

MÓDULO	MATERIA	CURSO	SEMESTRE	CRÉDITOS	TIPO
Análisis Económico	Macroeconomía 3	3º	1º	6	Obligatoria
PROFESOR(ES)			DIRECCIÓN COMPLETA DE CONTACTO PARA TUTORÍAS (Dirección postal, teléfono, correo electrónico, etc.)		
GRUPOS A, B y C <ul style="list-style-type: none"> Ana I. Moro-Egido (Parte 1, Lección 1 y 2) M. José Ruiz-Martos (Parte 1, Lección 3-5 y Parte 2) Coordinador de la Asignatura: M. José Ruiz Martos			Dpto. Teoría e Historia Económica, Planta Baja, Facultad de Económicas y Empresariales. Despacho B324. Correo electrónico: aimoro@ugr.es, ruizmartosmaria@ugr.es		
			HORARIO DE TUTORÍAS Y/O ENLACE A LA PÁGINA WEB DONDE PUEDAN CONSULTARSE LOS HORARIOS DE TUTORÍAS ¹		
			Ana I. Moro: Martes 8:30-10:30 y Martes 15:30-17:30 M. José Ruiz-Martos: Martes 15:30-17:30, Jueves 10:30-12:30 y 15.30-17.30		
GRADO EN EL QUE SE IMPARTE			OTROS GRADOS A LOS QUE SE PODRÍA OFERTAR		
Grado en ECONOMIA					
PRERREQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES (si procede)					
Tener cursadas y conocimientos adecuados de las asignaturas básicas del Módulo de Formación Básica: <ul style="list-style-type: none"> Microeconomía Intermedia Macroeconomía Intermedia Matemáticas 					
BREVE DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS (SEGÚN MEMORIA DE VERIFICACIÓN DEL GRADO)					
<ul style="list-style-type: none"> Modelos básicos de Macroeconomía Dinámica: la inversión y los ciclos económicos Modelos de Crecimiento 					
COMPETENCIAS GENERALES Y ESPECÍFICAS					
COMPETENCIAS GENERALES					

¹ Consulte posible actualización en Acceso Identificado > Aplicaciones > Ordenación Docente



CG3 - Capacidad de análisis y síntesis
CG5 - Habilidad de comunicación oral y escrita en lengua castellana
CG8 - Capacidad para la resolución de problemas
CG11 - Capacidad de trabajo en un equipo de carácter interdisciplinar
CG12 - Capacidad de trabajo en un contexto internacional
CG15 - Capacidad de comunicación con otras áreas de conocimiento
CG16 - Capacidad de razonamiento crítico y autocrítico
CG17 - Capacidad de aprendizaje y trabajo autónomo
CG24 - Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica
CG25 - Habilidad en la búsqueda de información e investigación
CG26 - Habilidad para el diseño y gestión de proyectos
CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio
CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética
CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado
CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía

COMPETENCIAS TRANSVERSALES

CT1 - A través del conocimiento y aplicación de los conceptos aprendidos en el grado, ser capaz de identificar y anticipar problemas económicos relevantes en relación con la asignación de recursos en general, tanto en el ámbito privado como en el público
CT2 - Conocer, comprender y aplicar los distintos modelos económicos para aportar racionalidad al análisis y a la descripción de cualquier aspecto de la realidad y ser capaz de conocer los criterios de elección económica de los distintos agentes que conforman la sociedad
CT3 - Aprender a comunicarse con fluidez en un entorno y a trabajar en equipo, tanto en un contexto nacional como en un contexto internacional

COMPETENCIAS ESPECIFICAS

CE17 - Identificar y anticipar problemas económicos relevantes en relación con la asignación de recursos en general, tanto en el ámbito privado como en el público
CE22 - Aportar racionalidad al análisis y a la descripción de cualquier aspecto de la realidad económica
CE23 - Evaluar consecuencias de distintas alternativas de acción y seleccionar las mejores dadas los objetivos
CE24 - Entender las instituciones económicas como resultado y aplicación de representaciones teóricas o formales acerca de cómo funciona la economía
CE30 - Emitir informes de asesoramiento sobre situaciones concretas de la economía (internacional, nacional o regional) o de sectores de la misma
CE32 - Comunicarse con fluidez en un entorno y trabajar en equipo
CE38 - Derivar de los datos información relevante imposible de reconocer por no profesionales
CE39 - Usar habitualmente la tecnología de la información y las comunicaciones en todo su desempeño profesional
CE40 - Leer y comunicarse en el ámbito profesional en más de un idioma, en especial en inglés
CE41 - Aplicar al análisis de los problemas criterios profesionales basados en el manejo de instrumentos teóricos
CE42 - Compromiso ético en el trabajo. Capacidad para trabajar en equipo. Capacidad crítica y autocrítica. Trabajo en un contexto internacional
CE43 - Motivación por la calidad



CE59 - Contribuir a la buena gestión de la asignación de recursos tanto en el ámbito privado como público
CE68 - Conocer los principales modelos microeconómicos y macroeconómicos
CE69 - Conocer el funcionamiento de mercados de competencia imperfecta
CE70 - Conocer los principales modelos de economía industrial
CE71 - Conocimientos de Teoría de Juegos
CE72 - Conocer los modelos de crecimiento y desarrollo económico

OBJETIVOS (EXPRESADOS COMO RESULTADOS ESPERABLES DE LA ENSEÑANZA)

La asignatura de *Macroeconomía 3* avanza en la fundamentación microeconómica del análisis macroeconómico. Los objetivos generales que se persiguen son los siguientes. En primer lugar, introducir al alumno en el análisis dinámico. En segundo lugar, realizar una micro-fundamentación de las decisiones de consumo e inversión, para finalizar con el análisis de las implicaciones de perturbaciones en la economía sobre las principales variables macroeconómicas. Finalmente se hace una descripción de los principales modelos de crecimiento exógeno y endógeno (con capital humano y gasto público).

Tras sintetizar los modelos macroeconómicos estáticos, en esta asignatura se procede a introducir la componente dinámica al modelo. En este punto, es necesario hacer ver al alumno que el mundo es dinámico, y por tanto, la economía también debe adoptar un enfoque dinámico. La introducción de la dinámica obliga a ampliar el ámbito de los problemas y a utilizar nuevas herramientas formales. En definitiva, se trata de realizar una micro-fundamentación rigurosa de las decisiones de los agentes económicos en un contexto dinámico. Para ello, se realiza un tratamiento detallado de las teorías del consumo y de la inversión en un contexto intertemporal. El análisis del consumo se contempla desde la teoría de la renta permanente y del ciclo vital. Se incluyen las decisiones de trabajo y ocio por separado y conjuntamente con las decisiones de consumo. A continuación se incluyen las decisiones de inversión. Se construye con todos los elementos un modelo sencillo de equilibrio general con mercado de bienes, mercado de trabajo y mercado de capital, para una primera aproximación del alumno a los efectos no sólo de equilibrio parcial, vistos hasta ahora en asignaturas de macroeconomía y microeconomía, sino también en los efectos de equilibrio general. Se analizan los efectos de distintas perturbaciones tecnológicas y de demanda en las variables de equilibrio.

La segunda parte del temario se centra en el análisis de las teorías del crecimiento económico. El principal objetivo de este curso es que el alumno aprenda los diferentes enfoques teóricos que se han desarrollado en las últimas décadas para estudiar el crecimiento y las limitaciones que presentan, para lo cual se hace necesario analizar en cierto detalle la evidencia empírica disponible en relación al mismo. Se trata por tanto de introducir al alumno en el análisis formalizado de los modelos de crecimiento económico. En primer lugar, se analizan formalmente los modelos neoclásicos de crecimiento exógeno, partiendo del modelo de Solow-Swan, para a continuación proceder al estudio del modelo de Ramsey-Cass-Koopmans, en el cual la tasa de ahorro se determina endógenamente, como consecuencia de la elección de los agentes económicos en un contexto de optimización intertemporal. Una vez analizado en profundidad los modelos de crecimiento exógeno y las implicaciones que de ellos se derivan, se procede a la introducción del alumno en los modelos de crecimiento endógeno. Para ello se desarrollará un modelo con capital humano, que será complementado en la siguiente asignatura Macroeconomía 4 con otros modelos de crecimiento endógeno.

TEMARIO DETALLADO DE LA ASIGNATURA

TEMARIO DE LA ASIGNATURA MACROECONOMIA III

PARTE I: MODELOS DINÁMICOS

- Lección 1: Introducción
 - Repaso de los principales conceptos de Microeconomía y Macroeconomía.
 - Introducción a los modelos dinámicos macroeconómicos. Principales supuestos y especificaciones.
- Lección 2: El Consumo.



- El modelo con dos periodos.
- El modelo con infinitos periodos.
- La decisión de consumo-ocio.
- Lección 3: La inversión
 - Las economías domésticas.
 - Las empresas.
- Lección 4: El gasto Público
 - Modelos neoclásicos de la política fiscal.
 - La equivalencia Ricardiana
 - Sistemas de Seguridad Social
- Lección 5: Un Modelo simple de Equilibrio General Dinámico
 - Estructura básica de los modelos dinámicos de equilibrio general.
 - Las Familias.
 - Las Empresas.
 - El Gobierno.
 - El equilibrio competitivo.

PARTE II: INTRODUCCIÓN AL CRECIMIENTO ECONÓMICO

- Lección 6: Modelos de crecimiento
 - Introducción.
 - Los fundamentos del modelo neoclásico de Solow-Swan.
 - Análisis del estado estacionario.
 - Crecimiento neoclásico: el modelo de Ramsey-Cass-Koopmans.

TEMARIO PRÁCTICO:

- Seminarios/Talleres: Prácticas de cada uno de los temas propuestos en el temario teórico
- Prácticas de Laboratorio: Prácticas en ordenador de aplicaciones reales de los modelos
- Prácticas de Campo: No procede

BIBLIOGRAFÍA

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA:

- Conesa, J. C. y C. Garriga (2005): Teoría Económica del Capital y la Renta, (<http://pareto.uab.es/~jconesa/libro/book.html>)
- Mankiw, N.G. (2007): Macroeconomía, 6ª Edición., Antoni Bosch: Barcelona.
- Sala-i-Martin, X. (2000): Apuntes de crecimiento económico, Antoni Bosch, Barcelona, segunda edición.
- Jones, C. I. (2000): Introducción al crecimiento económico, Prentice Hall.
- Weil, D. N. (2006): Crecimiento económico, Pearson Educación, S.A., Madrid
- Ray, D. (1998): Development Economics, Princeton University Press

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA Parte I:

- Abel, A. y Bernanke, B.S. (2009): Macroeconomics, 6ª Edición, Addison-Wesley: New York.
- Azariadis, C. (1993): *Intertemporal Macroeconomics*, Basil Blackwell: Oxford.
- Bajo, O. y Monés, M.A. (2000): *Curso de Macroeconomía*, 2ª ed., Antoni Bosch: Barcelona.
- Barro, R.J., Grilli, V. y Febrero, R. (2005): Macroeconomía: Teoría y Política, 4ª Edición, McGraw-Hill: Madrid.
- Dornbusch R. y Fischer S. (2004): Macroeconomía, 9ª Edición, Ed MacGraw Hill
- Novales, A. y Sebastián, C. (1999): *Análisis Macroeconómico, Vol. I*, Marcial Pons: Madrid.
- Romer, D. (2006): *Advanced Macroeconomics*, 3ª Edición, McGraw-Hill: New York.
- Sargent, T.J. (1987): *Macroeconomic Theory*, 2ª ed., Academic Press: San Diego.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA Parte II:

- Barro R. J. and X. Sala-i-Martin (2003): Economic Growth, 2ª Edition, MIT Press.
- McNeill, J. R. and McNeill, W.H. (2003): The Human Web: A Bird's Eye View of Economic



- History. Norton.
- Easterly, W. (2001): The Elusive Quest for Growth, MIT Press.
- Lewis, W. L. (2004): The Power of Productivity, University of Chicago Press.
- Wolf, M. (2004): Why Globalization Works, Yale University Press

ENLACES RECOMENDADOS

Para consulta del material de clase <http://prado.ugr.es>

Para consulta de libro de texto <http://webpersonal.uma.es/de/jtorres/jtorres.htm>

METODOLOGÍA DOCENTE

Como se detalla en la guía docente de esta asignatura para el Grado en Economía, la distribución de las horas que le corresponden a esta asignatura que tiene asignada 6 créditos ECTS es la siguiente aproximadamente:

- Un 30% de docencia presencial en el aula (45 h.).
- Un 60% de estudio individualizado del alumno, búsqueda, consulta y tratamiento de información, resolución de problemas y casos prácticos, y realización de trabajos y exposiciones (90h.).
- Un 10% para tutorías individuales y/o colectivas y evaluación (15h).

La metodología que se va a emplear en el desarrollo de la asignatura se recoge a continuación, aunque dependerá de los contenidos que se expliquen en cada momento, así como del seguimiento, dificultad y asimilación de contenidos que se observe en cada momento. En todos los casos la metodología de este curso se basa en estrategias propias de una enseñanza activa y autónoma, centrada en la figura del estudiante como elemento clave del sistema de formación y con una participación del profesor/tutor como dinamizador y facilitador del proceso de aprendizaje.

La estructura de esta asignatura, desde el punto de vista metodológico, consta de dos bloques temáticos, cada uno de los cuales se aplicará en todas las lecciones y se desarrollarán a través de varios tipos de actividades:

- Contenido teórico.
- Contenido práctico
- Seminarios y talleres.

EVALUACIÓN (INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN, CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y PORCENTAJE SOBRE LA CALIFICACIÓN FINAL, ETC.)

Según *Normativa de evaluación y de calificación de los estudiantes de la Universidad de Granada* (última modificación aprobada en Consejo de Gobierno el 26 de Octubre de 2016), la evaluación del rendimiento académico de los estudiantes responderá a criterios públicos, objetivos y de imparcialidad, y será preferentemente continua.

- Prueba/s escrita/s 7 puntos
Prueba Práctica (20%)
Prueba Teórica (80%)
- Realización en clase y entrega de prácticas 3 puntos

Según el Artículo 8 de la Normativa de Evaluación vigente se contempla la realización de una evaluación única final a la que podrán acogerse aquellos estudiantes en las dos primeras semanas de impartición de la asignatura (o dos semanas siguientes a su alteración de matrícula), lo solicitará, a través del procedimiento electrónico, al Director del Departamento, alegando y acreditando las razones que le asisten para no poder seguir el sistema de evaluación continua (motivos laborales, estado de salud, discapacidad o cualquier otra causa debidamente justificada), entendiéndose por tal evaluación, la que se realiza en un solo acto Académico para acreditar que el estudiante ha adquirido la totalidad de las competencias descritas. Para más información visitar tehioco.ugr.es>Normativa e Impresos



Simulación como alternativa a la prueba final. Después de la realización de la primera prueba práctica, los alumnos interesados en hacer varios ejercicios de simulación de los modelos vistos en clase deben apuntarse. Se seleccionará por la calificación alcanzada en esa prueba práctica. Es importante recordar que las clases de simulación se impartirán en horario no de clase reglada. Los ejercicios de simulación sustituyen a la prueba final únicamente (por tanto son el 70% de la nota de las pruebas escritas), debiendo estos alumnos de hacer las pruebas parciales y la evaluación continua.

DESCRIPCIÓN DE LAS PRUEBAS QUE FORMARÁN PARTE DE LA EVALUACIÓN ÚNICA FINAL ESTABLECIDA EN LA “NORMATIVA DE EVALUACIÓN Y DE CALIFICACIÓN DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIVERSIDAD DE GRANADA”

- Prueba escrita del 100%, que contendrá una parte teórica y otra práctica.

INFORMACIÓN ADICIONAL

El Departamento Teoría e Historia Económica de acuerdo con la *Normativa para la atención al estudiantado con discapacidad y otras necesidades específicas de apoyo educativo aprobada en Consejo de Gobierno de la UGR el 20 de septiembre de 2016* fomentará el derecho a la educación en condiciones de igualdad de oportunidades a los estudiantes con discapacidad y otras necesidades específicas de apoyo educativo. Se establecerán las actuaciones de atención necesarias para lograr su plena y efectiva inclusión, garantizando su derecho de educación inclusiva, conforme a los principios de no discriminación, igualdad de oportunidades y accesibilidad universal, para que puedan alcanzar el máximo desarrollo posible de sus capacidades personales y, en todo caso, los objetivos establecidos con carácter general para todo el estudiantado.

