

LENGUAJE, MUNDO Y MENTE

MÓDULO	MATERIA	CURSO	SEMESTRE	CRÉDITOS	TIPO
Lógica y lenguaje	Lenguaje, mundo y mente	2º	4º	6	Optativa
PROFESOR(ES)			DIRECCIÓN COMPLETA DE CONTACTO PARA TUTORÍAS (Dirección postal, teléfono, correo electrónico, etc.)		
Manuel de Pinedo García			Dpto. Filosofía I, 1ª planta, Facultad de Filosofía y Letras, Edificio B (Edificio Facultad de Psicología). Despacho nº 246. Correo electrónico: pinedo@ugr.es		
			HORARIO DE TUTORÍAS		
			1er Cuatr.: Jueves 11-17 horas; 2º Cuatr.: Lunes 10-12; Martes 10-12; Jueves 15-17		
GRADO EN EL QUE SE IMPARTE			OTROS GRADOS A LOS QUE SE PODRÍA OFERTAR		
Grado en Filosofía			Cumplimentar con el texto correspondiente, si procede		
PRERREQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES (si procede)					
Conocimientos básicos de filosofía del lenguaje y de argumentación					
BREVE DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS (SEGÚN MEMORIA DE VERIFICACIÓN DEL GRADO)					
Examen de las diversas dimensiones del lenguaje y de sus implicaciones filosóficas. Introducción a los problemas y teorías fundamentales acerca de la relación entre lenguaje, pensamiento y realidad, las teorías del significado, las relaciones entre semántica y pragmática o el carácter social del lenguaje. Estudio de los conceptos centrales relativos al papel del lenguaje como instrumento de comunicación,					



de expresión del pensamiento y de representación.

COMPETENCIAS GENERALES Y ESPECÍFICAS

[1] Poseer conocimientos suficientes para comprender los conceptos y las teorías fundamentales acerca del carácter significativo del lenguaje, así como sobre su papel como instrumento de comunicación, de expresión del pensamiento y de representación de la realidad, sabiendo relacionarlos entre sí y con los de las diversas ramas de la filosofía. Capacidad de comunicación oral y escrita.

[2] Habilidad para construir y criticar argumentos formales e informales en relación a problemas como la relación entre lenguaje, pensamiento y realidad, las teorías del significado, las relaciones entre semántica y pragmática, el carácter social del lenguaje, etc. Capacidad de trabajo en equipo en el ámbito de la Filosofía.

[3] Capacidad de interpretar textos filosóficos fundamentales de filosofía del lenguaje y de dominar la terminología básica. Desarrollo de habilidades para la lectura comprensiva de textos filosóficos

[4] Capacidad para comprender y analizar la estructura de problemas complejos y controvertidos, detectando, formulando y proponiendo enfoques alternativos a los problemas teóricos de los que se ocupa la filosofía del lenguaje

[5] Capacidad para reflexionar sobre los problemas filosóficos del lenguaje, entender las ideas centrales de cada propuesta y las diferencias entre las distintas propuestas, pudiendo emitir juicios razonados acerca de las diversas posiciones al respecto.

[6] Capacidad de lectura analítica, así como de síntesis y articulación escrita de argumentos, propios y ajenos, relativos a la filosofía del lenguaje.

[7] Capacidad de expresión y argumentación oral, emitiendo sus propios juicios razonados y proponiendo alternativas.

[8] Habilidad para trabajar de forma autónoma y organizar el trabajo de forma pragmática, evaluando de manera independiente y crítica cada propuesta teórica del funcionamiento del lenguaje, expresando con claridad sus puntos fuertes y sus debilidades.



OBJETIVOS (EXPRESADOS COMO RESULTADOS ESPERABLES DE LA ENSEÑANZA)

El estudiante sabrá / comprenderá:

- Un abanico de concepciones del papel del lenguaje: lenguaje como representación del mundo, como expresión del pensamiento, como herramienta de comunicación y como repositorio de la tradición.
- Las principales teorías del significado y la referencia.
- La noción de término singular y las distintas teorías acerca de los principales términos singulares: nombres propios, descripciones, demostrativos...
- Las dificultades de la noción de significado literal y la relación entre conocimiento lingüístico y conocimiento del mundo. El papel de la filosofía del lenguaje en los debates sobre el escepticismo.
- Algunas concepciones de la relación entre lenguaje y pensamiento.
- Los argumentos a favor y en contra del holismo semántico y mental.
- Los argumentos a favor y en contra del externismo semántico y mental.

TEMARIO DETALLADO DE LA ASIGNATURA

TEMARIO TEÓRICO:

- Tema 1. Lenguaje y filosofía: el papel del lenguaje. El lenguaje como representación del mundo, como expresión del pensamiento, como herramienta de comunicación y como repositorio de la tradición. Filosofía del lenguaje, de la lingüística, de la mente, de la psicología, del pensamiento.
- Tema 2. Teorías del significado y la referencia. Frege: sentido y referencia. Russell: el instinto de realidad. Kripke: referencia directa. Evans: sentidos *de re*. ¿Son los sentidos descripciones? Pensamiento y singularidad. Nombres propios, descripciones definidas, demostrativos. Algunos rompecabezas.
- Tema 3. Significado literal e interpretación. Grice vs. Davidson. Semántica y pragmática. Lenguaje y pensamiento. El lenguaje como sistema de signos. Lenguaje como precondition del pensamiento. Pensamiento conceptual y no conceptual. Objetividad, subjetividad e intersubjetividad. Lo que se dice y lo que se comunica. Conocimiento lingüístico y conocimiento del mundo: diccionarios y enciclopedias.
- Tema 4. Lenguaje y pensamiento. El lenguaje como sistema de signos. Lenguaje como precondition del pensamiento. Intencionalidad lingüística e intencionalidad mental. Intencionalidad y conciencia.
- Tema 5. Lenguajes privados y lenguajes públicos. La hipótesis del lenguaje del pensamiento. El argumento contra los lenguajes privados. Significado y escepticismo. Representacionalismo. Seguir un regla. Lenguaje y acción.
- Tema 6. Holismo y externismo. Holismo semántico. Holismo mental. Holismo ontológico. Externismo semántico. Externismo mental.



TEMARIO PRÁCTICO:
Seminarios/Talleres

- (S1) Clase práctica del Tema 1 utilizando material impreso. (1 sesión de 2 horas.)
- (S2) Clase práctica del Tema 2 utilizando material impreso. (2 sesiones de 2 horas.)
- (S3) Clase práctica del Tema 3 utilizando material impreso. (2 sesiones de 2 horas.)
- (S4) Clase práctica del Tema 4 utilizando material impreso. (2 sesiones de 2 horas.)
- (S5) Clase práctica del Tema 5 utilizando material impreso. (1 sesión de 2 horas.)
- (S6) Clase práctica del Tema 6 utilizando material impreso. (2 sesiones de 2 horas.)

BIBLIOGRAFÍA

[A] BIBLIOGRAFÍA FUNDAMENTAL

- Acero, Bustos & Quesada (1989), Introducción a la filosofía del lenguaje Madrid: Cátedra.
- Carpintero, M. (2008), Las palabras, las ideas y las cosas. Barcelona: Ariel
- Corredor Lanas, C (1999), Filosofía del lenguaje: una aproximación a las teorías del significado del siglo xx. Madrid: Visor
- Frápolli, M.J. & E. Romero (1998), Una aproximación a la Filosofía del Lenguaje. Madrid: Síntesis.
- García Suárez, A. (1997), Modos de significar. Madrid: Tecnos.
- Hornsby, J & Longworth, G. (eds) (2006), Philosophy of Language: selected texts with interactive commentary. Oxford: Blackwell.
- Luntley, M. (1999), Contemporary philosophy of thought, Oxford: Blackwell.
- Morris, M. (2007), An introduction to the philosophy of language, Cambridge, Cambridge University Press.
- Valdés, L. (ed.): 1999, La búsqueda del significado, Madrid: Tecnos.

[B] TEXTOS PARA LOS SEMINARIOS DE LECTURA

(se discutirá una selección de los siguientes textos, que se facilitarán con antelación)

- Wittgenstein, L., Investigaciones filosóficas (selección)
- Fodor, J., El lenguaje del pensamiento (selección)
- Davidson, D., "Sobre la idea misma de un esquema conceptual", "Lenguaje y pensamiento", "A nice derangement of epitaphs"
- Austin, J. L., "El significado de una palabra", "Emisiones realizativas"
- Donnellan, K., "Referencia y descripciones definidas"
- Kaplan, D., "Demonstratives"
- Kripke, S., El nombrar y la necesidad (selección), Wittgenstein sobre las reglas y el lenguaje privado (selección)



- Evans, G., Varieties of reference (selección)
- McDowell, "De re senses"
- Quine, W.v.O, "Dos dogmas del empirismo", "Tres grados de compromiso modal"
- Rorty, R., La filosofía y el espejo de la naturaleza (selección)
- Locke, J., Ensayo sobre el entendimiento humano, libro III, capítulos 1 y 2
- Putnam, H., "Significado y referencia"

ENLACES RECOMENDADOS

Cumplimentar con el texto correspondiente en cada caso.

METODOLOGÍA DOCENTE

La metodología docente incluye:

- Clases presenciales teóricas, en las que se explicarán los conceptos básicos de la asignatura.
- Clases presenciales prácticas, en las que se discutirán los problemas principales suscitados por una serie de textos de lectura obligatoria.
- Conferencias y otras actividades de interés para la materia.
- Tutorías para la resolución de dudas en relación a la materia, seguimiento personalizado, etc. Las tutorías podrán ser individuales y de grupo.

PROGRAMA DE ACTIVIDADES

Segundo cuatrimestre	Temas del temario	Actividades presenciales (NOTA: Modificar según la metodología docente propuesta para la asignatura)					Actividades no presenciales (NOTA: Modificar según la metodología docente propuesta para la asignatura)				
		Sesiones teóricas (horas)	Sesiones prácticas (horas)	Exposiciones y seminarios (horas)	Exámenes (horas)	Etc.	Tutorías individuales (horas)	Tutorías colectivas (horas)	Estudio y trabajo individual del alumno (horas)	Trabajo en grupo (horas)	Etc.
Semana 1	1	3	0		0		0	0	6	0	
Semana 2	1	1.5	1.5		0		1	0	3	3	
Semana	2	3	0		0		1	0	6	0	



3											
Semana 4	2	1.5	1.5		0		1	0	3	3	
Semana 5	2	1.5	1.5		0		0	0	6	0	
Semana 6	3	1.5	1.5		0		1	0	3	3	
Semana 7	3	1.5	1.5		0		1	0	3	3	
Semana 8	3	1.5	1.5		0		1	0	6	0	
Semana 9	4	1.5	1.5		0		0	0	3	3	
Semana 10	4	1.5	1.5		0		1	0	6	0	
Semana 11	5	1.5	1.5		0		1	0	3	3	
Semana 12	5	1.5	1.5		0		1	0	6	0	
Semana 13	5	0	3		0		1	0	0	6	
Semana 14	6	1.5	1.5		0		1	0	6	0	
Semana 15	6	0	3		0		1	3	0	6	
Semana 16					3						
Total horas		22.5	22.5		3		12	3	60	30	



EVALUACIÓN (INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN, CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y PORCENTAJE SOBRE LA CALIFICACIÓN FINAL, ETC.)

Asistencia y tutorías: 20%

Discusión de textos en clases prácticas: 25%

Trabajo final de curso: 25%

Examen: 30%

INFORMACIÓN ADICIONAL

El temario teórico representa el abanico de cuestiones que podrán ser tratadas en la asignatura. Esto no implica que vayan a abordarse todas cada curso, sino que podrán elegirse de entre la lista aquellas cuestiones que se ajusten mejor a las características (número, formación, intereses, actualidad) del grupo de alumnos.



ugr

Universidad
de Granada