

IV Jornadas sobre salidas profesionales para Físicos/as
Granada, 24 y 25 de abril de 2014

COLEGIO OFICIAL DE FÍSICOS

(he terminado mi carrera...¿y ahora qué?)

Autoempleo, Empresas y Colegio de Físicos
Salón de Grados, Facultad de Ciencias, 24 de abril

Jerónimo Vida Manzano

Vocal Junta de Gobierno Colegio Oficial de Físicos
Vocal Delegación en Andalucía de COFIS



¿Qué hacen las/los físicos?

Mecánica y Relatividad
"Sector aeroespacial"
Electromagnetismo

¿Qué es la Física?

Radiaciones ionizantes

.....



- Corona de laurel + palmera (simplificada sólo laurel)
- Péndulo en dos posiciones (referencia al tiempo)
- Regla (referencia a la longitud, cualidad medible del espacio)
- Fuente radiactiva , de izq a der: beta, gamma, alfa (referencia a Física Moderna)

¿Qué es la Física?

Docencia
Investigación
Medio Ambiente
Informática
Consultoría
Economía
Industria
Sanidad
Emprendeduría

Es Física

Mecánica y Relatividad
Electromagnetismo
Física Clásica
Cálculo, Álgebra
Termodinámica
Óptica
Mecánica Clásica
Radiaciones Ionizantes

.....

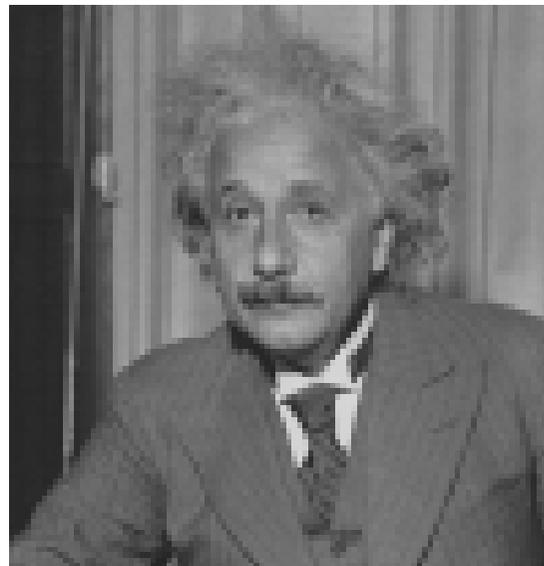
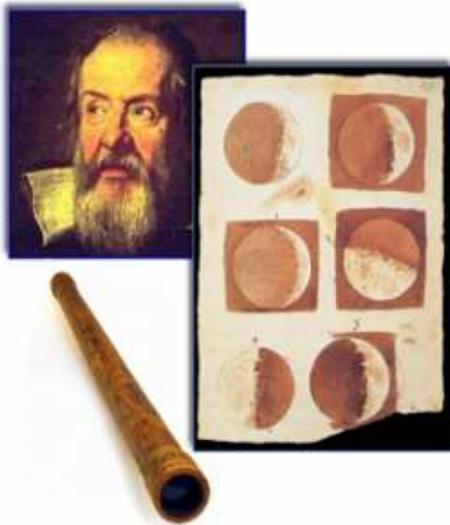
¿QUÉ ES LA FÍSICA?

La Física no es sólo una ciencia;
es también una forma de ver el mundo,
una manera de reaccionar y comportarse
ante hechos y fenómenos concretos.

Este Grado nos permite, desde conocer las leyes básicas del Universo, a producir en una fábrica algo que esté basado en un descubrimiento científico.

EL FÍSICO EN LA HISTORIA

La imagen de un físico (loco?) desarrollando un trabajo científico, de investigación o docente, es la más extendida y conocida



¿ Es así hoy?



Tim Bernes-Lee,
inventor de la World Wide Web (www),
en el CERN (1989-1990)

Leo Beranek y Richard Bolt (profesores en MIT), Robert Newman (estudiante de Bolt)

Inventores del correo electrónico y del empleo de @

Beranek (Físico), Bolt (Ingeniero) y Newman (Arquitecto)

Fundaron en 1948 una consultora acústica denominada *BBN Technologies*

EL FÍSICO EN LA ACTUALIDAD

*La versatilidad del físico/a y su tipo de formación han facilitado su incorporación al mundo laboral no sólo como científico, docente o investigador sino, **también, como técnico...**(y, llegado el caso, político)*

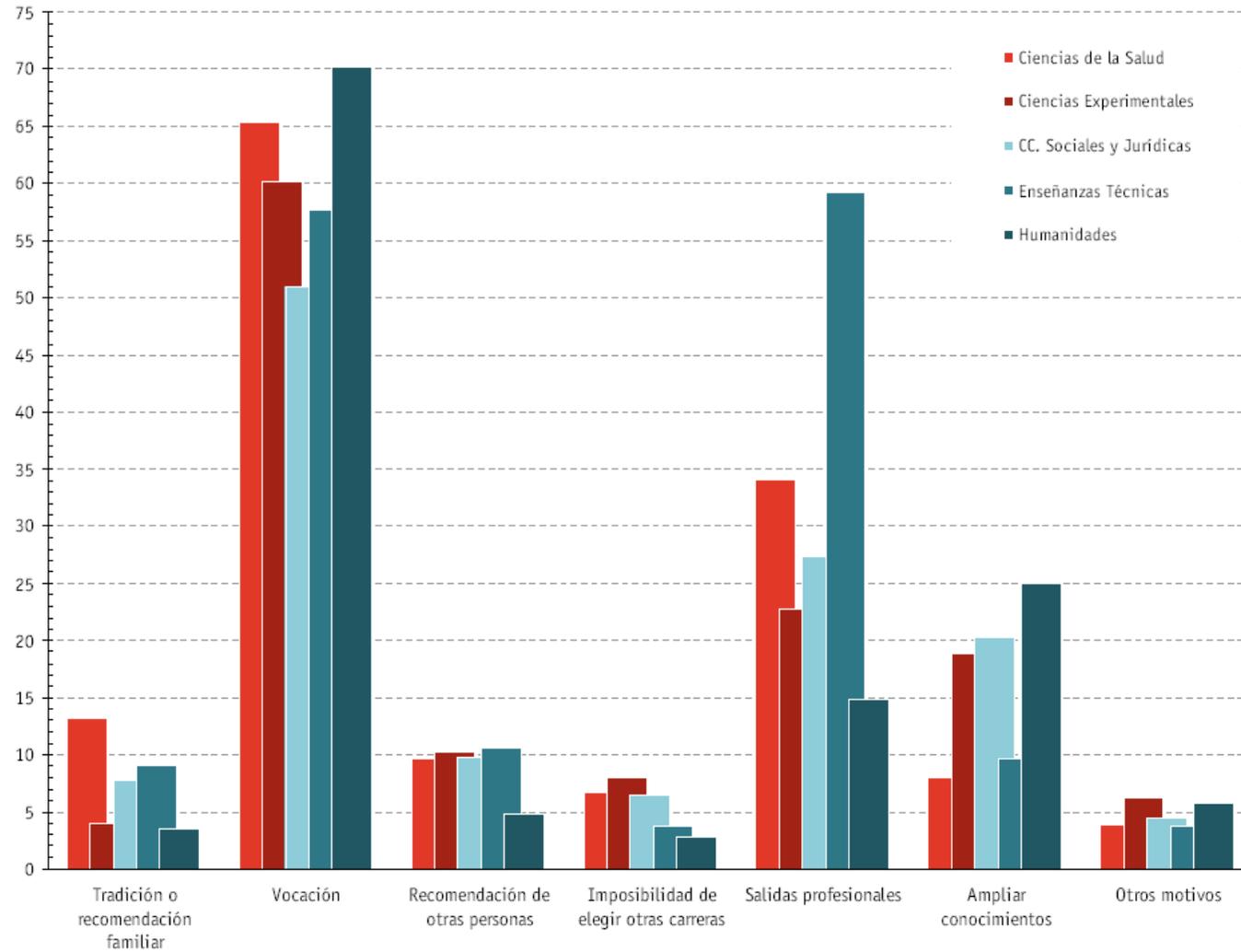


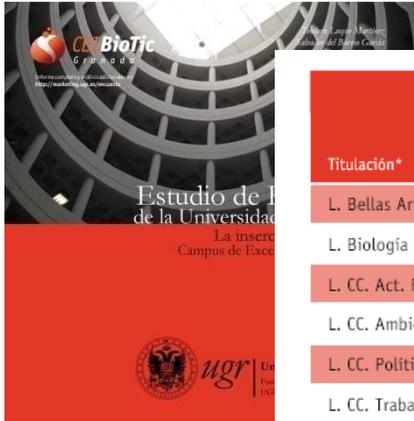
Grado en Física

- Es una carrera de tipo científica, con nivel de dificultad alto.
- Sólida base matemática y científica, que ha de ser complementada con algunos aspectos técnicos.
- Tiene una duración de 4 años.
- En muchas facultades se está incluyendo la asignatura **PROYECTOS**, dotando al alumnado de un perfil más ingenieril (**Ingeniero Físico**).
- Número decreciente de vocaciones. (*¿no?*)
- Amplias perspectivas profesionales. (*¡¡Sí!!*)



Gráfico 10.
Motivos de elección de la carrera.
% de respuestas afirmativas por área científica.





Titulación*	% de respuestas afirmativas							n Total
	Tradición o recomendac. Familiar	Vocación	Recomendac. de otras personas	Imposibilidad de elegir otras carreras	Salidas profesionales	Ampliar conocimiento	Otros motivos	
L. Bellas Artes	4,1	93,2	1,4	0,0	1,1	13,5	1,4	74
L. Biología	2,8	84,7	4,2	9,7	13,9	0,0		72
L. CC. Act. Física y Deporte	2,5	88,9	2,5	1,2	8,6	12,3	2,5	81
L. CC. Ambientales	1,8	59,6	19,3	1,8	35,1	19,3	7,0	57
L. CC. Políticas y de Admón.	8,0	44,0	12,0	12,0	4,0	48,0	16,0	25
L. CC. Trabajo	2,1	10,4	8,3	14,6	27,1	64,6	6,3	48
L. CC. y Tecnología de Alimentos	3,3	23,3	13,3	3,3	33,3	63,3	3,3	30
L. Comunicación Audiovisual	0,0	55,6	7,4	0,0	3,7	48,1	7,4	27
L. Derecho	0,0	36,0	8,8	4,0	44,8	7,2	4,8	125
L. Documentación	0,0	26,7	33,3	6,7	33,3	20,0	6,7	15
L. Economía	0,0	25,3	9,9	4,4	64,8	9,9	2,2	91
L. Farmacia	0,0	51,3	7,1	10,6	32,7	8,0	6,2	113
L. Física	0,0	78,3	8,7	0,0	13,0	30,4	13,0	23
L. Física	0,0	78,3	8,7	0,0	13,0	30,4	13,0	23
L. Geología	4,0	68,0	8,0	4,0	8,0	8,0	8,0	25
L. Historia	0,0	100,0	0,0	0,0	3,4	17,2	3,4	29
L. Historia del Arte	0,0	82,4	5,9	2,9	0,0	8,8	2,9	34
L. Historia y CC. de la Música	0,0	66,7	11,1	0,0	0,0	55,6	0,0	18
L. Inv. y Técnicas. de Mercado	0,0	27,3	18,2	0,0	13,6	63,6	9,1	22
L. Matemáticas	0,0	91,3	0,0	0,0	21,7	4,3	4,3	23
L. Medicina	16,5	77,3	8,2	2,1	37,1	14,4	1,0	97
L. Odontología	14,0	74,0	20,0	0,0	32,0	2,0	0,0	50
L. Pedagogía	0,0	35,9	12,5	28,1	1,6	34,4	7,8	64
L. Psicología	2,8	82,4	7,4	4,6	3,7	9,3	2,8	108

¿Cómo se hace un físico/a?



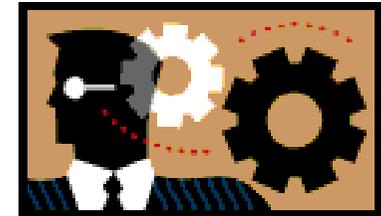
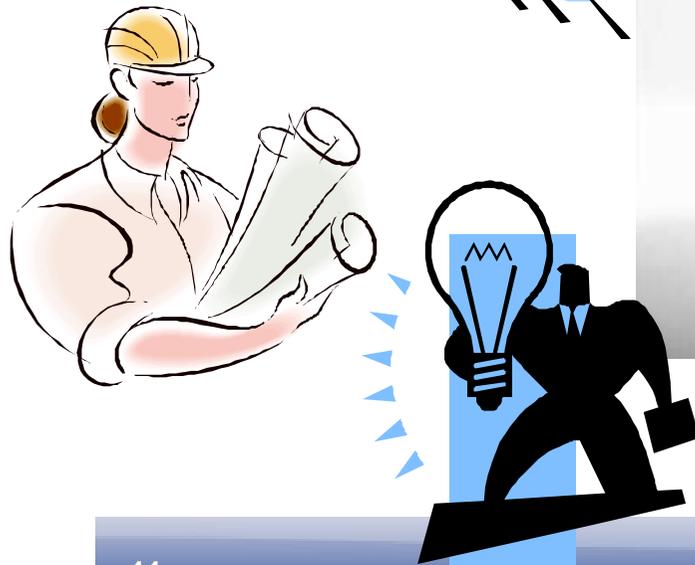
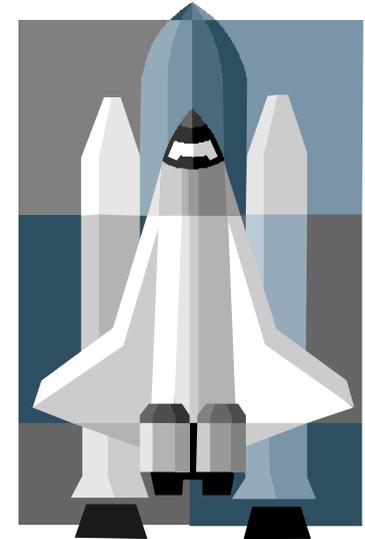
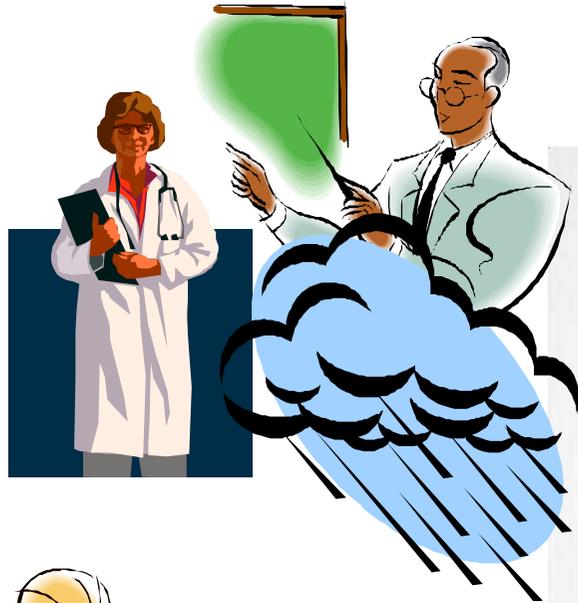
CARRERA VOCACIONAL

- Inquietudes científicas por la Física
- Aptitud individual y comprometida
- Actitud colectiva y solidaria
- Mentalidad “abierta” para la ciencia
- Disciplina en el estudio / trabajo

RECOMENDABLE

- Conocimiento de idiomas, informática, gestión, etc.
- Posibilidad de complementar estudios con Máster, Postgrados, etc.,
- Programas de intercambio

He acabado la carrera... ¿y ahora que?



El físico ante su carrera profesional I

- Las **aptitudes** más valoradas en los Licenciados/as y Graduados/as en Ciencias Físicas dentro del mercado laboral son principalmente:

- 👍 Capacidad para enfrentarse a nuevos retos profesionales en las materias más variadas (**competitividad**).
- 👍 Facilidad en el aprendizaje de los conocimientos específicos que sean requeridos en su entorno de trabajo, así como habilidad para manejarlos con garantías de éxito (**idoneidad**).
- 👍 Formación básica sólida que proporciona una excelente capacidad de asimilación de las nuevas tecnologías (**eficacia**).

- Dichos valores se derivan de una **formación transversal**, o sea, de amplios conocimientos de otras ciencias, en una disciplina que, como la Física, es la base de gran cantidad de actividades profesionales.

El físico ante su carrera profesional II

Las principales **limitaciones** para la incorporación de los licenciados en Ciencias Físicas al mercado laboral son:

- 👉 **Falta de autoestima frente a otros colectivos**
- 👉 **Escaso interés por conocer los aspectos “no técnicos”**
- 👉 **Reticencia al trabajo de “gestión”**

- 👉 **Falta de conocimiento de las empresas sobre el potencial del físico/a**
- 👉 **Síndrome del “físico invisible”**
- 👉 **Falta de un sistema de competencias profesionales desarrollado**

Las **primeras**, son **superables** individualmente.

Para **minimizar las segundas**, diversas instituciones, entre ellas, el **Colegio Oficial de Físicos**, realizan una intensa actividad en la divulgación de las capacidades y proyección laboral del Físico/a.

Las competencias de los Físicos/as

El Físico/a, por ser **profesión regulada**, es **facultativo o técnico competente** para realizar muchas actividades profesionales en régimen de libre competencia con otros profesionales y sin reserva de actividad por titulación en ninguno de los casos. Podemos agruparlas:

Por TIPOS de trabajos:

- Diseño de proyectos.
- Mediciones.
- Valoración y tasaciones.
- Estudios y tanteos.
- Informes, dictámenes y peritaciones.
- Reconocimientos e inspecciones.
- Arbitrajes.
- Evaluación de proyectos.
- Instrucción y estudio de expedientes.
- Confrontaciones.
- Ensayos y análisis.
- Cálculo de elementos.
- Comprobación de elementos.
- Trabajos estadísticos.
- Certificaciones.
- Consultas.
- Auditorías, etc.

✌ **Trabajos técnicos**
✌ **Trabajos de gestión**
✌ **Trabajos de dirección**
✌ ...

Por ÁREAS de actividad profesional:

- Docencia.
- Investigación.
- Física médica.
- Física industrial. Física aplicada.
- Física de las radiaciones.
- Electrónica.
- Estadística.
- Medio Ambiente.
- Control de calidad.
- Informática.
- Tecnología espacial y aeronáutica.
- Armamento y defensa.
- Astronomía.
- Meteorología.
- Geodesia y prospección.
- Energía.
- Instrumentación científico-técnica.
- Metrología y calibración

✌ **Docencia**
✌ **Investigación**
✌ **El mundo empresarial**
✌ **Física médica y salud**
✌ **Profesionales liberales**
✌ ...

El desarrollo profesional del Físico/a: DOCENCIA

*Una de las principales actividades de los físicos/as es la **formación***



→ En enseñanza universitaria.

Se ha aumentado la demanda de físicos/as en este sector debido a:

- **Aumento del número de Universidades Privadas** que recogen en sus programas carreras, tanto de ciencias, como técnicas
- **Nuevas carreras en áreas relacionadas con la física** debido a la aplicación de los nuevos planes de estudios. Plan Bolonia

→ En enseñanzas medias.

Existen numerosos físicos/as en Colegios públicos y privados, en Institutos de Bachillerato y de Formación Profesional

El desarrollo profesional del Físico/a: INVESTIGACIÓN

*Una de las principales actividades del físico/a es la **investigación (I+D+i)** que desarrolla fundamentalmente en el sector público*

Sector Público. Recoge las mayores fuentes de innovación tecnológica de España

- ▶ **Las universidades.** Actividad mixta: docencia / investigación
- ▶ **Los organismos públicos de investigación (OPI).** Actividad “cuasi” exclusiva.
Consejo Superior de Investigaciones Científicas (CSIC),
Centro de Investigaciones Energéticas, Medioambientales y Tecnológicas (CIEMAT),
Instituto de Astrofísica de Canarias,
Instituto Nacional de Técnicas Aeroespaciales (INTA),
Instituto de Óptica, Fundación Española para la Ciencia y la Tecnología (FECYT),
Instituto Español de Oceanografía,
Agencia Estatal de Meteorología (AEMET),
Consejo de Seguridad Nuclear (CSN), etc.

Sector Privado. Muy limitada la actividad investigadora

EL MUNDO EMPRESARIAL I

Sectores en los que la participación **específica del físico/a es muy notable**

- ⇒ **Acústica**
- ⇒ Armamento y defensa
- ⇒ Calidad
- ⇒ **Ciencias Atmosféricas**
- ⇒ Economía y finanzas
- ⇒ **Electrónica**
- ⇒ Geodesia y prospección
- ⇒ Instrumentación científico-técnica
- ⇒ **Meteorología**

- ⇒ Magnetismo
- ⇒ **Medio ambiente**
- ⇒ Metrología y calibración
- ⇒ Nuevas tecnologías de la información
- ⇒ Prevención de riesgos laborales
- ⇒ **Producción de Energía**
- ⇒ **Protección radiológica**
- ⇒ Tecnología espacial aeronáutica

EL MUNDO EMPRESARIAL II

*Las **áreas** en las que el físico/a desempeña su labor son:*

➤ **Técnicas**

diseño y desarrollo de servicios, productos y proyectos, adaptación/personalización/implantación, sistemas operativos y redes, sistemas de información, equipamiento tecnológico, seguridad, fiabilidad, optimización,...

➤ **Servicios**

gestión de proyectos, despliegue/implantación/mantenimiento, aseguramiento de la calidad, gestión y operación de servicios, marketing y gestión comercial...

➤ **Organización**

planificación, financiación, análisis/prospectiva/modelos de mercados y productos, gestión de la innovación, definición de estructura de organizaciones, gestión de equipos...

➤ **Dirección**

diseño y estrategia en todos los aspectos anteriores, determinación de líneas de desarrollo, dirección de equipos y toma de decisiones, acuerdos de colaboración...

EL MUNDO EMPRESARIAL III

Las **tareas** que un físico/a desempeña son muy variadas

- **Trabajos de tipo técnico**

- **Trabajos de gestión y dirección**
 - Desarrollo de nuevos sistemas productivos.
 - Desarrollo de sistemas de calidad y gestión medioambiental.
 - Aplicación de nuevas tecnologías de la información.
 - Realización de proyectos de instalaciones.
 - Gestión de laboratorios.
 - etc.



El físico/a tiene cabida dentro de las empresas en **departamentos** muy diferentes:

- **Producción**
- **Calidad**
- **Medio Ambiente**
- **Informática**
- **Comunicación**
- **Prevención de Riesgos Laborales**
- **Seguridad e Higiene**
- **etc.**

FÍSICA MÉDICA Y SALUD

La física médica se ocupa de:

- proporcionar la base científica para la utilización de las nuevas tecnologías de diagnóstico y terapia.
- establecer criterios para la utilización correcta de los agentes físicos que emplea la medicina.
- marcar criterios para la protección radiológica.
- participar en el diseño de instrumentación auxiliar.
- establecer normas para la medida de muchas variables biológicas.

Especialidad Radiofísica Hospitalaria:

Los físicos/as realizan en hospitales tareas de diverso tipo:

- ✓ Planificación de tratamientos con radiaciones ionizantes
- ✓ Control de los equipos de radiología
- ✓ Diseño y control de instalaciones radiológicas
- ✓ Control de personal de zonas expuestas a radiaciones

En este contexto la **SEFM** (Sociedad Española de Física Médica) y la **CNRH** (Comisión Nacional de Radiofísica Hospitalaria), realizan una positiva labor a favor de los físicos/as y su incorporación a este campo laboral



PROFESIONALES LIBERALES

En este apartado destacan aquellos físicos/as que se han decidido por la opción de establecerse por cuenta propia; formando una sociedad profesional o declarándose autónomos.

El físico/a se convierte en proyectista que firma y visa los proyectos que le encargan.

➤ Tipos de “proyectos” que el físico/a realiza:

- ✓ **Diseño de instalaciones** de calefacción, climatización y agua caliente sanitaria
- ✓ Diseño de instalaciones y acondicionamiento de depósitos de combustible
- ✓ Diseño de instalaciones eléctricas de alta y baja tensión. Energía solar
- ✓ **Memorias/estudios** de construcción de instalaciones radiactivas.
- ✓ **Medición de contaminantes** atmosféricos (CO₂, NO_x, SO₂, etc.)
- ✓ Mediciones electromagnéticas
- ✓ **Medidas acústicas.** Insonorización
- ✓ **Peritaciones** judiciales, en su ámbito de competencia

Las **funciones** de los Físicos/as

Las **competencias profesionales** del físico no están reguladas por ninguna ley específica que las desarrolle. Para suplir esta carencia, el Colegio Oficial de Físicos ha establecido, en base al conocimiento de la realidad de su colectivo, un **listado de las funciones** del Físico/a: *(ratificado en Asamblea General Extraordinaria el 25/03/2010 e incorporado como Artículo 21 de sus Estatutos)*

1. **Enseñanza y divulgación** de la Física en sus aspectos tanto científicos como técnicos sobre temas relacionados con la misma.
2. **Asesoramiento** sobre temas relacionados con la Física.
3. **Investigación, desarrollo e innovación** en ciencias y tecnologías físicas.
4. Sistemas de gestión y/o explotación del conocimiento. **Prospectiva y Vigilancia**.
5. **Gestión ambiental**. Estudios y proyectos técnicos sobre contaminación (atmosférica, lumínica, acústica, electromagnética, de suelos, de aguas...) y residuos, tecnologías y técnicas ambientales, ahorro y eficiencia energética y de recursos.
6. Estudios y evaluaciones de **Impacto Ambiental**.
7. Sistemas de **Gestión de Calidad**. Planificación, organización, dirección y control en sectores relacionados con la ciencia y la tecnología.

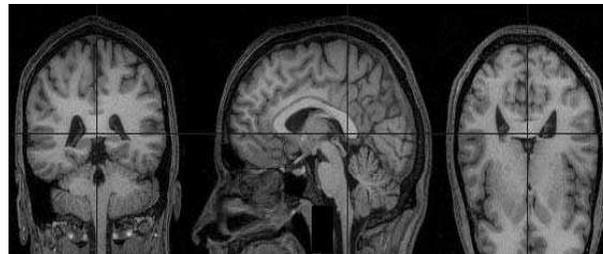
8. Diseño, desarrollo, gestión y explotación de **tecnologías para la producción, transporte y distribución de la energía eléctrica**. Proyectos y peritajes de instalaciones de alta, media y baja tensión.
9. Diseño y gestión de sistemas de explotación de **energías renovables**: eólicas, solares térmicas, solares fotovoltaicas, biomasa, marinas, geotérmica y otras.
10. Diseño y gestión de sistemas de explotación de fuentes de **energías convencionales**: nuclear, hidráulica, térmica, química, etc.
11. Las relacionadas con el área de la protección radiológica, vigilancia y control de las **radiaciones ionizantes y electromagnéticas**.
12. **Ingeniería Clínica y Electromedicina**, diagnóstico por imagen y otras aplicaciones.
13. **Física médica** y biofísica.
14. Planificación, desarrollo y explotación de **sistemas informáticos y redes**. Programación, monitorización, control y análisis de fallos. Simulación y modelado computacional para aplicaciones científicas, tecnológicas y/o industriales. Tecnologías de gestión de la información, el conocimiento y la fabricación.
15. Planificación, desarrollo y explotación de **sistemas de comunicación**. Proyectos y peritaciones de instalaciones de telecomunicación. Estudios de telemetría y teledetección, sistemas de información geográfica.

16. Diseño, desarrollo y explotación de **sistemas automáticos y de control**: neumática, hidráulica, domótica, automatismos, mecatrónica, robótica y visión artificial.
17. Astronomía y astrofísica, estudios fundamentales y desarrollo tecnológicos. Desarrollo y explotación de **Tecnologías espaciales y aeronáuticas**.
18. **Oceanografía física**. Instrumentación oceanográfica. Tecnologías navales, marítimas y marinas (offshore).
19. Producción de sistemas de **armamento y defensa**.
20. **Meteorología, modelos de difusión atmosférica y climatología**.
21. Diseño y producción de **instrumentación científico-técnica**.
22. Organización y gerencia de laboratorios de ensayos y calibración. **Estudios metrológicos en todos sus ámbitos**.
23. **Geofísica y prospección**. Planificación de sondeos y prospecciones geofísicas. Estudios sismológicos.
24. Diseño, desarrollo y ejecución de **tecnologías ópticas, óptico-electrónicas, fotónicas y microondas**.
25. Diseño, desarrollo y ejecución de **tecnologías acústicas y acústicas subacuáticas**. **Visión acústica**.

26. Elaboración de proyectos y peritajes de instalaciones de: calefacción, climatización, A.C.S, de fluidos (agua, gas, y combustibles). **Tecnologías de producción de frío y calor.**
27. Elaboración de proyectos para la obtención de **licencias de implantación de actividad.**
28. **Servicios energéticos y mantenimiento de edificios.** Proyectos, estudios, auditoria y certificación energética de edificios, instalaciones industriales y procesos productivos.
29. Diseño, desarrollo de **sistemas electrónicos, microsistemas, nanotecnologías y ejecución de sus aplicaciones.**
30. **Auditoria y/o normalización** técnica de sistemas y tecnologías físicas.
31. Sistemas de **prevención de riesgos laborales** en todas las áreas indicadas en este artículo.
32. Todas aquellas actividades que guarden relación con la Física, las tecnologías y la **ingeniería física.**

¿Y EN EL FUTURO, QUÉ?

SECTORES ¿EMERGENTES?

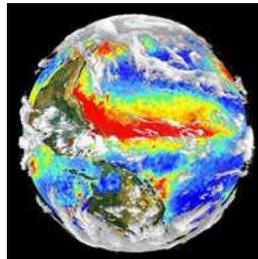
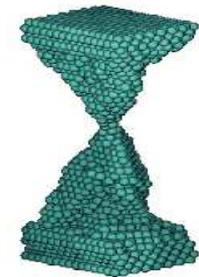
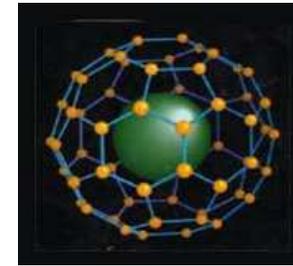
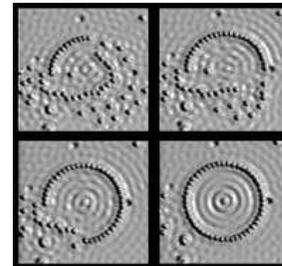


TICs: Tecnologías de la información y las comunicaciones

Innovación tecnológica / tratamiento de señales y datos / sistemas de observación y teledetección / sistemas de posicionamiento y aplicaciones / gestión del conocimiento / internet / comunicaciones móviles / nuevos dispositivos / contenidos digitales / desarrollador de nuevos productos / implantación de tecnología / usabilidad, accesibilidad y seguridad / marketing

Nanotecnología y nuevos materiales

Manipulación y fabricación en la nanoescala / óptica / eficiencia en la producción / mejora en las tecnologías de la información / nanomateriales / nanosensores / fármacos



MEDIO AMBIENTE Y ENERGÍA

- ✓ Estudios climáticos y medioambientales
- ✓ Energías renovables. Ahorro y eficiencia energética
- ✓ Cogeneración. Pilas de combustible
- ✓ Protocolo de Kioto. Desarrollo sostenible



20 ejemplos de EXCELENCIA:

Red de Innovación y Excelencia Profesional en Ciencias y Tecnologías Físicas

<http://www.cofis.es/actualidad/redcofis.html>

En 2010...

- **Juan Ignacio Álvarez**
- **Josep Baro**
- **Juan Antonio Elias**
- **Juan José González**
- **Pedro Larraz**
- **Vicente Mestre**
- **Jorge Mira**
- **Javier Piay**
- **Miguel Ángel Sabadell**
- **Lourdes Vega**

Trayectorias: <http://www.cofis.es/pdf/cofisinforma/excelencia2010.pdf>



AE 11 – CONAMA 2012

<http://www.conama2012.conama.org/web/generico.php?idpaginas=&lang=es&menu=259&id=103&op=view&inicio=&idactividad=103&pestanas=833&abierto=1>

Trayectorias: http://www.conama11.vsf.es/conama10/download/files/conama11/AEs%202010/1896708004_ppt_MLTejeda.pdf

"La esencia de la ingeniería es muy diferente de la de la física: un buen **Físico** es alguien con **ideas originales** y un buen **Ingeniero** es alguien que hace un **diseño** que funciona con el **menor número posible** de ideas originales"

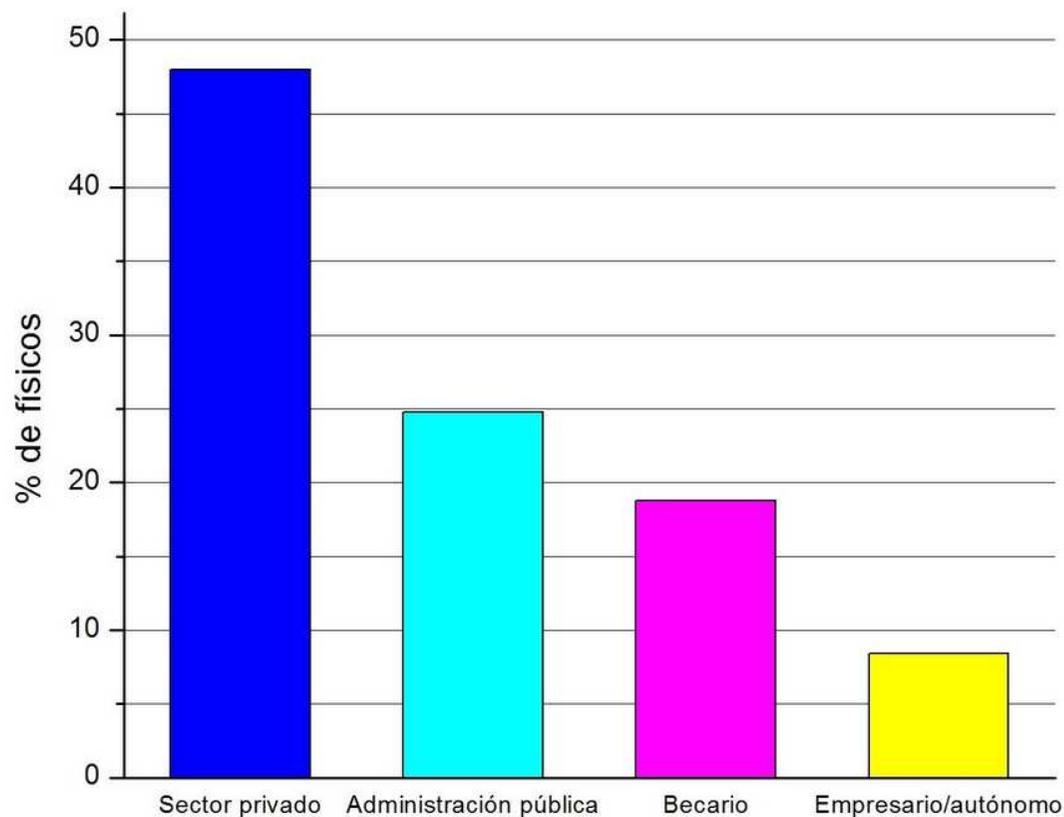


Freeman Dyson

NAVAJAS SUIZAS: situación laboral actual de los Físicos/as

Casi un 50% de los Físicos/as trabajan por cuenta ajena en el sector privado:

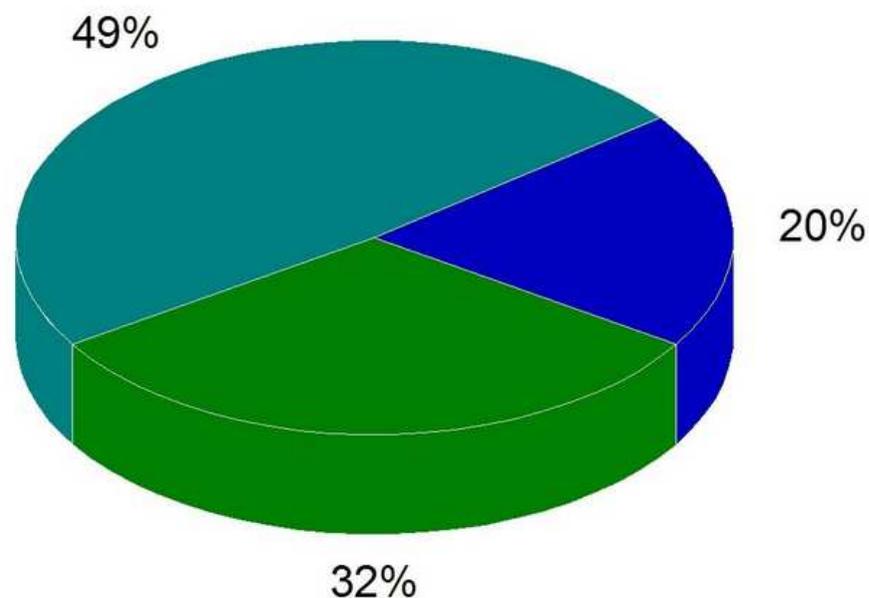
Encuesta 2013
LinkedIn



la Física como profesión no está exenta de una gran precariedad laboral como tantos otros colectivos (un 18% de becarios)

NAVAJAS SUIZAS

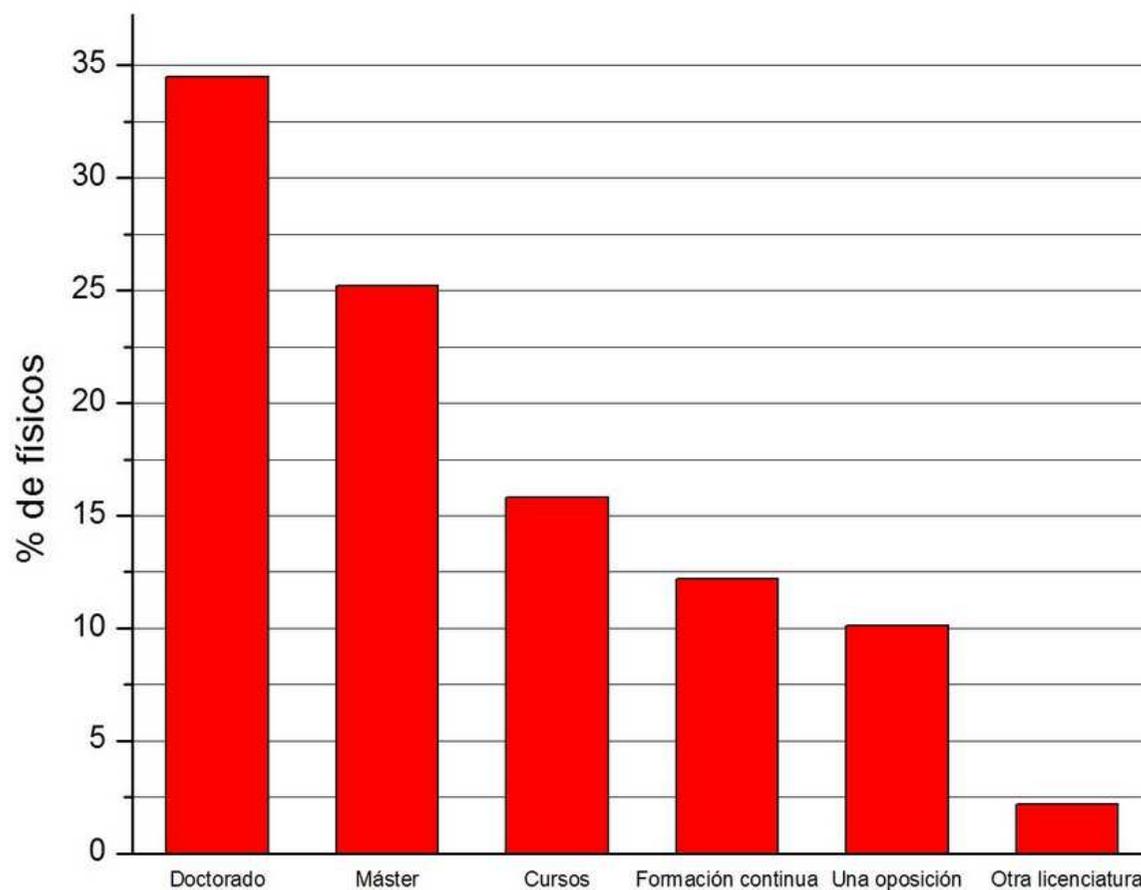
- Sí, me han seleccionado para el puesto por ser licenciado en Física
- No, me han pedido más formación para acceder al puesto que la licenciatura
- No fue relevante



Según la encuesta la **tasa de paro** entre los profesionales de la física es **muy baja** (un 1,2%). Para un 20% de los encuestados su licenciatura en física no fue relevante para conseguir su actual puesto de trabajo.

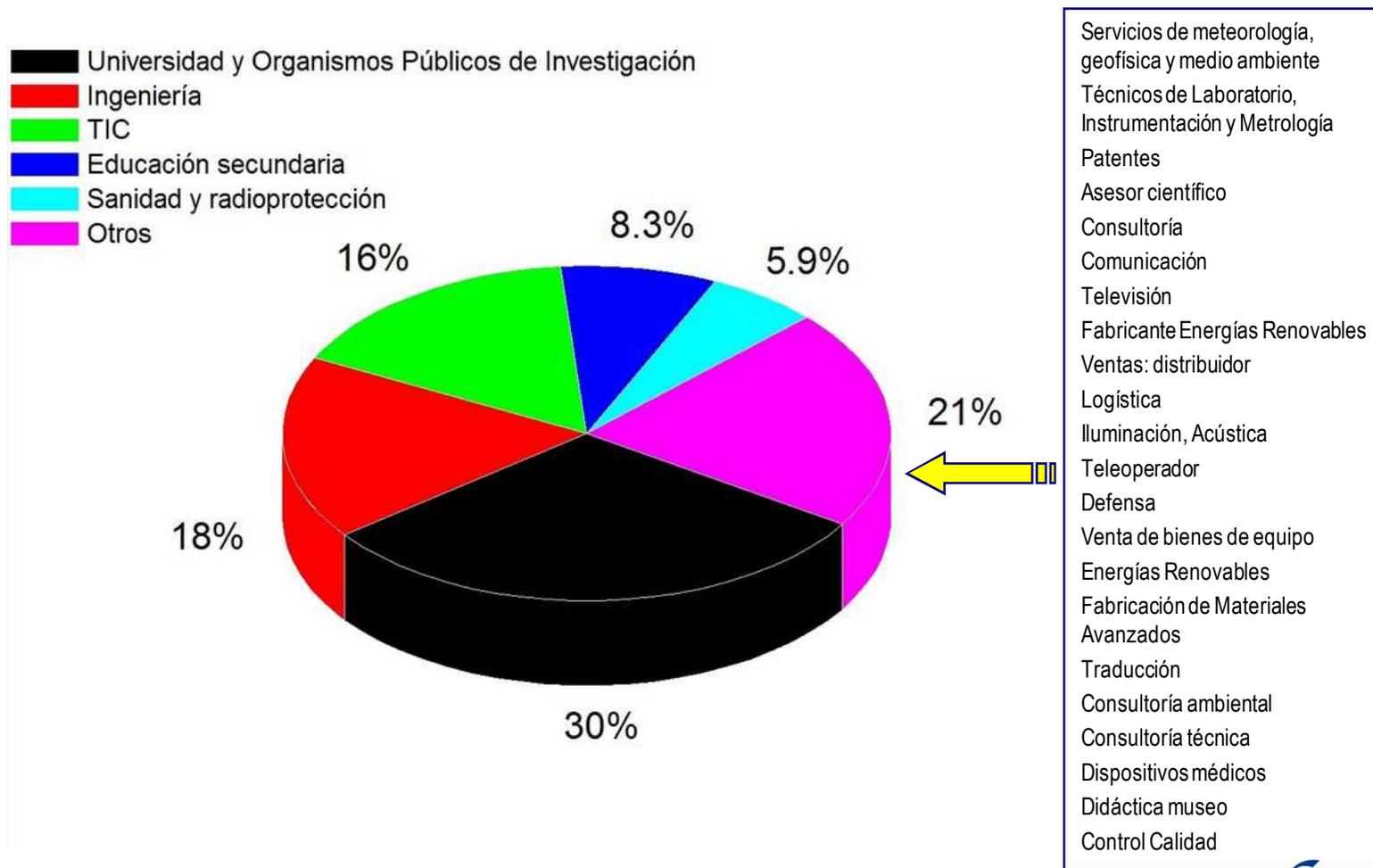
NAVAJAS SUIZAS

La Licenciatura (**el Grado** actualmente) **NO** ha sido **suficiente** para acceder al mercado laboral: es muy necesario **especializarse**.



NAVAJAS SUIZAS

Casi un 80% de los Físicos/as trabajan sólo en **CINCO sectores profesionales:**



NAVAJAS SUIZAS

- Actualmente se licencian (gradúan) más físicos/as de los que puede asumir el mercado laboral en España.
- El mercado laboral NO está aprovechando el potencial que podemos aportar.
- Países como Estados Unidos, México, Alemania, Reino Unido, Chile, Australia o Suiza están demandando Físicos/as extranjeros porque los nacionales no cubren su mercado laboral.
- Hay que descartar Italia o Colombia. Su situación actual es igual o peor que la nuestra.

The screenshot shows the EURAXESS website header with navigation links: [A to Z](#), [Services](#), [About this site](#), [Important legal notice](#), [Analytics Disclaimer](#), [Contact](#), [Search on EUROPA](#), and a language dropdown set to English (en). The main header features the European Commission logo and the text "EURAXESS Researchers in Motion" with the URL <http://ec.europa.eu/euraxess/>.

The main content area includes the EURAXESS logo and the text: "EURAXESS - Researchers in Motion is a unique pan-European initiative providing access to a complete range of information and support services to researchers wishing to pursue their research careers in Europe or stay connected to it." Below this, it states: "To promote EURAXESS, the EURAXESS Roadshow will visit 22 countries & 29 cities between 3 March and 30 April!" and provides social media links: "For live info, dates and locations, **join the tour and connect** via Facebook and Twitter: www.facebook.com/EURAXESS.OnTour, @EURAXESS_OnTour, #EURAXESS_OnTour, #EU4Jobs".

The bottom section features a grid of four categories: **JOBS** (Employers and funders have jobs and fellowships up for grabs. See who's offering what), **SERVICES** (Seeking personalised assistance or advice when relocating? Get in touch with one of the hundreds of professionals here to support you and your family!), **RIGHTS** (Did you know that hundreds of institutions are doing their best to improve your working environment? See who does what!), and **LINKS** (Are you a European researcher working outside Europe? Or are you a non-European researcher wishing to come to Europe? Discover what opportunities are available!).

Below the grid are four images: a group of people in a meeting, a family sitting on a sofa with a laptop, a woman smiling in a meeting, and a scientist in a lab coat working with a microscope.

Español

ARCHIVES

Select Month

RECENT COMMENTS



CONSULTORÍA, FINANZAS

CONSULTOR FINANCIERO EN
MANAGEMENT SOLUTIONS



CONSULTORÍA, DEFENSA, DESARROLLO DE SOFTWARE,
INDUSTRIA ESPACIAL

INGENIERO DE PROYECTO EN GMV



INDUSTRIA ENERGÉTICA

GEOFÍSICA EN REPSOL Y



FINANZAS, FÍSICOS CONOCIDOS

¿SABÍAS QUE MIGUEL BOYER ESTUDIÓ FÍSICA?

MARCH 25, 2014 LEAVE A COMMENT

Hace unos días me enteré, por medio del grupo de LinkedIn "Físicos en la industria", de que Miguel Boyer, ministro de Economía y Hacienda de España desde 1982 a 1985, es licenciado en física (y en económicas). [Continue reading →](#)

CATEGORIES

Select Category

HERE WE TALK ABOUT

Alemania Analista Asia Astrofísica B
Docencia Doctorado
Energía solar España Geofísica Ing
Investigación Investigador
Marketing Materia condensada Med
Modelizar Petróleo Profesor
Programar Radiofísica Reino Unido
complejo Sociología Software Sudent
Turismo Universidad USA



ELECTRÓNICA, INGENIERÍA

INGENIERO FÍSICO EN MEXICO

MAY 11, 2012 LEAVE A COMMENT

Hola a todos,

yo estude Ingeniería Física del 82 al 89 a nivel licenciatura, y durante mis años de estudiante me dediqué a trabajar en mis vacaciones, principalmente en una empresa estatal que se llama [PEMEX](#) en las plataformas marinas, y mis puestos de trabajo fueron desde obrero general, pasando por técnico electricista hasta ayudante de ingeniero de electrónica y de telecomunicaciones. [Continue reading →](#)



EDUCACIÓN

REFLEXIONES SOBRE MI EXPERIENCIA DOCENTE EN LA UNIVERSIDAD

MAY 13, 2012 LEAVE A COMMENT

Hola,

en este post queria simplemente compartir algunas reflexiones tras mi reciente experiencia como profesor en dos universidades (una privada y una pública) de Valencia. Quizá le puedan ser útiles a alguien. [Continue reading →](#)

NAVAJAS SUIZAS



Implementing the Energy Performance of Buildings Directive (EPBD)

FEATURING COUNTRY REPORT



(SPAIN pag. III-117)

4 > Qualified Experts

There are two kinds of energy efficiency certificates, the project energy efficiency certificate - which has to be signed by the designer of the building or the designer of its thermal installations and will be included in the execution project - and the finished building certificate, to be subscribed by the project management of the works and which will be included in the building book.

The technicians qualified to carry out this task are those qualified by Law 38/1999, of the 5th of November, on Building Regulation, i.e., architects, building surveyors, engineers and technical engineers. There is no obligation in Spain to follow any training syllabus or take an exam to be able to rate a building. It is only necessary to have a qualifying degree according to Law.

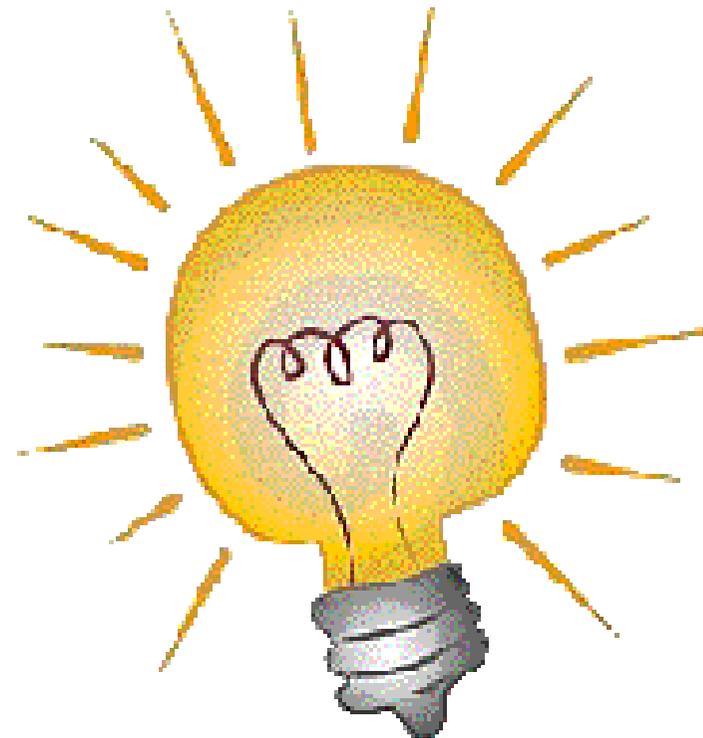
Atentos a la nueva Ley de Servicios Profesionales (en borrador)

El **emprendimiento** entre los Físicos/as



I+D+i

La importancia de la “i”



“i” no es “idea”...
...es **INNOVACIÓN**



OFICINA DE TRANSFERENCIA
DE RESULTADOS DE INVESTIGACIÓN
UNIVERSIDAD DE GRANADA



<http://otri.ugr.es/la-ruta-emprendedora/que-es-la-ruta-emprendedora/>



“El Premio Emprendedores se otorgará a aquella candidatura cuya propuesta tenga como objetivo la explotación de una innovación tecnológica, de gestión, social o ambiental.”

http://fundacioneveris.es/Paginas/Premios/Premio%20Emprendedores/premios_emprendedores.aspx

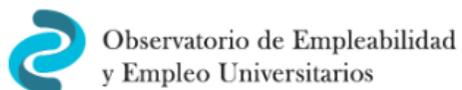


¿Dónde está el empleo hoy (y en el futuro)?



¿Dónde está el empleo del futuro?

OEEU (<http://oeeu.org/>)



¿QUÉ ES EL OEEU?

COMUNICACIÓN

RECURSOS

PUBLICACIONES



Estás en: [Home](#) > [¿Qué es el OEEU?](#)

¿QUÉ ES EL OEEU?

PRODUCIMOS, ANALIZAMOS Y DIFUNDIMOS **INFORMACIÓN SOBRE LA EMPLEABILIDAD** Y EL EMPLEO DE LOS EGRESADOS UNIVERSITARIOS EN ESPAÑA

¿Quiénes somos?

Formamos una red de investigadores y técnicos distribuidos en todo el país, que trabajamos de forma coordinada y con una misma metodología, bajo la dirección de la Cátedra UNESCO y el asesoramiento permanente de un Consejo de Expertos, integrado por académicos y expertos universitarios nacionales e internacionales.

Visión

Misión

Convertirnos en la fuente informativa de referencia nacional y autonómica para conocer el comportamiento de las variables relacionadas con la empleabilidad y el empleo de los titulados universitarios en España, con información e indicadores producidos bajo estándares internacionales de calidad



Comisión Europea Empleo, Asuntos Sociales e Inclusión

Buscar en toda la web [Búsquedas avanzadas](#)

Estrategia Europea de Empleo



La Estrategia Europea de Empleo apunta a crear más y mejores puestos de trabajo en toda la UE. Se inspira en la [Estrategia de Crecimiento Europa 2020](#).

Paquete de empleo

En respuesta al alto índice de desempleo en Europa, en abril de 2012 la Comisión Europea puso en marcha una serie de medidas para impulsar el empleo, conocidas como "paquete de empleo". Sus objetivos son:

- Apoyar la **creación de puestos de trabajo**:
 - reducir la fiscalidad del trabajo
 - aprovechar el potencial de sectores clave como la economía ecológica, las TIC o la sanidad.
- Ayudar a los trabajadores al **cambiar de empleo o reincorporarse al trabajo**
- movilizar a todas las partes para aplicar las reformas necesarias
- invertir en **capacidades basadas en una mejor previsión y control de las necesidades**
- fomentar la libre circulación de trabajadores.
- Consolidar la **gobernanza de las políticas de empleo**:
 - reforzar el control de las políticas junto con los Estados miembros de manera que los problemas sociales y de empleo no queden eclipsados por los económicos.

El paquete de empleo se basa en la [Acuerdo de nuevas cualificaciones y empleos de Europa 2020](#) y cuenta con el apoyo del [Observatorio Europeo del Empleo](#) y el [Programa de Enseñanza Mutua](#).

[Más información sobre el paquete de empleo de la UE](#)

Coordinación

La Estrategia Europea de Empleo proporciona un marco —el **mecanismo abierto de coordinación**— que permite a los países de la UE compartir información, debatir sus políticas de empleo y coordinarlas.

Se basa en el [Estudio prospectivo anual sobre el crecimiento](#), que establece las prioridades para el año siguiente de la UE destinadas a impulsar el crecimiento y la creación de empleo y abre el [Semestre](#)



European employment strategy

Employment package

+ Youth employment

- New Skills for New Jobs

European skills councils

Monitoring the job market

Supporting entrepreneurs and the self-employed

European Skills/Competences, qualifications Occupations (ESCO)

+ Restructuring

Flexicurity

+ Public employment services

Employment Committee

+ Mutual Learning Programme

Monitoring the job market

As part of the Europe 2020 initiative "An Agenda for New Skills and Jobs", in 2010 the Commission launched the project "Monitoring labour market developments in Europe".

The idea is to gather up-to-date information on job vacancies, which will also serve as an early-warning tool for bottlenecks and mismatches on the labour market.

The information is made available through two quarterly bulletins and a biennial report.

European Vacancy and Recruitment Report (EVRR)

Analysis of labour market developments since 2007 focusing on contractual arrangements, sector and occupation demand, growing occupations, difficult-to-fill vacancies (bottleneck occupations) and skills requirements. An analysis of the market shares of recruitment agencies is also included.

- European Vacancy and Recruitment Report - December 2012

European Vacancy Monitor (EVM)

A comprehensive overview of recent developments on the European job market. Data on job vacancies and hiring shed light on trends in occupational demand and skills requirements.

The data is drawn from a wide range of European and national sources.

- Vacancy Monitor - February 2014
- Vacancy Monitor - November 2013
- Previous issues

European Job Mobility Bulletin (EJMB)

Analysis of vacancies posted on the EURES jobs portal (and its database) by national public employment services.

Specifically targeted at people looking for work outside their home region/country, and at EURES advisers aiming to help them.

- Job Mobility Bulletin - February 2014
- Job Mobility Bulletin - November 2013
- Previous issues

More on this topic

24/02/2014

Vacancy trends reveal growing North-South divide in EU labour market

more news

Events

Features

Calls for tender

Calls for proposals

Publications

Videos

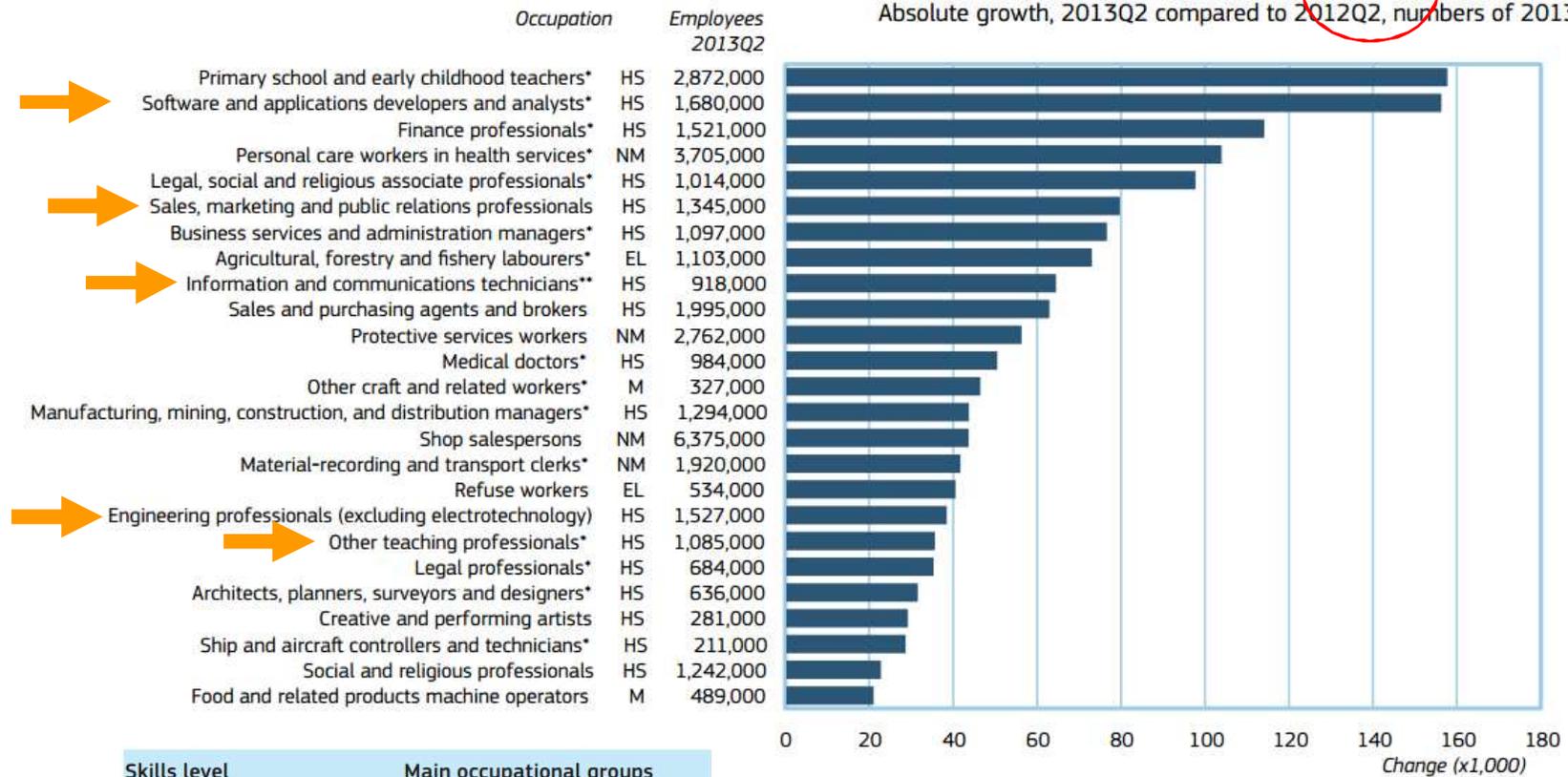
Related Links

- Europe 2020 initiative: An agenda for new skills and jobs



Chart 8: Top 25 growth occupations (ISCO-08) - employees

Absolute growth, 2013Q2 compared to 2012Q2, numbers of 2013Q2



Skills level	Main occupational groups (ISCO 1-digit)
Highly skilled (HS)	Legislators, managers, professionals and technicians
Skilled non-manual (NM)	Clerks and service/sales workers
Skilled manual (M)	Agricultural, craft and trade workers, machine operators
Elementary (EL)	Labourers, elementary service/sales workers

Source: Cedefop

EVM – febrero 2014



SERVICIO PÚBLICO de EMPLEO ESTATAL



Colectivos ¿Cuál es tu situación? [Ver todos](#)



Jóvenes

- [Busca trabajo en el Punto de Encuentro](#)
- [Fórmate](#)
- [Contrato para la formación y aprendizaje](#)



Desempleados de larga duración

- [Ayudas al finalizar la prestación por desempleo](#)
- [Renta Activa de Inserción](#)
- [Programa de Recualificación Profesional \(PREPARA\)](#)

Antiguo INEM


 GOBIERNO DE ESPAÑA
 MINISTERIO DE EMPLEO Y SEGURIDAD SOCIAL
 SERVICIO PÚBLICO DE EMPLEO SEPE

SEPE
Trabajamos para ti

Ongi Etorri | Benvenuto | Bienvidos

Buscar en SEPE...

CIUDADANÍA
 901 119 999
 EMPRESAS
 901 010 121

SEPE | Prestaciones | Empleo y formación | **Estadísticas OBSERVATORIO** | Colectivos | Trámites en línea SEDE ELECTRÓNICA | Contacta | Oficinas

> Estás en > [Inicio](#) > [Estadísticas](#)

Estadísticas y Observatorio

ESTADÍSTICAS

- [Resumen estadística mensual](#)
- [Estadísticas empleo](#)
- [Estadísticas por municipios \(paro registrado y contratos\)](#)
- [Estadísticas formación](#)
- [Estadísticas contratos](#)
- [Estadísticas prestaciones](#)
- [Otros Informes estadísticos](#)

OBSERVATORIO

- [Perfiles de la oferta de empleo](#)
- [Informes sobre el mercado de trabajo](#)
- [Informes y estudios sobre tendencias del mercado de trabajo](#)
- [Estudios sobre movilidad de los trabajadores](#)
- [Estudios prospectivos sectoriales](#)
- [Revista semestral Cuadernos del Mercado de Trabajo \(CMT\)](#)
- [¿Qué es el observatorio?](#)

DESTACADOS

- >> [Contratos de emprendedores](#)
- >> [Estudio prospectivo del sector hortofrutícola en España en 2012](#)
- >> [Ocupaciones con tendencia positiva en la contratación](#)

INFORMACIÓN MENSUAL DE MERCADO DE TRABAJO DE TITULADOS UNIVERSITARIOS

TITULACIÓN: LICENCIATURA EN FÍSICA

Área de Enseñanza: Ciencias experimentales

SEPTIEMBRE DE 2013

DEMANDANTES PARADOS

Los Servicios Públicos de Empleo registran a último día del mes 2.478 demandantes de empleo, de los cuales, 1.713 son parados.

A último día del mes, la diferencia con los parados del último día del mes anterior es de -184 parados.

De los titulados parados :

- 1.618 han tenido un empleo anterior.

CONTRATOS

Los Servicios Públicos de Empleo registran un total de 1.200 contratos acumulados durante el año, a un total de 897 personas demandantes de empleo en esta titulación.

Durante este mes, las cifras registradas son de 168 contratos a 159 personas, de los cuales :

- 137 han sido de duración temporal
- 96 contratos han sido de jornada completa

Los contratos temporales son los que más han crecido en el último año, un 23,42% con respecto al mismo mes del año anterior.

Parados, según sexo y tramos de edad

	TOTAL	VARIACIÓN (*)	
		Mensual	Anual
Por sexo			
Hombre	1.031	-9,96 %	-2,64 %
Mujer	682	-9,31 %	4,60 %
Total	1.713	-9,70 %	0,12 %
Por tramos de edad			
18-24	21	40,00 %	16,67 %
25-29	172	11,69 %	9,55 %
30-39	721	-13,96 %	-13,45 %
40-44	336	-14,50 %	17,07 %
>44	463	-6,84 %	11,30 %
Total	1.713	-9,70 %	0,12 %

Contratos, según sexo y tramos de edad

	TOTAL	VARIACIÓN (*)	
		Mensual	Anual
Por sexo			
Hombre	99	280,77 %	19,28 %
Mujer	69	245,00 %	23,21 %
Total	168	265,22 %	20,86 %
Por tramos de edad			
18-24	3	200,00 %	50,00 %
25-29	31	287,50 %	34,78 %
30-39	91	237,04 %	5,81 %
40-44	25	257,14 %	78,57 %
>44	18	500,00 %	28,57 %
Total	168	265,22 %	20,86 %

INFORMACIÓN MENSUAL DE MERCADO DE TRABAJO DE TITULADOS UNIVERSITARIOS

TITULACIÓN: LICENCIATURA EN FÍSICA

Área de Enseñanza: Ciencias experimentales

DICIEMBRE DE 2013

DEMANDANTES PARADOS

Los Servicios Públicos de Empleo registran a último día del mes 2.235 demandantes de empleo, de los cuales, 1.534 son parados.

A último día del mes, la diferencia con los parados del último día del mes anterior es de -21 parados.

De los titulados parados:

- 1.446 han tenido un empleo anterior.

CONTRATOS

Los Servicios Públicos de Empleo registran un total de 1.254 contratos acumulados durante el año, a un total de 922 personas demandantes de empleo en esta titulación.

Durante este mes, las cifras registradas son de 87 contratos a 80 personas, de los cuales:

- 79 han sido de duración temporal
- 54 contratos han sido de jornada completa

Los contratos temporales son los que más han crecido en el último año, un 43,64% con respecto al mismo mes del año anterior.

Parados, según sexo y tramos de edad

	TOTAL	VARIACIÓN (*)	
		Mensual	Anual
Por sexo			
Hombre	935	-1,58 %	-3,01 %
Mujer	599	-0,99 %	-1,32 %
Total	1.534	-1,35 %	-2,36 %
Por tramos de edad			
18-24	19	-24,00 %	11,76 %
25-29	145	-3,97 %	1,40 %
30-39	642	-2,28 %	-14,51 %
40-44	313	3,99 %	19,92 %
>44	415	-1,43 %	4,01 %
Total	1.534	-1,35 %	-2,36 %

Contratos, según sexo y tramos de edad

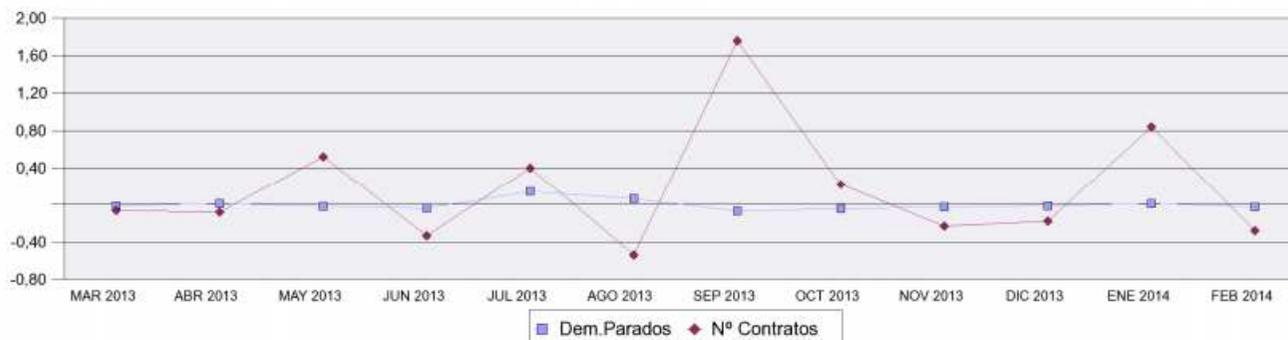
	TOTAL	VARIACIÓN (*)	
		Mensual	Anual
Por sexo			
Hombre	48	-23,81 %	11,63 %
Mujer	39	14,71 %	69,57 %
Total	87	-10,31 %	31,82 %
Por tramos de edad			
18-24	1	-50,00 %	
25-29	12	-36,84 %	71,43 %
30-39	39	11,43 %	-7,14 %
40-44	23	15,00 %	64,29 %
>44	12	-42,86 %	300,00 %
Total	87	-10,31 %	31,82 %

INFORMACIÓN MENSUAL DE MERCADO DE TRABAJO POR OCUPACIÓN

FEBRERO DE 2014

(*) FÍSICOS Y ASTRÓNOMOS

Variación mensual de los demandantes parados y del nº de contratos



Distribución provincial de estas cifras

	Variación (1)			Variación (1)			Variación (1)			Variación (1)		
	Parados	Mensual	Anual	Contratos	Mensual	Anual	Parados	Mensual	Anual	Contratos	Mensual	Anual
ALBACETE	3	0,00%	-40,00%		0,00%	0,00%	7	0,00%	16,67%		0,00%	0,00%
ALICANTE/ALACANT	15	7,14%	50,00%		0,00%	0,00%	7	16,67%	40,00%		0,00%	0,00%
ALMERIA	7	40,00%	-12,50%	1	0,00%	0,00%	1	0,00%	0,00%		0,00%	0,00%
ARABA/ALAVA	3	50,00%	-40,00%		0,00%	0,00%	1	0,00%	-50,00%		0,00%	0,00%
ASTURIAS	23	9,52%	4,55%		-100,00%	0,00%	273	-1,09%	0,74%	26	-35,00%	116,67%
AVILA	6	0,00%	200,00%		0,00%	0,00%	15	0,00%	50,00%		0,00%	0,00%
BADAJOS	9	-10,00%	-25,00%		0,00%	0,00%		0,00%	0,00%		0,00%	0,00%
BALEARS (ILLES)	14	16,67%	7,69%	4	33,33%	300,00%	10	11,11%	-9,09%		-100,00%	0,00%
BARCELONA	70	-1,41%	-18,60%	37	-17,78%	94,74%	7	0,00%	40,00%		0,00%	0,00%
BIZKAIA	20	5,26%	5,26%	3	200,00%	0,00%	13	-13,33%	-35,00%	1	0,00%	0,00%
BURGOS	2	-50,00%	-33,33%	1	0,00%	0,00%	2	-33,33%	100,00%		0,00%	0,00%
CACERES	4	0,00%	300,00%		0,00%	0,00%	6	0,00%	-40,00%		-100,00%	0,00%
CADIZ	9	12,50%	-30,77%	1	0,00%	0,00%	15	-6,25%	-28,57%	1	0,00%	0,00%
CANTABRIA	31	-11,43%	0,00%	6	20,00%	200,00%	2	100,00%	-50,00%		0,00%	0,00%
CASTELLON/CASTELL	4	0,00%	-42,86%		0,00%	0,00%	13	0,00%	-31,58%	1	0,00%	0,00%
CEUTA		0,00%	0,00%		0,00%	0,00%	3	50,00%	200,00%		0,00%	0,00%
CIUDAD REAL	2	0,00%	0,00%		-100,00%	0,00%	44	-12,00%	-6,38%	13	8,33%	116,67%
CORDOBA	9	28,57%	-25,00%		0,00%	0,00%	2	0,00%	0,00%		0,00%	0,00%
CORUÑA A	46	-11,54%	0,00%	7	-12,50%	-41,67%	31	-6,06%	-11,43%	7	0,00%	133,33%
CUENCA	6	0,00%	50,00%		0,00%	0,00%	5	0,00%	150,00%		-100,00%	0,00%
GIPUZKOA	7	0,00%	0,00%	2	100,00%	100,00%	2	100,00%	0,00%		-100,00%	-100,00%
GIRONA	5	-16,67%	25,00%	4	33,33%	0,00%	5	0,00%	-16,67%		0,00%	0,00%
GRANADA	25	-3,85%	-28,57%	2	-80,00%	-71,43%	57	-3,39%	-10,94%	6	-64,71%	-14,29%
GUADALAJARA	5	-28,57%	25,00%		0,00%	0,00%	23	-4,17%	-23,33%	1	-75,00%	0,00%
HUELVA	5	0,00%	0,00%		0,00%	0,00%	3	0,00%	50,00%		0,00%	0,00%
HUESCA	1	0,00%	0,00%		0,00%	0,00%	29	-19,44%	26,09%	2	-81,82%	-33,33%
JAEN												
LEON												
LLEIDA												
LUGO												
MADRID												
MALAGA												
MELILLA												
MURCIA												
NAVARRA												
OURENSE												
PALENCIA												
PALMAS LAS												
PONTEVEDRA												
RIOJA LA												
SALAMANCA												
SEGOVIA												
SEVILLA												
SORIA												
STA. CRUZ DE TENERIFE												
TARRAGONA												
TERUEL												
TOLEDO												
VALENCIA												
VALLADOLID												
ZAMORA												
ZARAGOZA												

¿Cómo buscar empleo?

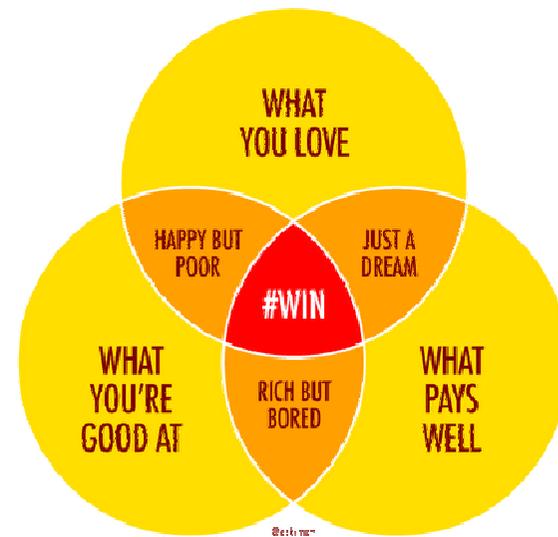


- ¿Me conozco?
- ¿Qué quiero hacer?
- ¿Qué me rodea?
- ¿Qué necesito?
- ¿Cómo buscar?
- ¿Qué buscar?
- ...
- ¿Cómo presentarnos?
- ...
- ¿Me habré equivocado?
- ...
- ¡Renovación constante!

¿Qué necesito?



CARENCIAS



Necesidades formativas y de habilidades

- Especialización en un área determinada
- Idiomas (*inglés, alemán, francés*)
- Tecnologías informáticas (*GIS*)
- Habilidades profesionales

¿Cómo buscar?



TIPOLOGÍA

De vacante	De contratador	De acceso	Ámbitos
<p>Fijas (funcionarios, contratados laborales, contratados indefinidos)</p> <p>Temporales (funcionarios interinos, contratados por obra y servicio, becarios, autónomos)</p>	<p>AA. PP. (ministerios, CC. AA., diputaciones, mancomunidades, ayuntamientos, Poder Judicial, parlamentos, OO. II., FF. AA.)</p> <p>OPI, universidades, centros de I+D</p> <p>Empresas públicas</p> <p>Empresas privadas</p> <p>Tercer sector (ONG, asociaciones y fundaciones sin ánimo de lucro)</p> <p>Por cuenta propia (autónomo, emprendedor)</p>	<p>Oposiciones</p> <p>Concursos-oposición</p> <p>Concursos de méritos</p> <p>Procesos de selección</p> <p>Concursos de contratación (asistencias técnicas)</p> <p>Peritajes</p>	<p>Local</p> <p>España</p> <p>OO. II.</p> <p>Extranjero</p>

¿Me habré equivocado?

Elementos para despertar y mantener la motivación

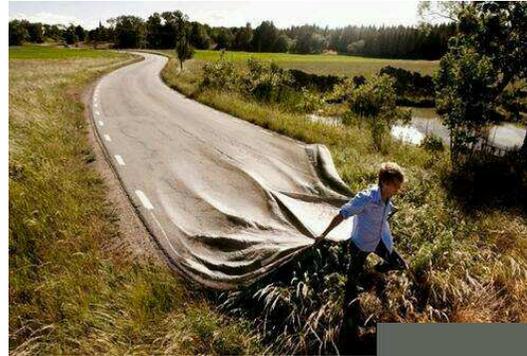
Actitud

- Conocimiento debilidades y amenazas.
- Determinación de intereses.
- Conocimiento fortalezas y oportunidades.
- Actitud empática y de apoyo.
- Retos a corto plazo.
- Proceso como experiencia constructiva.



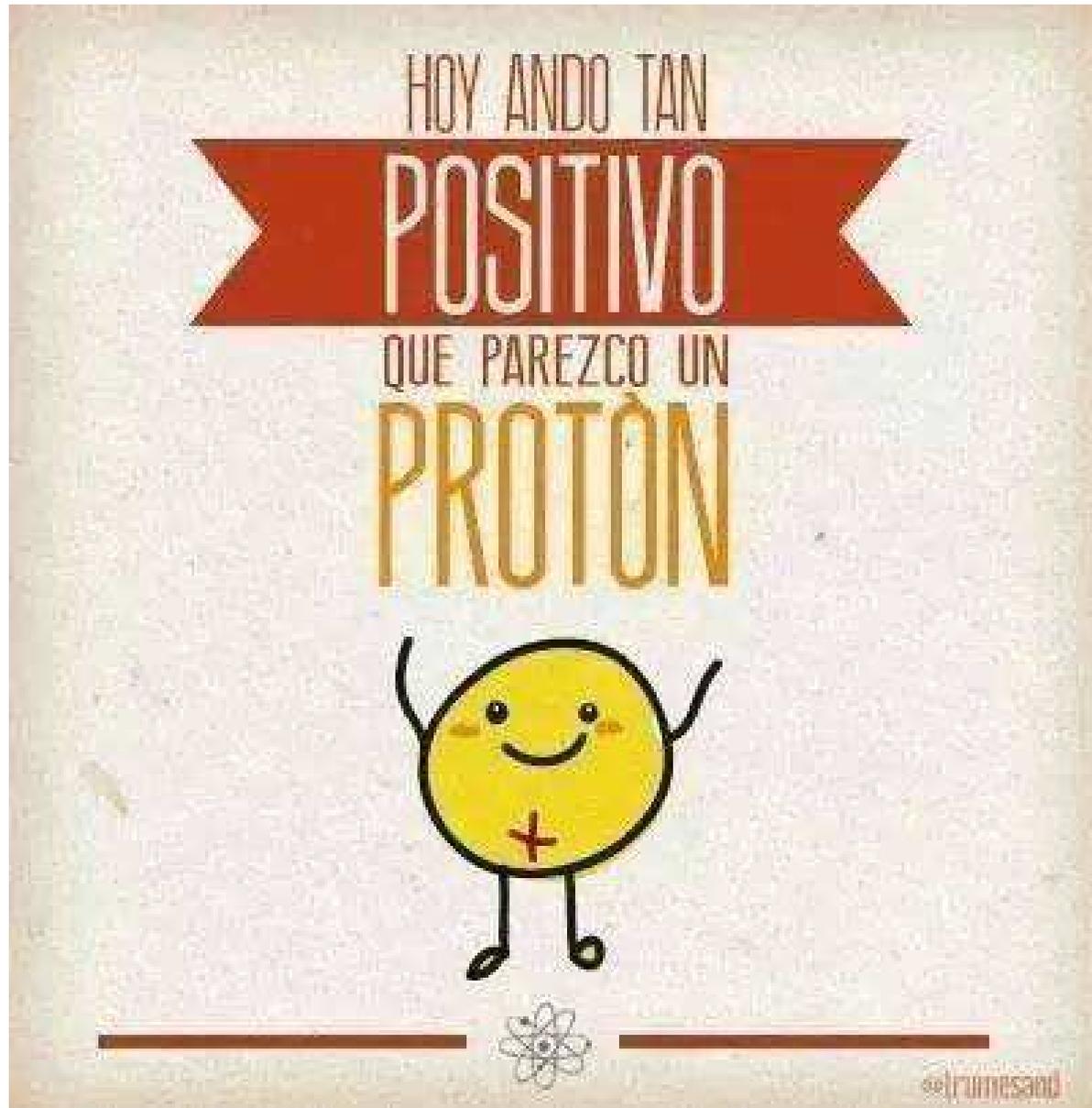
"Viene bien recordar, que las grandes cosas se inician desde el interior"...

Rayko Lorenzo



COMUNICO,
LUEGO EXISTO





SOCIAL MEDIA EXPLAINED

Lesson #1



Twitter - I am eating Samosa.

Facebook - I like Samosa

Youtube - This is how I eat my Samosa.

LinkedIn - My skills include Samosa eating

Instagram - Here's a classic photo of my Samosa.

Blog - Here's my Samosa eating experience.

Pinterest - Here's a Samosa recipe.

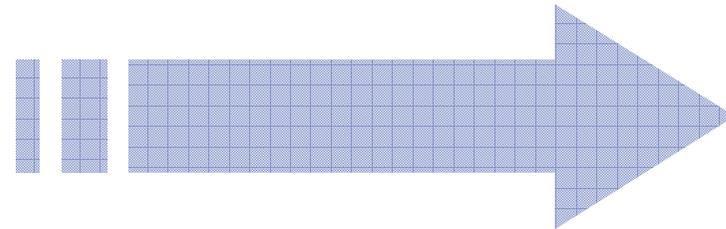
Four Square - This is where I eat Samosa.

- Gen Y Medium.

Y en todo este proceso.....

El Colegio Oficial de Físicos ESTÁ PARA AYUDARTE

- Agrupa y representa a las/los físicos españoles
- Trabaja por la mejora de una comunicación fluida
- Defiende los intereses del físico/a
- Busca colaboraciones que generen sinergias
- Contribuye a tu formación
- Ayuda en la búsqueda de empleo
- Fomenta el emprendimiento y el autoempleo
-
- *...acompaña y hace familia...*



Nuestra Misión

La Misión del Colegio es la **ordenación del ejercicio de la profesión regulada de Físico, la representación exclusiva de la misma y la defensa de los intereses profesionales de todos los colegiados/as y la protección de los intereses de los consumidores y usuarios de los servicios de los colegiados.**

Plan Estratégico 2015-2016

1.- INTRODUCCIÓN	
Entidad:	COLEGIO OFICIAL DE FÍSICOS
Año de constitución:	1976
Sector:	Colegio Profesional (Corporación de derecho público) Sector Científico, Técnico/Industrial, Sanitario

2.- MISIÓN y VISIÓN	
Misión:	La ordenación del ejercicio de la profesión “regulada” de Físico, la representación exclusiva de la misma y la defensa de los intereses profesionales de todos los colegiados y la protección de los intereses de los consumidores y usuarios de los servicios de los colegiados.
Visión:	Ser un referente para los titulados en Física , tejido empresarial, entorno social, político y económico, formadores, medios de comunicación y Administración pública que desarrolla su actividad en cualquier área relacionada con el mundo de la Física, para prestar servicio a todos los miembros de la sociedad, a través de una organización eficiente, sólida, comprometida, productiva y viable .

<http://www.cofis.es>



Plan Estratégico 2015-2016

Eje 2. Los colegiados y el servicio público

2.1 Activación y acercamiento del Colegio a los colegiados

Involucración de los colegiados en las actividades y servicios que el Colegio presta, así como en la propia definición de las mismas.

2.2 Formación a los colegiados

Desarrollo de un Plan de Formación Continua para los colegiados.

2.3 Captación de colegiados

Acercamiento a los futuros físicos a través de la formación especializada y de charlas de orientación profesional.

2.4 Servicios a los colegiados

Eficacia y calidad en los servicios prestados.

2.5 Servicio público

Promover un mayor acercamiento a los diferentes públicos/instituciones.

Eje 5. Defensa de la profesión

5.1 Seguimiento y adaptación a los cambios normativos estructurales en la regulación de la profesión y los servicios profesionales.

Conseguir el mayor reconocimiento posible de la profesión del físico, eliminar los agravios comparativos frente a otras profesiones y garantizar el futuro desarrollo de los físicos en un amplio rango de competencias acordes a su capacitación.

5.2 Modificación de estatutos

Actualizar los estatutos a la normativa vigente y a las condiciones actuales, incluyendo la referencia a las competencias profesionales de los físicos.

5.3 Seguimiento y actuación en normativa sectorial

Implicar a los colegiados en la detección de cuestiones a seguir y en las actuaciones del Colegio en las acciones de defensa competencial en las diferentes normativas sectoriales.

Eje 6. Área de proyectos

6.1 Agencia de colocación/Bolsa de empleo

Revisión y fomento de la bolsa de Empleo. Posibilidad de creación de una agencia de colocación. Viabilidad y retorno del proyecto.

6.2 Ventajas del colectivo

Ampliar las ventajas del colectivo, simplificar el acceso a las mismas y velar por la calidad en el servicio prestado.

6.3 Formación

Continuar con la formación al Profesorado de Enseñanza Secundaria.

Contribuir a la divulgación de la física a través de la organización de seminarios y jornadas especializadas.

**Tú también
puedes
formar
parte**

SERVICIOS GENERALES

Formación.- Descuentos en másteres

Bolsa de Empleo

Asesoría jurídica y profesional

Conectividad RECOL

Boletín informativo

Revista 'Física y Sociedad'

Contratación de seguros

Servicios bancarios

Ocio



Ofertas de empleo

- **Bolsa de empleo Colegio Oficial de Físicos**

Más de 450 ofertas de empleo distribuidas en 2012

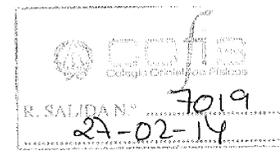
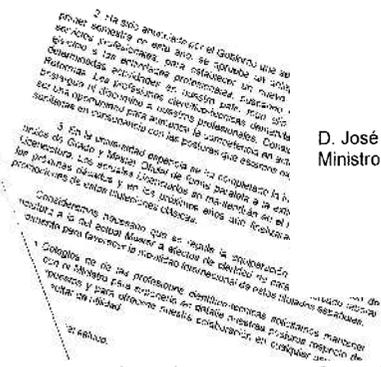
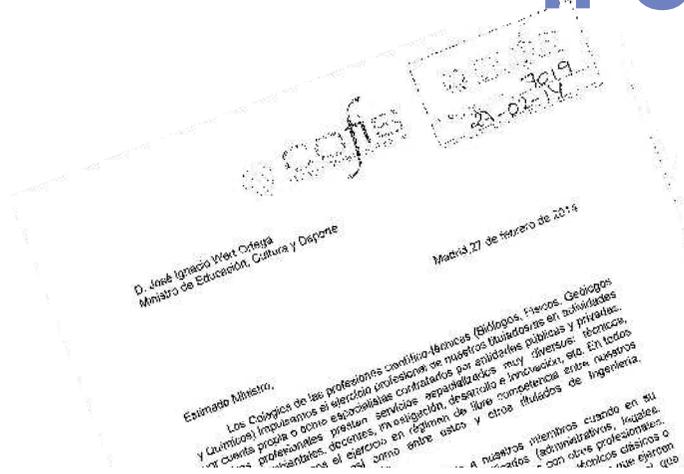
- Empleo público y privado (75% - 25%)
- Ámbito nacional y extranjero (80% - 20%)
- Becas y relación contractual (20% - 80%)

*No tenemos las mismas aspiraciones,
pero sí las mismas oportunidades...
sólo depende de nuestros méritos y capacidades.
COFIS selecciona para nosotros/as*



Incluso sin estar (aún) colegiado/a....

!! COFIS ya trabaja para ti !!



D. José Ignacio Wert Ortega
Ministro de Educación, Cultura y Deporte

Madrid, 27 de febrero de 2014

1. Los Colegios de las profesiones científico-técnicas consideramos que se debe asegurar que nuestros profesionales tengan los mismos derechos y obligaciones en su ejercicio profesional que los que se establezcan para el resto de profesionales con los que compiten en el mercado de trabajo. Sin embargo nos encontramos con que la ordenación de las enseñanzas universitarias oficiales que habilitan para el ejercicio de la profesión regulada de biólogo, de físico, de geólogo y de químico no ha sido realizada todavía por parte del Ministerio. En cambio sí que ha sido aprobada para todas las demás profesiones reguladas citadas en el Anexo IX del RD 1.837/2008, de 8 de noviembre. Los profesionales científico-técnicos firman proyectos



2. Ha sido anunciado por el Gobierno que se prevé que antes de que acabe el primer semestre de este año, se apruebe un anteproyecto de Ley de colegios y servicios profesionales, para establecer un nuevo marco regulador de acceso y ejercicio a las actividades profesionales, buscando la simplificación y apertura de determinadas actividades en nuestro país, todo ello dentro del Plan Nacional de Reformas. Las profesiones científico-técnicas demandamos que en ningún caso se postergue ni discrimine a nuestros profesionales. Consideramos que esta ley puede ser una oportunidad para aumentar la competencia en actividades científico-técnicas y sanitarias en consonancia con las posturas que estamos exponiendo.

3. En la universidad española se ha completado la implantación de los nuevos títulos de Grado y Master Oficial de forma paralela a la extinción de los estudios de Licenciatura. Los actuales Licenciados se mantendrán en el mercado laboral durante las próximas décadas y en los próximos años aún finalizaran sus estudios nuevas promociones de estas titulaciones clásicas.

Consideramos necesario que se regule la equiparación de la formación de Licenciatura a la del actual Master a efectos de claridad de cara al mercado laboral especialmente para favorecer la movilidad internacional de estos titulados españoles.

Estando colegiado/a....

!! COFIS trabaja para ti !!

Estimados colegiados/as,
Dirigimos este mensaje a:

- Colegiados/as que han informado a la Gerente del Colegio, Luz Tejeda, de su interés por funciones profesionales relacionadas con el asunto del mensaje.
- Colegiados/as de la Junta de Gobierno, Delegaciones Territoriales y Sede de Madrid, Comisión de Deontología, Comisión de Excelencia y Red de Innovación y Excelencia Profesional.

Os hacemos llegar el mensaje de un compañero que desea contactar con colegiados/as con experiencia en acústica. Se incluye a continuación el texto y los datos personales que él ha solicitado que el Colegio difunda.

"Buenas tardes,

Mi nombre es Francisco José, soy colegiado y resido en Madrid.

Actualmente estoy intentando iniciarme en el campo de la acústica y me gustaría ponerme en contacto con otros colegiados que tenga afinidad con este campo en cualquiera de sus formas.

En concreto, me gustaría poder acceder a formación sobre este tema así como puede bucear en este campo en sus diversas especialidades.

Un saludo

Jose
Deseo de r...
C/ Marme Espinosa,
28017 Madrid
Teléfono: 91 447 05 11 (móvil: 610...
josem.cofis.es

Estando colegiado/a....

!! COFIS trabaja para ti !!

"Estimados colegiados,

Escribo este correo con motivo de mi interés por el campo del desarrollo sostenible y lo que un físico puede aportar. Además de la investigación pura en energías renovables en el sector académico, qué más caminos puede haber en el desarrollo de proyectos de eficiencia energética, economía verde y lo que se suele denominar las "low carbon energies", un término que he visto en algunos proyectos donde me encuentro ahora realizando una estancia, en el National Physics Laboratory de Londres.

Por un lado la idea de un doctorado en este campo es una posibilidad, pero también me interesa en el sector privado más aplicado y si algún máster en especial es una buena opción, o no es absolutamente necesario. El hecho es que realicé asignaturas relacionadas con energías alternativas, clima, energía y medio ambiente, tanto en la Universidad de Granada como en la Universidad de Manchester en un curso académico.

Tengo experiencia en programación en consultoría IT. Debido a mi corta pero quizás variada experiencia hasta ahora, me gustaría saber qué posibilidades en general hay en este campo y estoy abierto a cualquier vía en principio. Además, comentar un poco la situación a nivel nacional e internacional.

Cualquier información de gente relacionada con este campo me vendría bien, muchas gracias de antemano.

Marta Luz Topo
Gerente del Colegio
Alcalá Francisco Castejón
Director de Proyectos del Colegio Oficial
Ciudad de Esquivias, 28 de mayo
28010 Madrid
Teléfono: 91 471 05 11
www.cofis.es

Estando colegiado/a....!! COFIS trabaja para ti !!

Estimados colegiados:

Asistimos con preocupación a la crisis que amenaza de nuevo el futuro del Observatorio de Calar Alto, donde el mes pasado se produjo la renuncia del director en menos de un año y los trabajadores han decidido realizar diversas jornadas de huelga. Manifiestan así su desacuerdo con la gestión de las entidades que comparten la responsabilidad sobre el centro.

Precisamente el 20 de este mes se celebra la Noche Mundial en Defensa de la Luz de las Estrellas, que promueve la Iniciativa Starlight. Al tiempo que os invitamos a dirigir la mirada a la bóveda celeste, tendremos presente el esfuerzo que se ha emprendido en Andalucía para proteger de la contaminación lumínica a este observatorio, un proceso en el que desde el Colegio de Físicos hemos colaborado activamente desde sus inicios.

Sirva esa noche serena como un oportuno preludio al Día Internacional de Concienciación sobre el Ruido que os invitamos también a celebrar y difundir el 30 de abril. No es este tampoco, ni mucho menos, un tema baladí, sino una cuestión de salud.

Un cordial saludo,

Gonzalo Echagüe Méndez de Vigo

El COFIS ante el proyecto de Real Decreto de homologación de titulaciones

Un nuevo frente de reivindicación se ha abierto con la publicación el 13 de marzo, por parte del Ministerio de Educación, Cultura y Deporte, del proyecto de Real Decreto por el que se establecen los requisitos y el procedimiento para la homologación, declaración y equivalencia de titulaciones.

Este Proyecto de Real Decreto tiene un doble objeto. Por una parte, regular la homologación, la equivalencia a titulación y el nivel académico, así como determinados aspectos de la convalidación de períodos de estudios extranjeros de educación superior, por las correspondientes enseñanzas universitarias españolas. Por otra parte, el Real Decreto establecerá un procedimiento que permite al ministerio determinar (en un proceso que duraría varios meses e incluye diversas consultas a otras entidades) si cada título universitario de los anteriores a la implantación del Espacio Europeo de Educación Superior se corresponde con el nivel 2 (Grado) o con el nivel 3 (Máster) del Marco Español de Cualificaciones para la Educación Superior (MECES).

El Colegio Oficial de Físicos defiende que la antigua Licenciatura debe ser equiparada al actual título de Máster. Por ello, ha dirigido al Ministerio de Educación en el periodo de información pública (que se cerró el 29 de marzo) un informe de alegaciones de forma conjunta con los colegios profesionales de Geólogos y de Químicos. En este informe se vuelve a lamentar la falta de audiencia previa a los colegios profesionales en un tema tan sensible y se solicita la inclusión de las profesiones reguladas de Físico, Geólogo y Químico en el anexo que acompaña al Real Decreto como titulaciones objeto de homologación (y no de equivalencia), así como la inclusión de los colegios profesionales como parte informante en los procedimientos. Asimismo se recuerda al ministerio que tiene pendiente el desarrollo del Real Decreto 1393/2007, por el que se establece la ordenación de las enseñanzas universitarias oficiales, para dotar de directrices (competencias) a cada una de estas profesiones reguladas, como ya disponen otras 35 profesiones.

El Observatorio de Calar Alto en huelga

El Observatorio de Calar Alto, situado en el municipio de Gérgal (Almería), en la Sierra de los Filabres, ha permanecido en huelga durante una semana entre el 27 de marzo y el 2 de abril, durante la cual su medio centenar de trabajadores han llevado a cabo concentraciones de protesta ante las instituciones de las que dependen.

Existe un profundo desencuentro entre los trabajadores y las dos entidades que comparten la gestión y financiación del centro, el CSIC y la Sociedad Max Planck alemana, cuya aportación al presupuesto de este Centro Astronómico Hispano-Alemán para el periodo 2014-2018 se ha reducido a un tercio del nivel de 2012. Ello ha motivado la dimisión de José María Quintana, que había sido nombrado director en junio del año pasado. La Sociedad Española de Astronomía ha hecho público también un comunicado en el que expresa su honda preocupación sobre el futuro de este prestigioso centro clave para la astronomía española, cuya labor defiende frente a una inestabilidad financiera que considera injustificada en los términos que se plantean.

Más información en: www.sea-astronomia.es

Encuesta INNOVACEF 2014

Durante el mes de abril se mantendrá abierta esta encuesta que anualmente pasa revista a la situación de los jóvenes investigadores que trabajan en España y a los científicos españoles que lo hacen en el exterior. ¿Ya la has respondido?

La novena entrega de este trabajo, realizado por investigadores de la Universidad a Distancia de Madrid, cuenta para su difusión con la colaboración de entidades como el COFIS o la Federación de Jóvenes Investigadores (FJI/Precarios). Una vez completada la recogida de la información y analizados los datos obtenidos, los resultados se hagan públicos a finales del próximo mes de octubre.

Más información en: www.cof.es/INNOVACEF-2014.html

cofis informa

Convocatorias

MADRID

Charla sobre salidas profesionales

El martes 22 de abril M.ª Luz Tejeda, gerente del Colegio Oficial de Físicos, participará como en años anteriores en el IV Ciclo de Orientación sobre Salidas Profesionales de la Facultad de Ciencias Físicas de la Universidad Complutense de Madrid con una charla para los alumnos de los últimos cursos. La cita es en el aula 11 a las 13:15 h.

Más información en:

<http://fisicas.ucm.es/orientacion-para-estudiantes>

GRANADA

Taller de salidas profesionales

El jueves 24 abril Jerónimo Vida, vocal de la Junta de Gobierno y miembro de la Red de Excelencia del COFIS, participará en la sesión «Autoempleo y empresas» de las IV Jornadas sobre Salidas Profesionales para Físicos que cada dos años organiza la Facultad de Ciencias de la Universidad de Granada. En esa misma sesión, que tendrá lugar entre las 16 y las 19 h, participará también el colegiado y emprendedor José Valenzuela, de la empresa Synermet Weather Solutions, S.L.

Más información en:

http://grados.ugr.es/fisica/pagessalidas_profesionales

MADRID

Formación en meteorología

El Colegio de Físicos organiza la XIV edición del «Curso de Formación del Profesorado en el Área de la Meteorología», en colaboración con la Agencia Estatal de Meteorología (AEMET). Las sesiones presenciales tendrán lugar en el Centro de Formación de AEMET durante los fines de semana del 24 al 25 de mayo y del 31 de mayo al 1 de junio (sábados por la mañana y por la tarde y domingos por la mañana). Próximamente se facilitará el programa y horario detallado.

Más información en:

adm@instruccion@cofis.es

ALCALÁ DE HENARES

Curso sobre sistemas ERP-CRM

La Universidad de Alcalá organiza el curso de verano «ERP-CRM: Gestión innovadora del sistema de información en la empresa», del que es director y ponente el colegiado Miguel Ángel Navarro y que se desarrollará entre el 9 y el 13 de junio en horario de 9 a 14 h. La matrícula reducida es de 175 € para colegiados (125 € para desempleados). Los asistentes al curso recibirán dos libros de texto sobre las materias abordadas: *Sistemas de Gestión Integrada para las Empresas (ERP)* y *Sistemas de Gestión de Relaciones con los Clientes (CRM)*, de los que Navarro es coautor.

Más información en:

www.uah.es > Cursos de verano > Alcalá de Henares

Representación de las profesiones sanitarias ante la Comunidad de Madrid

Desde el pasado mes de marzo, y a lo largo del próximo año, el colegiado Alejandro Ferrando es el representante en la Comisión de Formación Continuada de las Profesiones Sanitarias de la Comunidad de Madrid.

Esta comisión está formada por representantes de la administración sanitaria y educativa de la Comunidad de Madrid, colegios profesionales sanitarios, universidades y sociedades científicas autonómicas. Se halla adscrita a la dirección general de Investigación, Formación e Infraestructuras Sanitarias de la Consejería de Sanidad, como organismo responsable de la gestión y evaluación de las actividades relacionadas con la formación y acreditación de los profesionales sanitarios. La representación profesional de los colegios de Físicos, Químicos y Biólogos recae anualmente de forma alterna por designación de la Comisión de Sanidad de la Unión Interprofesional de la Comunidad de Madrid. Ferrando es radiofísico hospitalario en el Hospital Universitario 12 de Octubre de Madrid.

Nuevo libro publicado con Editorial Paraninfo

El Colegio de Físicos colabora con la Editorial Paraninfo en la edición de diversos libros para la certificación profesional en los ámbitos de las instalaciones energéticas y de agua.

La colección está bajo la coordinación del colegiado José Carlos Toledano e incluye ya diez manuales formativos, en formato rústica o electrónico, realizados por ocho autores ya sea de forma individual o colectiva, todos ellos colegiados.

La obra más reciente de la serie aborda la prevención de riesgos laborales en los parques eólicos desde que el proyecto es solo una idea hasta su montaje y mantenimiento, con especial atención a los asociados a trabajos en aerogeneradores.

Beatriz Molino González

Seguridad y evaluación de riesgos profesionales en parques eólicos
ISBN 9788428333627 - 12 € / 8,40 €

Todos los libros se pueden adquirir a través de cualquier librería. La editorial Paraninfo ofrece por su parte un 5% de descuento y gastos de envío gratuitos en España en los encargos realizados a través de su portal web.

Más información en:

www.paraninfo.es
www.cofis.es > Publicaciones > Libros

Si te has jubilado o eres demandante de empleo, contacta con nosotros para informarte sobre la reducción de cuotas.

Para pertenecer a la Bolsa de Empleo y recibir ofertas de empleo, manda tu CV a empleo@cofis.es indicando tu interés.

Agenda de eventos para ABRIL

JUNTA DE ANDALUCÍA
Premio Andalucía de Medio Ambiente
Reconocimiento a personas físicas o jurídicas, públicas o privadas en la conservación, protección y difusión de valores ambientales. Candidaturas a la XVIII edición en 8 categorías hasta el día 11.

SEVILLA
Bellezas de la Meteorología Española
Exposición fotográfica organizada por la Asociación de Cazadores y Aficionados a la Meteorología, ACOMet y AEMET. Hasta el día 25 en el CRAI Antonio de Ulloa. Visita libre.

GOBIERNO DE ARAGÓN
Premio Medio Ambiente de Aragón
Reconocimiento público a una labor meritoria en el campo del medio ambiente en Aragón. Presentación de candidaturas en 6 categorías hasta el día 24.

ZARAGOZA
La reducción de emisiones «difusas»: alternativas energéticas
Jornada de mañana organizada por la Fundación Gas Natural y el Gobierno de Aragón. Día 2 en el Hotel Silken Centro. Inscripción gratuita.

GRANADA
I Jornadas de Turismo Astronómico en Andalucía
Organizan la Junta de Andalucía, Fundación Descubre y Observatorio Hispano Alemán de Calar Alto. Días 28 al 30 en el Parque de las Ciencias. Inscripción gratuita.

GRANADA
XXI Congreso Estatal de Astronomía
Encuentro bienal de las asociaciones de astrónomos amateur de España, organizado por la Red Andaluza de Astronomía. En el Parque de las Ciencias, del 1 al 4 de mayo. Inscripción 30 € - 70 €.

Jornadas Científicas de la AME

Oviedo, 7-9 de abril

33ª edición del foro bienal de la Asociación Meteorológica Española y 15º Encuentro Hispano-Luso de Meteorología con el lema «Tiempo, clima y sociedad». En el Auditorio-Palacio de Congresos Príncipe Felipe. Inscripción 120 a 150 €.

Más información en: www.ame-web.org



Gravitational Waves Astrophysics

Sant Cugat (Barcelona)

22-25 de abril

3ª sesión de este congreso internacional de expertos que se celebra cada dos años. Incluye la conferencia pública «Les ones gravitacionals, nous missatgers de l'Univers» a cargo de Alicia Sintès el día 24 a las 18 h en la Casa de Cultura, con acceso libre.

Más información en: www.ice.csic.es/research/forum/2014.html

El lado oscuro de la luz

Murcia

Exposición y ciclo de conferencias sobre la contaminación lumínica, sus causas físicas y sus consecuencias en la biodiversidad, el gasto energético, la salud humana y el conocimiento científico. En el Museo de la Ciencia y el Agua hasta el 19 de diciembre. Entrada 1 € - 1,50 €.

Más información en: www.cienciayagua.org

Publicaciones de interés

Glosario de términos acústicos



La Sociedad Española de Acústica editó en 2012 este completo glosario como tercer volumen de su colección de Temas de Acústica, basado en las normas de AENOR. Las 80 páginas de definiciones se complementan a lo largo de un centenar de páginas más con tres tablas que relacionan cada término con sus equivalentes en inglés y francés, así como la norma oficial UNE en la que se abordan.

La profundidad de su exposición junto con la utilidad de estos anexos la hacen insustituible para el trabajo diario tanto para estudiantes y expertos como para traductores o editores. Se puede consultar o descargar en formato libro o PDF desde:

www.sea-acustica.es > Publicaciones > Libros

Fotones y neuronas Otras puertas de la percepción



La Real Academia de Ingeniería publicó recientemente esta lección inaugural pronunciada por el físico e ingeniero de Telecomunicaciones –y académico– José Antonio Martín Pereda el pasado 28 de enero. En sus alrededor de 65 páginas, con abundantes ilustraciones, el autor lleva a cabo un ameno recorrido por el mundo de la percepción y las ilusiones ópticas poniéndola en relación con su especialidad, la fonotónica.

Así, esboza cómo la fonotónica puede ayudar a interpretar algunas imágenes y cómo su interpretación puede servirnos para entender algo de cómo funciona nuestro sistema visual. El discurso está disponible en formato libro o PDF desde:

www.raing.es > Publicaciones > Lecciones Inaugurales

¿Y ahora qué?

Cada año muchos estudiantes de física, entre los que me encuentro, acaban la carrera con dudas sobre qué hacer a continuación. Quizás algunos tengan clara la respuesta, pero la mayoría de nosotros no. Para encontrar la raíz del problema hay que volver la vista atrás, y estudiar la situación de la forma más objetiva posible. Como posible causa está la visión que se tiene actualmente sobre la física como una carrera científica pura. Esta idea es cierta en gran medida; un físico no puede llamarse tal si no conoce la ecuación de Schrödinger o el teorema de Gauss, por poner algún ejemplo.

Durante seis semanas he tenido la oportunidad de realizar unas prácticas en el Colegio Oficial de Físicos, visando distintos informes en el área de Proyectos. Al ser mis primeras prácticas, ha sido una toma de contacto con un ambiente completamente distinto al universitario, un trabajo de oficina, con unas normas y reglas diferentes a lo que estaba acostumbrado. He podido descubrir que existe una amplia gama de sectores en los que podemos trabajar los físicos y que, gracias a nuestra formación, tenemos algunas capacidades altamente valoradas por las empresas, como son la resolución de problemas, el pensamiento lógico, la capacidad de innovación, etc.

Por eso la necesaria base teórica de la carrera debería, a mi entender, ir complementada con conocimientos más cercanos al mundo laboral, con cursos de formación orientados a este efecto, que introdujesen, por ejemplo, una base de gestión empresarial o de control de calidad. Y es aquí donde el COFIS cobra importancia, pues puede servir como puente entre el mundo académico y el empresarial, facilitando a estudiantes y recién titulados en Física el acceso a dichos cursos. Una ventaja de esta idea es que de este modo se iría familiarizando a los estudiantes con el Colegio de una forma muy eficaz.

Una desventaja de que el COFIS sea un colegio profesional a nivel estatal

puede ser la localización de los cursos. El acceso a los cursos está muy limitado si, por ejemplo, el curso se imparte en Madrid, pues la mayor parte de los participantes vivirán en Madrid. Una forma de solucionar esta cuestión es aumentar el contenido on-line del Colegio. Subir el material de los cursos a la web daría la oportunidad a mucha más gente de conseguir esta información. Otra opción es implementar directamente cursos en línea, hechos por y para el Colegio.

venos españoles emigrando al extranjero para encontrar trabajo, haciéndose imprescindible un nivel muy avanzado del inglés y, en ocasiones, de un tercer y cuarto idiomas. Hablar otros idiomas otorga una gran movilidad, pues, aparte de ser un requisito indispensable para muchos trabajos, nos permite marcharnos al extranjero a formarnos, cursando másteres o doctorados.

A menudo se considera como algo negativo que los jóvenes españoles se marchen al extranjero, pues representa una pérdida de una inversión. Esto es cierto salvo si deciden volver a los pocos años, en cuyo caso volverán mejor formados. Por eso considero importante fomentar las becas para estudiar o realizar prácticas trabajando en empresas también en el extranjero. Yo tuve la suerte de poder irme a Alemania durante un año con una beca Erasmus, una experiencia que me ha ayudado a crecer y desarrollarme como persona de una forma que alguien que nunca ha vivido fuera de España difícilmente entendería. Es más, vivir en el extranjero te enseña a trabajar de otra forma, acorde a las necesidades del país de destino, y cambia el modo como nos relacionamos con la gente, según nos adaptamos a sus costumbres.

El Colegio podría ir incluso más lejos, ofreciendo a estudiantes y recién titulados la posibilidad de realizar prácticas, tanto internas como en otras empresas, pues la experiencia laboral es muchas veces un requisito para acceder a un empleo. No ha sido hasta este año, al estar a punto de acabar la carrera y mientras hacía las prácticas, cuando me he dado cuenta del tiempo que no he aprovechado, especialmente durante los veranos. Un tiempo que podría haber dedicado a hacer prácticas en empresas, algún curso de formación o de idiomas.

Una vez terminada la carrera, el COFIS puede seguir manteniendo un papel fundamental para los nuevos físicos, sirviendo como fuente de información y asesoramiento sobre las diferentes salidas profesionales. Dicha información, complementada con ofertas de cursos de postgrado, de másteres o directamente ayudando a encontrar prácticas y un primer empleo, aumentarían nuestras posibilidades de encontrar un trabajo acorde a nuestra vocación.

En las condiciones socioeconómicas actuales es cada vez más fácil ver a jó-

venes españoles emigrando al extranjero para encontrar trabajo, haciéndose imprescindible un nivel muy avanzado del inglés y, en ocasiones, de un tercer y cuarto idiomas. Hablar otros idiomas otorga una gran movilidad, pues, aparte de ser un requisito indispensable para muchos trabajos, nos permite marcharnos al extranjero a formarnos, cursando másteres o doctorados.

Pablo Elliott

Alumno de 4º curso del Grado en Física de la Universidad Autónoma de Madrid



**Tú también
puedes formar
parte**

Tú también
puedes
formar
parte



Si estás en segundo ciclo: **estudiante asociado**

Cuotas:

1. Colegiación ordinaria:

• Inscripción	40 euros
• Cuota semestral (enero y julio)	55 euros

2. Cuotas reducidas:

• Cuota de bienvenida: Físicos recién licenciados que se colegien dentro de los 6 primeros meses de la licenciatura	Inscripción gratuita Primera cuota semestral: 50% dto.
• Cuota de desempleados: Vigente mientras se justifique la condición de desempleado (antes de cada cobro de la cuota semestral, es decir, en diciembre y junio)	Inscripción: 50% dto. Cuota semestral: 50% dto.
• Cuota de retiro: Jubilados mayores de 65 años	Cuota semestral: gratuita
• Cuota de acuerdos bilaterales: Miembros de la RSEF y del Colegio Oficial de Doctores y Licenciados	Inscripción gratuita

3. Sociedades profesionales:

• Inscripción	40 euros
• Cuota semestral (enero y julio)	55 euros

- Resguardo de la matricula
- 3 fotos
- Fotocopia del DNI
- Formulario de datos
- Condiciones económicas de colegiación especiales

<http://www.cofis.es/colegiado/colegiate.html>

¿Dónde estamos?



Sede central:

Calle Monte Esquinza, 28; 3º Derecha. 28010 - Madrid.

Teléfono: 91 447 06 77

Fax: 91 447 20 06

E-mail: correo@cofis.es

Delegaciones:

Andalucía, Aragón, Cataluña, País Vasco y Canarias

Seguiremos creciendo..., ¡CON VOSOTROS/AS!

Jerónimo Vida Manzano
jvida@ugr.es