junio de 2014, BOUGR núm.83, de 25 de junio de 2014 y de 26 de octubre de 2016, BOUGR núm. 112, de 9 de noviembre de 2016, se describen los procedimientos de evaluación que van a seguir.

I. EVALUACIÓN ORDINARIA

EVALUACIÓN CONTINUA

Atendiendo a la Normativa de evaluación y de calificación de los estudiantes de la Universidad de Granada (Aprobada por Consejo de Gobierno en su sesión extraordinaria de 20 de mayo de 2013), la evaluación será continua. Para esta modalidad de evaluación, la asistencia a al menos el 80% de la asignatura es obligatoria. Solo se permitirá un 20% de faltas de asistencia justificadas.

Criterios de evaluación

- EV-C1: Constatación del dominio de los contenidos teóricos y prácticos y elaboración crítica de los mismos.
- EV-C2: Valoración de los trabajos realizados, individualmente o en grupos, atendiendo a la presentación, redacción y claridad de ideas, estructura y nivel científico, creatividad, justificación de lo que argumenta, capacidad y riqueza de la crítica que se hace, y actualización de la bibliografía consultada. Así mismo se tendrá en cuenta el uso correcto de la lengua extranjera
- EV-C3: Grado de implicación del alumnado y actitud manifiesta en su participación en las consultas, exposiciones y debates; así como en la elaboración y exposición de los trabajos, individuales o en equipo, y en las sesiones de puesta en común.
- EV-C4: Asistencia y participación activa en las clases teóricas y prácticas y en las tutorías especializadas, en seminarios y sesiones de grupo.

Descripción de las pruebas y porcentaje sobre la calificación final:

1. Pruebas teórico-prácticas sobre todo el temario (teórico-práctico) desarrollado en clase (lecturas propuestas actividades, tareas, seminarios, etc.): **60% de peso sobre la nota final.**
2. Trabajos prácticos y sus exposiciones orales, siguiendo los siguientes porcentajes:
 - **Práctica 1: 20% de la nota final**
 - **Práctica 2: 20% de la nota final**

Las prácticas 1 y 2 son obligatorias. Se realizarán otras prácticas/tareas/actividades no obligatorias, aunque se valorarán positivamente.

Para esta modalidad, el sistema de evaluación se basará en la combinación de actividades e instrumentos de evaluación descritos en esta guía docente.

Para superar satisfactoriamente la asignatura se deben aprobar (5 sobre 10) las pruebas teórico-prácticas (60%) y los trabajos prácticos y sus exposiciones orales (40%).

En esta modalidad se exige la asistencia obligatoria a un número mínimo del 80% de horas de las clases.

En la nota final se tendrá en cuenta el uso y la corrección de la lengua extranjera demostrado a lo largo del curso (nivel B1).

II. EVALUACIÓN EXTRAORDINARIA



Consiste en una segunda convocatoria anual de la asignatura. Los criterios de evaluación, instrumentos y porcentajes son los mismos que los establecidos en la evaluación única:

- Prueba escrita y oral teórico-práctica (posible tipología: preguntas cortas, preguntas de desarrollo, tipo test, casos prácticos) sobre la materia explicada en clase y las lecturas propuestas (100% de la nota final).
- En la nota final se tendrá en cuenta el uso y la corrección de la lengua extranjera demostrado (B1).

“El sistema de calificaciones se expresará mediante calificación numérica de acuerdo con lo establecido en el artículo 5. del R.D. 1125/2003, de 5 de septiembre, por el que se establece el sistema europeo de créditos y el sistema de calificaciones en las titulaciones universitarias de carácter oficial y validez en el territorio nacional. La calificación global corresponderá a la puntuación ponderada de los diferentes aspectos y actividades que integran el sistema de evaluación.

DESCRIPCIÓN DE LAS PRUEBAS QUE FORMARÁN PARTE DE LA EVALUACIÓN ÚNICA FINAL ESTABLECIDA EN LA “NORMATIVA DE EVALUACIÓN Y DE CALIFICACIÓN DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIVERSIDAD DE GRANADA”

EVALUACIÓN ÚNICA FINAL

Los estudiantes que no puedan cumplir con el método de evaluación continua por causa debidamente justificada deben solicitar a la Dirección del Departamento, de acuerdo con los trámites regulados para este fin, poder acogerse a la **evaluación única final**.

Criterios de evaluación

- EV-C1: Constatación del dominio de los contenidos teóricos y prácticos y elaboración crítica de los mismos.
- EV-C2: Valoración de los trabajos realizados, individualmente o en grupos, atendiendo a la presentación, redacción y claridad de ideas, estructura y nivel científico, creatividad, justificación de lo que argumenta, capacidad y riqueza de la crítica que se hace, y actualización de la bibliografía consultada. Así mismo se tendrá en cuenta el uso correcto de la lengua extranjera

Instrumentos de evaluación

Dicha evaluación se realizará atendiendo a lo siguiente:

- Pruebas escritas y orales teórico-prácticas (preguntas cortas, o tipo test, casos prácticos) sobre la materia explicada en clase y las lecturas propuestas (**100% de la nota final**).
- En la nota final se tendrá en cuenta el uso y la corrección de la lengua extranjera demostrado (B1).

ESCENARIO A (ENSEÑANZA-APRENDIZAJE PRESENCIAL Y NO PRESENCIAL)

ATENCIÓN TUTORIAL

HORARIO

(Según lo establecido en el POD)

HERRAMIENTAS PARA LA ATENCIÓN TUTORIAL

(Indicar medios telemáticos para la atención tutorial)

- **Tutorías online** en el horario de tutorías:
- bcortina@ugr.es, Google Meet [bcortina@go.ugr.es](https://meet.google.com/bcortina@go.ugr.es), y foros de PRADO
- nataliaml@ugr.es, Google Meet [nataliaml@go.ugr.es](https://meet.google.com/nataliaml@go.ugr.es) y foros de PRADO
- stefb@ugr.es, Google Meet [stefb@go.ugr.es](https://meet.google.com/stefb@go.ugr.es) y foros de PRADO
- silviarc@ugr.es, Google Meet, [silviarc@go.ugr.es](https://meet.google.com/silviarc@go.ugr.es) y foros de PRADO
- anavarro@ugr.es, Google Meet, [anavarro@go.ugr.es](https://meet.google.com/anavarro@go.ugr.es) y foros de PRADO



MEDIDAS DE ADAPTACIÓN DE LA METODOLOGÍA DOCENTE

Según la situación de la pandemia vaya evolucionando, se adaptará la docencia presencial según las indicaciones que establece el plan de contingencia de la Facultad. Previsiblemente, en este escenario A se mantendrán los seminarios prácticos y se virtualizarán las sesiones teóricas a través de Google Meet o sesiones grabadas que se subirán a la plataforma PRADO o DRIVE y se trabajará mediante *flipped classroom*.

MEDIDAS DE ADAPTACIÓN DE LA EVALUACIÓN (Instrumentos, criterios y porcentajes sobre la calificación final)

Convocatoria Ordinaria

1. Pruebas teórico-prácticas sobre todo el temario (teórico-práctico) desarrollado en las sesiones presenciales y online (lecturas propuestas actividades, tareas, seminarios, etc.): **60% de la nota final. Esta prueba se realizará online a través de PRADO.**
2. Trabajos prácticos y sus exposiciones orales, siguiendo los siguientes porcentajes:
 - **Práctica 1: 20% de la nota final**
 - **Práctica 2: 20% de la nota final**

Las prácticas 1 y 2 son obligatorias. **Cada docente concretará con el alumnado cada una de estas prácticas y su adaptación a la situación de pandemia a medios virtuales, si fuera necesario.** Se realizarán otras prácticas/tareas/actividades no obligatorias, aunque se valorarán positivamente.

Para esta modalidad, el sistema de evaluación se basará en la combinación de actividades e instrumentos de evaluación descritos en esta guía docente.

La nota final de la asignatura tendrá en cuenta la totalidad de los criterios de evaluación

Para superar satisfactoriamente la asignatura se deben aprobar (5 sobre 10) la pruebas teórico-práctica (60%) y los trabajos prácticos y sus exposiciones orales (40%).

En esta modalidad se exige la asistencia obligatoria a un número mínimo del 80% de horas de las clases.

En la nota final se tendrá en cuenta el uso y la corrección de la lengua extranjera demostrado a lo largo del curso (nivel B1).

Convocatoria Extraordinaria

Consiste en una segunda convocatoria anual de la asignatura:

- Prueba escrita y oral teórico-práctica online a través de PRADO/MEET (posible tipología: preguntas cortas, preguntas de desarrollo, tipo test, casos prácticos) sobre la materia explicada en clase y las lecturas propuestas (100% de la nota final).
- En la nota final se tendrá en cuenta el uso y la corrección de la lengua extranjera demostrado (B1).

“El sistema de calificaciones se expresará mediante calificación numérica de acuerdo con lo establecido en el artículo 5. del R.D. 1125/2003, de 5 de septiembre, por el que se establece el sistema europeo de créditos y el sistema de calificaciones en las titulaciones universitarias de carácter oficial y validez en el territorio nacional. La calificación global corresponderá a la puntuación ponderada de los diferentes aspectos y actividades que integran el sistema de evaluación.



Evaluación Única Final

Los estudiantes que no puedan cumplir con el método de evaluación continua por causa debidamente justificada deben solicitar a la Dirección del Departamento, de acuerdo con los trámites regulados para este fin, poder acogerse a la **evaluación única final**.

Criterios de evaluación

- EV-C1: Constatación del dominio de los contenidos teóricos y prácticos y elaboración crítica de los mismos.
- EV-C2: Valoración de los trabajos realizados, individualmente o en grupos, atendiendo a la presentación, redacción y claridad de ideas, estructura y nivel científico, creatividad, justificación de lo que argumenta, capacidad y riqueza de la crítica que se hace, y actualización de la bibliografía consultada. Así mismo se tendrá en cuenta el uso correcto de la lengua extranjera.

Instrumentos de evaluación

Dicha evaluación se realizará atendiendo a lo siguiente:

- Prueba escrita y oral teórico-práctica online a través de PRADO/MEET (posible tipología: preguntas cortas, preguntas de desarrollo, tipo test, casos prácticos) sobre la materia explicada en clase y las lecturas propuestas (**100% de la nota final**).
- En la nota final se tendrá en cuenta el uso y la corrección de la lengua extranjera demostrado (B1).

ESCENARIO B (SUSPENSIÓN DE LA ACTIVIDAD PRESENCIAL)

ATENCIÓN TUTORIAL

HORARIO DE TUTORÍAS

(Según lo establecido en el POD)

Consultar en el acceso identificado en la pestaña ordenación docente o a través del directorio de la UGR

HERRAMIENTAS PARA LA ATENCIÓN TUTORIAL

(Indicar medios telemáticos para la atención tutorial)

Tutorías online o presenciales en el horario de tutorías (correo electrónico, Google Meet y foros de PRADO)

- bcortina@ugr.es, Google Meet bcortina@go.ugr.es, y foros de PRADO
- nataliaml@ugr.es, Google Meet nataliaml@go.ugr.es y foros de PRADO
- stefb@ugr.es, Google Meet stefb@go.ugr.es y foros de PRADO
- silviarc@ugr.es, Google Meet, silviarc@go.ugr.es, foros de PRADO
- anavarro@ugr.es, Google Meet, anavarro@go.ugr.es, foros de PRADO

MEDIDAS DE ADAPTACIÓN DE LA METODOLOGÍA DOCENTE

Según la situación de la pandemia vaya evolucionando, se adaptará la docencia presencial según las indicaciones que establece el Plan de contingencia de la Facultad.



Previsiblemente, en este escenario B se virtualizará toda la actividad docente por lo que las sesiones teóricas y prácticas se llevarán a cabo a través de Google Meet o sesiones grabadas que se subirán a la plataforma PRADO o DRIVE. Igualmente se realizarán actividades de consolidación de los contenidos teóricos a través de las plataformas de docencia virtual y se trabajará mediante *flipped classroom*. No se podrá realizar ninguna actividad práctica como visita a los centros, prácticas de cátedra, etc.

MEDIDAS DE ADAPTACIÓN DE LA EVALUACIÓN (Instrumentos, criterios y porcentajes sobre la calificación final).

Convocatoria Ordinaria

1. Prueba teórico-práctica sobre todo el temario (teórico-práctico) desarrollado a lo largo de la asignatura (lecturas propuestas actividades, tareas, seminarios, etc.): **50% de la nota final. Esta prueba se realizará online a través de PRADO.**
2. Trabajos prácticos y sus exposiciones orales, siguiendo los siguientes porcentajes:
 - **Práctica 1: 25% de la nota final**
 - **Práctica 2: 25% de la nota final**

Las prácticas 1 y 2 son obligatorias. **Cada docente concretará con el alumnado cada una de estas prácticas y su adaptación a la situación de pandemia a medios virtuales, si fuera necesario.** Se realizarán otras prácticas/tareas/actividades no obligatorias, aunque se valorarán positivamente.

Para esta modalidad, el sistema de evaluación se basará en la combinación de actividades e instrumentos de evaluación descritos en esta guía docente.

La nota final de la asignatura tendrá en cuenta la totalidad de los criterios de evaluación

Para superar satisfactoriamente la asignatura se deben aprobar (5 sobre 10) las pruebas teórico-prácticas (50%) y los trabajos prácticos y sus exposiciones orales (50%).

En esta modalidad se exige la asistencia obligatoria a un número mínimo del 80% de horas de las clases.

En la nota final se tendrá en cuenta el uso y la corrección de la lengua extranjera demostrado a lo largo del curso (B1).

Convocatoria Extraordinaria

Consiste en una segunda convocatoria anual de la asignatura:

- Pruebas escritas y orales teórico-prácticas online a través de PRADO/MEET (posible tipología: preguntas cortas, preguntas de desarrollo, tipo test, casos prácticos) sobre la materia explicada en clase y las lecturas propuestas (100% de la nota final).
- En la nota final se tendrá en cuenta el uso y la corrección de la lengua extranjera demostrado (B1).

“El sistema de calificaciones se expresará mediante calificación numérica de acuerdo con lo establecido en el artículo 5. del R.D. 1125/2003, de 5 de septiembre, por el que se establece el sistema europeo de créditos y el sistema de calificaciones en las titulaciones universitarias de carácter oficial y validez en el territorio nacional. La calificación global corresponderá a la puntuación ponderada de los diferentes aspectos y actividades que integran el sistema de evaluación.

Evaluación Única Final

Los estudiantes que no puedan cumplir con el método de evaluación continua por causa debidamente justificada deben solicitar a la Dirección del Departamento, de acuerdo con los trámites regulados para este fin, poder acogerse a la **evaluación única final.**



Criterios de evaluación

- EV-C1: Constatación del dominio de los contenidos teóricos y prácticos y elaboración crítica de los mismos.
- EV-C2: Valoración de los trabajos realizados, individualmente o en grupos, atendiendo a la presentación, redacción y claridad de ideas, estructura y nivel científico, creatividad, justificación de lo que argumenta, capacidad y riqueza de la crítica que se hace, y actualización de la bibliografía consultada. Así mismo se tendrá en cuenta el uso correcto de la lengua extranjera.

Instrumentos de evaluación

Dicha evaluación se realizará atendiendo a lo siguiente:

- Pruebas escritas y orales teórico-prácticas online a través de PRADO/MEET (posible tipología: preguntas cortas, preguntas de desarrollo, tipo test, casos prácticos) sobre la materia explicada en clase y las lecturas propuestas (**100% de la nota final**).

En la nota final se tendrá en cuenta el uso y la corrección de la lengua extranjera demostrado (B1).

INFORMACIÓN ADICIONAL

Evaluación por incidencias

Con respecto a la evaluación por **incidencias**, se tendrá en cuenta la normativa vigente aprobada por la Universidad de Granada <https://www.ugr.es/~minpet/pages/enpdf/normativaevaluacionycalificacion.pdf>

El estudiante debe notificarlo según lo dispuesto en la normativa.

Evaluación extraordinaria por tribunal

El estudiante que desee acogerse al procedimiento de evaluación por Tribunal deberá solicitarlo a la Dirección del Departamento mediante escrito. La solicitud deberá presentarse con una antelación mínima de quince días hábiles a la fecha del inicio del periodo de pruebas finales de cada convocatoria, renunciando a las calificaciones obtenidas mediante realización de las distintas pruebas de la evaluación continua. En el caso de asignaturas de grado con docencia compartida por varios Departamentos, el estudiante dirigirá la solicitud a cualquiera de ellos, debiendo resolverse por la Dirección del Departamento al que se dirige la solicitud. El procedimiento de evaluación por tribunal solo será aplicable a las pruebas finales (Artículo 10).

Evaluación del alumnado con discapacidad u otras necesidades de apoyo educativo (NEAE)

En el caso de estudiantes con discapacidad u otras necesidades específicas de apoyo educativo, las pruebas de evaluación deberán adaptarse a sus necesidades, de acuerdo con la normativa de evaluación de la universidad de Granada. <https://www.ugr.es/~minpet/pages/enpdf/normativaevaluacionycalificacion.pdf>

Normativa de evaluación y de calificación de los estudiantes de la Universidad de Granada

Texto consolidado de la Normativa aprobada por Acuerdo del Consejo de Gobierno de 20 de mayo de 2013 (BOUGR núm. 71, de 27 de mayo de 2013) y modificada por los Acuerdos del Consejo de Gobierno de 3 de febrero de 2014 (BOUGR núm. 78, de 10 de febrero de 2014); de 23 de junio de 2014 (BOUGR núm.83, de 25 de junio de 2014) y de 26 de octubre de 2016 (BOUGR núm. 112, de 9 de noviembre de 2016); incluye las correcciones de errores de 19 de diciembre de 2016 y de 24 de mayo de 2017.

Artículo 15. Originalidad de los trabajos y pruebas.

1. La Universidad de Granada fomentará el respeto a la propiedad intelectual y transmitirá a los estudiantes que el plagio es una práctica contraria a los principios que rigen la formación universitaria. Para ello procederá a reconocer la autoría de los trabajos y su protección de acuerdo con la propiedad intelectual según establezca la legislación vigente.
2. El plagio, entendido como la presentación de un trabajo u obra hecho por otra persona como propio o la copia de textos sin citar su procedencia y dándolos como de elaboración propia, conllevará automáticamente la calificación



numérica de cero en la asignatura en la que se hubiera detectado, independientemente del resto de las calificaciones que el estudiante hubiera obtenido. Esta consecuencia debe entenderse sin perjuicio de las responsabilidades disciplinarias en las que pudieran incurrir los estudiantes que plagien.

3. Los trabajos y materiales entregados por parte de los estudiantes tendrán que ir firmados con una declaración explícita en la que se asume la originalidad del trabajo, entendida en el sentido de que no ha utilizado fuentes sin citarlas debidamente.

4. Se utilizará la herramienta TURNITIN en algunos trabajos escritos.

