GUIA DOCENTE DE LA ASIGNATURA (∞)

HISTORIA DEL PENSAMIENTO ECONÓMICO

Curso 2018-2019

(Fecha última actualización: 10/05/2018)

(Fecha de aprobación en Consejo de Departamento: 17/05/2018)

MÓDULO	MATERIA	CURSO	SEMESTRE	CRÉDITOS	TIPO
Pensamiento Económico y Economía del Medio Ambiente	Historia del Pensamiento Económico	3º	2º	6	Obligatoria

PROFESORES[1]	DIRECCIÓN COMPLETA DE CONTACTO PARA TUTORÍAS (Dirección postal, teléfono, correo electrónico, etc.)
• Fernando López Castellano COORDINADOR DE LA ASIGNATURA: • Fernando López Castellano	Dpto. Economía Aplicada, 1ª planta, Facultad de CC. Económicas y Empresariales Campus de La Cartuja s/n , Despacho C-126 Tfno. 958248345 Correo electrónico: flopezc@ugr.es HORARIO DE TUTORÍAS Y/O ENLACE A LA PÁGINA WEB DONDE PUEDAN CONSULTARSE LOS HORARIOS DE TUTORÍAS[1] 1º Semestre: Miércoles, 10 hs a 13 hs Viernes, 10 hs a 13 hs 2º Semestre: Miércoles, 9 hs a 10 hs 30 y de 16 hs a 17 hs 30 Viernes, 9 hs a 10 hs 30 y de 16 hs a 17 hs 30 http://economia-aplicada.ugr.es/static/InformacionAcademicaDepartamentos/*/docentes
GRADO EN EL QUE SE IMPARTE	OTROS GRADOS A LOS QUE SE PODRÍA OFERTA
Grado en Economía	

[1] Consulte posible actualización en Acceso Identificado > Aplicaciones > Ordenación Docente

(∞) Esta guía docente debe ser cumplimentada siguiendo la "Normativa de Evaluación y de Calificación de los estudiantes de la Universidad de Granada" (http://secretariageneral.ugr.es/pages/normativa/fichasugr/ncg7121/!)

PRERREQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES (si procede)

- Conocimientos de Economía general

BREVE DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS (SEGÚN MEMORIA DE VERIFICACIÓN DEL GRADO)

Metodología de la Ciencia Económica.

- La Economía preclásica.
- El pensamiento clásico. Críticas a la economía clásica.
- El pensamiento neoclásico y las corrientes disidentes.
- La Economía keynesiana y sus desarrollos.
- Nuevas tendencias teóricas en el último tercio del siglo XX.

COMPETENCIAS GENERALES Y ESPECÍFICAS

BÁSICAS Y GENERALES

CG1 - Destrezas en manejar ideas y el entorno en el que se desenvuelven
CG2 - Habilidad de comprensión cognitiva
CG3 - Capacidad de análisis y síntesis
CG5 - Habilidad de comunicación oral y escrita en lengua castellana
CG7 - Capacidad para gestionar la información
CG10 - Destreza para el trabajo en equipo
CG13 - Habilidades en las relaciones interpersonales
CG16 - Capacidad de razonamiento crítico y autocrítico
CG17 - Capacidad de aprendizaje y trabajo autónomo
CG23 - Sensibilidad hacia temas medioambientales
CG24 - Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica
CG25 - Habilidad en la búsqueda de información e investigación
CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética
CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado
CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía

TRANSVERSALES

CT1 - A través del conocimiento y aplicación de los conceptos aprendidos en el grado, ser capaz de identificar y anticipar problemas económicos relevantes en relación con la asignación de recursos en general, tanto en el ámbito privado como en el público

ESPECÍFICAS

CE74 - Comprender que el debate económico no sigue una trayectoria lineal, que son múltiples las aportaciones metodológicas de las diferentes escuelas científicas de la Economía, las discusiones de método entre éstas y las modernas aportaciones.
CE75 - Capacidad para apreciar la utilidad de la historia del pensamiento económico, tanto a nivel didáctico, para proporcionar una dirección a la investigación económica, como para clarificar las diferencias de los distintos enfoques alternativos y contribuir al

- desarrollo de los fundamentos conceptuales.

OBJETIVOS (EXPRESADOS COMO RESULTADOS ESPERABLES DE LA ENSEÑANZA)

Reconstruir las distintas versiones propuestas en el transcurso del tiempo sobre el funcionamiento de los sistemas económicos para admitir la variedad de enfoques en el debate económico

- Comprender que el debate económico no sigue una trayectoria lineal. Que son múltiples las aportaciones metodológicas de las diferentes escuelas científicas de la Economía, las discusiones de método entre éstas y las modernas aportaciones en este ámbito.

- Comprender que la Economía Política, como ciencia social, tiene una dimensión histórica decisiva, y que como ciencia, implica adhesión a los criterios metodológicos predominantes en el trabajo de los economistas.
- Comprender que la historia del pensamiento ofrece una educación en el intercambio de ideas, que favorece la percepción de la complejidad de las cosmovisiones subyacentes en las diferentes teorías.
-

TEMARIO DETALLADO DE LA ASIGNATURA

TEMARIO TEÓRICO:

CAPÍTULO 1. Metodología de la Ciencia Económica

1. El contexto de "validación": concepto y método en la Economía.
2. El contexto de "descubrimiento": acerca del progreso de la ciencia económica.
3. Schumpeter y las reglas del progreso científico
4. Kuhn versus Lakatos o paradigmas versus programas de investigación.
5. El estudio de la historia del pensamiento económico como elemento básico de la formación del economista.

CAPÍTULO 2. La Economía Preclásica

1. La Escolástica y la economía: La Escuela de Salamanca.
2. El Mercantilismo: política económica y Estado nacional
3. La economía y la revolución científica. El descubrimiento del sistema económico
4. Petty y Cantillon. Principales aportaciones.
5. Riqueza real frente a riqueza aérea: la ruptura fisiocrática. Críticas al “sistema” fisiocrático.

CAPÍTULO 3. El pensamiento clásico

1. El sistema de Adam Smith. Actividad económica, mano invisible y fomento del interés general.
2. Malthus o la posibilidad de crisis de sobreproducción. Bentham y el principio de utilidad. Say o la imposibilidad de crisis económica generalizada.
3. La economía política y la determinación de las leyes de la distribución. David Ricardo.
4. Apogeo y crisis de la economía clásica. La síntesis de J. S. Mill.
5. La política económica en el periodo clásico.

CAPÍTULO 4. Críticas a la Economía clásica

1. Los socialistas utópicos: Saint-Simon, Fourier y Owen
2. Teorías económicas socialistas. Sismondi, Proudhon y Rodbertus.
3. El pensamiento económico de Marx. El “socialismo científico”.
4. La Escuela histórica alemana. Roscher, Hildebrand y Knies.

CAPÍTULO 5. El pensamiento neoclásico: un giro en la concepción del valor y el objeto de la economía.

1. La revolución de la "caja de herramientas". El marginalismo
2. Los precursores: Cournot, Dupuit y Von Thunen.
3. El marginalismo en Inglaterra: Jevons, Edgeworth y Wicksteed
4. La Escuela Austriaca: Menger, Von Wieser, Böhm-Bawerk
5. Walras y el desarrollo del análisis del equilibrio general.

CAPÍTULO 6. Consolidación de la ortodoxia neoclásica y corrientes disidentes

1. Marshall y el desarrollo del análisis del equilibrio parcial.
2. Fisher y la ecuación de cambio. K. Wicksell y la teoría monetaria moderna. Marshall y la

ecuación de Cambridge.
3. Pigou y la “Economía del Bienestar”. Pareto y la “Economía del Bienestar” en un marco de equilibrio general
4. La competencia imperfecta: J. Robinson y E. H. Chamberlin.
5. J. B. Clark y el neoclasicismo americano.
6. La nueva escuela histórica alemana. G. Von Smöller y A. Wagner. La polémica sobre el método (Methodenstreit). Los epígonos. M. Weber y W. Sombart.
7. La economía austríaca moderna. Mises, Schumpeter, Hayek y Haberler.
8. El Institucionalismo americano. T. Veblen, J. R. Commons, J. K. Galbraith y W. C. Mitchell.

CAPÍTULO 7. La Economía keynesiana y sus desarrollos

1. La teoría keynesiana ante los cambios del sistema capitalista. El “final del Laissez-faire”.
2. La crítica al corazón de la economía clásica, la ley de Say.
3. Su aportación al "arte práctico de gobernar".
4. El fín gradual del capital especulativo: la "eutanasia" del rentista.
5. La extension dinámica de la teoría keynesiana. Demanda agregada y crecimiento de la renta: Harrod y Domar.
6. La réplica neoclásica. Las teorías del crecimiento de Solow y Schulz.
7. La reformulación de las tesis keynesianas. Hicks, Modigliani, Tobin y Samuelson: la "síntesis neoclásica- keynesiana ".

CAPÍTULO 8. Cambios económicos, crisis y nuevas tendencias teóricas en el último tercio del siglo XX.

1. La expansión de la economía neoclásica: monetarismo y expectativas racionales. M. Friedman y R. Lucas.
2. La nueva economía política: elección pública y regulación. J. Buchanan y G. Stigler.
3. Una alternativa poskeynesiana a la síntesis neoclásica. J. Robinson y N. Kaldor.
4. La economía neoricardiana. P. Sraffa.
5. La economía política radical. P. Sweezy y P. Baran
6. Las críticas al Mainstream: La escuela de la Regulación francesa y la Economía Radical americana
7. La Economía institucional y sus críticos: la Economía Política Institucional
8. Una nueva visión del desarrollo y el funcionamiento del sistema económico: Hirschman, Sen, Stiglitz y Krugman.

TEMARIO DE PRÁCTICAS

El programa de la asignatura Historia del Pensamiento Económico contempla la realización de una práctica cada dos semanas, teniendo en cuenta la asignación de créditos correspondiente a las partes teórica y práctica. El contenido consiste en la discusión en el aula de un texto relativo al tema en curso, que se entrega al alumno con una antelación de una semana. Tras el debate, el alumno deberá complimentar una ficha en la que, entre otros aspectos, se contemplen un resumen del texto, una exposición de las principales ideas y una reflexión final.

El contenido de las prácticas es el que sigue:

- PRÁCTICAS relativas a la importancia del estudio de la historia del pensamiento económico como elemento básico de la formación del economista y sobre el concepto y método en la Economía. Con estas prácticas, se pretende hacer reflexionar al alumno sobre la idea de "progreso" en la ciencia económica, e iniciarlo en la lectura de textos relevantes en la historia del pensamiento económico.
- PRÁCTICAS sobre la etapa "precientífica", singularmente sobre el Mercantilismo y la posterior ruptura fisiocrática.
- PRÁCTICAS dedicadas al debate sobre textos relativos a autores incluidos en la llamada economía clásica
- PRÁCTICAS sobre el pensamiento neoclásico y sus posteriores desarrollos.
- PRÁCTICAS sobre textos incluidos en los "Ensayos sobre intervención y liberalismo" de J. M. Keynes y sobre las extensiones de su Teoría, en particular sobre la "síntesis neoclásica- keynesiana ".
- PRÁCTICAS dedicadas a analizar los cambios económicos, crisis y nuevas tendencias teóricas en el último tercio del siglo XX y principios del XXI, en concreto la nueva economía política y las nuevas visiones del desarrollo y el funcionamiento del sistema económico.

BIBLIOGRAFÍA

1. Bibliografía básica

- Barbé, Ll., El curso de la economía, Ariel, Barcelona, 1996

Barber, W. J., Historia del pensamiento económico, Alianza Editorial, Madrid, 1998.

- Ekelund, R.B. Jr. Y Hébert, R. F., Historia de la Teoría económica y de su método, McGraw Hill, Madrid, 1991

Hodgson, G. M., Economía y evolución: revitalizando la economía, Celeste Ediciones, Madrid, 1995.

- López Castellano, F. y García Quero, F., Historia del Pensamiento Económico, Guía de Estudio, Avicam, Granada, 2017

Minc, A., Los profetas de la felicidad, Paidós, Buenos Aires, 2005Naredo, J.M., Economía en evolución. Historia y perspectivas de las categorías básicas del pensamiento económico, Siglo XXI, Madrid, 1998Rima, I. H., Desarrollo del análisis económico, Irwin, Madrid, 1995.

- Roncaglia, A., La riqueza de las ideas, P.U.Z., Zaragoza, 2006
- Roncaglia, A., y Sánchez Hormigo, A., Economistas clásicos, Síntesis, Madrid, 2011

Schumpeter, J.A., Historia del análisis económico, Ariel, Barcelona, 1994.

- Screpanti E. y Zamagni, E., Panorama de Historia del pensamiento económico, Ariel, Barcelona, 1997.
- Passet, R., Las grandes representaciones del mundo y la economía a lo largo de la historia, EUDEBA, Buenos Aires, 2013

2. **Bibliografía específica**

- Roncaglia, A., Petty: el nacimiento de la economía política, Pirámide, Madrid, 1980.
- Dobb, M., Teoría del valor y de la distribución desde Adam Smith, Siglo XXI, Buenos Aires, 1975.
- Dean, Ph. El Estado y el Sistema económico, Crítica, Barcelona, 1993.
- Meek, R.L., La fisiocracia, Ariel, Barcelona
- Usabiaga, Carlos y O'Kean, José María, La nueva macroeconomía clásica. Una aproximación metodológica al pensamiento económico, Pirámide, Madrid, 1994.

3. Otros textos

- Algunos economistas con planteamientos críticos:
- Sen A., Desarrollo y libertad, Planeta, Barcelona, 2000.
- Stiglitz, J. E., El malestar en la globalización, Taurus, Madrid, 2002.
- Stiglitz, J. E., Como hacer que funcione la globalización, Taurus, Madrid, 2006.

- Krugman, P., El retorno de la economía de la depresión, Crítica, Barcelona, 2000.
- Hirschman, A.O., Salida, Voz y Lealtad, Fondo de Cultura Económica, México, 1977.
- Chang, H.-J., Retirar la escalera. La estrategia del desarrollo en perspectiva histórica, Los libros de la catarata, Madrid, 2004
- Bates, R. H., Prosperidad y violencia. Economía política del desarrollo, A. Bosh, Barcelona, 2004
- Fernando López Castellano (comp.), Desarrollo: crónica de un desafío permanente, Periferias/Universidad de Granada, Granada, 2007
- Matarán, Alberto y López Castellano, Fernando (eds.), La tierra no es muda: diálogos entre el desarrollo sostenible y el posdesarrollo, Periferias/Universidad de Granada, Granada, 2011
- Fontana, J., El futuro es un país extraño. Una reflexión sobre la crisis social de comienzos del siglo XXI, Pasado&Presente, Barcelona, 2013

4. Diversas obras de carácter biográfico:
- Stigler, G. J., Memorias de un economista, Espasa-Calpe, Madrid, 1992.
- Schumpeter, J.A., Diez grandes economistas: de Marx a Keynes, Alianza Editorial, Madrid, 1971.
- Heilbroner, R. L., Vida y doctrina de los grandes economistas, Orbis, Barcelona, 1985.
- 22 autorretratos de economistas de distinta formación e ideología, en Szenberg (ed), Grandes economistas de hoy, Debate, Madrid, 1994.
- Un bosquejo de un proyecto de "antología de economía crítica" en Barceló, A., "Mis clásicos en economía y zonas colindantes" http://www2.eco.uva.es/~estructuc/bibclas.html
- Un intento español de reunir lo más importante del pensamiento en Enrique Fuentes Quintana (dr), Economía y economistas españoles, Galaxia Gutenberg, Círculo de Lectores, Barcelona, 2000-2004, 8 vols.

5. Sobre cuestiones metodológicas
- Meek, R.L., Economía e ideología, Ariel, Barcelona, 1972.
- Katouzian, H., Ideología y método en economía, H. Blume, Madrid, 1982.
- Blaug, M., La metodología de la economía o cómo explican los economistas, Alianza, Madrid, 1985.
- Blaug, M., Teoría económica en retrospección, Fondo de Cultura Económica, Madrid, 1985.
- F. Hahn y M. Hollis (compiladores), Filosofía y teoría económica, Fondo de Cultura Económica, México, 1986.
- Stigler, G. J., El economista como predicador y otros ensayos, Orbis, Barcelona, , 1988, 2 vols.
- Barceló, A., Filosofía de la economía. Leyes, Teorías y modelos, Fuhem/Icaria, Barcelona, 1992.

ENLACES RECOMENDADOS

Tablón de docencia
Página web de la Facultad

METODOLOGÍA DOCENTE

Las actividades formativas se desarrollarán desde una metodología participativa y aplicada que se centra en el trabajo del estudiante(presencial/ individual y grupal)
De forma orientativa, la metodología docente a seguir en la asignatura constará de las siguientes actividades formativas:

1.	Lección magistral(docencia presencial en el aula)	30
2.	Actividades prácticas y seminarios (docencia presencial en el aula)	15
3.	Tutorías académicas colectivas y pruebas de evaluación	15
4.	Actividades no presenciales (estudios individualizados y/o en grupos de alumno)	90
	TOTAL……..	150

La asignatura consta de una parte teórica y otra parte práctica. Los contenidos de la parte teórica se desarrollan mediante la exposición por parte del/de la profesor/a del tema objeto de aprendizaje y,

eventualmente, mediante la participación de colegas de otras universidades, especialistas en el objeto de estudio. Las clases prácticas consisten, básicamente, en la discusión en el aula de textos fundamentales elegidos entre la obra de los principales autores de las distintas escuelas objeto de estudio. Esta forma de trabajar favorece la interacción docente-discente y habitúa al discente a enfrentarse a la literatura económica y a distinguir las líneas teóricas subyacentes a las propuestas contenidas en los textos.

Segundo cuatrimestre Temas del temario

Actividades no presenciales

	Sesiones teóricas (horas)	Sesiones prácticas (horas)	Exposiciones y seminarios (horas)	Tutorías colectivas (horas)	Exámenes (horas)	Etc.	Tutorías individuales (horas)	Estudio y trabajo individual del alumno (horas)	Trabajo en grupo (horas)	Etc.
Semana 1	1	2	1		1			4		
Semana 2	2	2	1	1				4		
Semana 3	2	2	1		1		1	4	3	
Semana 4	3	2	1	1				4		
Semana 5	3	2	1	1				4	3	
Semana 6	4	2	1	1			1	5		
Semana 7	4	2	1		1			5	3	
Semana 8	5	2				2		5		
Semana 9	5	2	1		1		1	5	3	
Semana 10	6	2		1	1			5		
Semana 11	6	2	1	1				5	3	
Semana 12	7	2	2				1	5		
Semana 13	7	2	2					5		
Semana 14	8	2	2					5		
Semana 15	8	2				2	1	5		
• Total horas		30	15	6	5	4	5	70	15	

EVALUACIÓN (INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN, CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y PORCENTAJE SOBRE LA CALIFICACIÓN FINAL, ETC.)

El sistema de evaluación se lleva a cabo:

- Valorando el conocimiento por parte del estudiante de los contenidos del programa.
- Valorando la adquisición y desarrollo de competencias y de capacidades esenciales para interpretar textos económicos, identificar la adscripción teórica de los distintos autores y realizar un informe crítico de los de los mismos.

La asignatura se puede superar preferentemente mediante Evaluación continua en la convocatoria ordinaria de junio.

1º La calificación en evaluación continua en la convocatoria ordinaria se obtendrá como la suma ponderada de las siguientes actividades:

Parte teórica (70%) superable mediante la realización de un examen final, consistente en dos cuestiones a resolver (calificadas con 3,5 puntos, cada una), que permitirán evaluar los conocimientos teóricos del alumno.

Parte práctica (30%) superable mediante la discusión y análisis de textos económicos,

identificando la corriente teórica del autor/es, subrayando las principales ideas y sus implicaciones económicas, políticas y sociales. Para superar la parte práctica a lo largo del curso, el/la alumno/a debe asistir

2º La calificación final del alumnado será la suma de las puntuaciones obtenidas en la parte teórica y en la parte práctica. Para acumular la nota práctica y la teórica y superar la asignatura, el/la alumno/a deberá obtener al menos 4 puntos (sobre un total de 7) en la parte teórica. La parte práctica se calificará con un con un máximo de 3 puntos.

DESCRIPCIÓN DE LAS PRUEBAS QUE FORMARÁN PARTE DE LA EVALUACIÓN ÚNICA FINAL ESTABLECIDA EN LA "NORMATIVA DE EVALUACIÓN Y DE CALIFICACIÓN DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIVERSIDAD DE GRANADA". La información y el procedimiento para su solicitud está disponible en un banner en la página de inicio de la web del Departamento de Economía Aplicada: http://economia-aplicada.ugr.es/

Quienes tengan reconocido el derecho a la evaluación única final, según lo establecido en el artículo 8 de la Normativa de Evaluación y de Calificación de los Estudiantes de la Universidad de Granada, y quienes concurran a la convocatoria extraordinaria se examinarán con una prueba escrita Teórica (70%) (70%)y práctica (30%), consistente en resolver dos cuestiones teóricas (3,5 puntos cada una) y analizar un texto sobre la materia (3 puntos)

• Las fechas del examen para evaluación única final (convocatoria ordinaria) y para convocatoria extraordinaria serán fijadas de forma oficial por la Facultad de CC. Económicas y Empresariales.

El alumno que no se presente a este examen final tendrá la calificación de "No presentado".

Según el art. 19.1 de la normativa, todos los estudiantes podrán concurrir a la convocatoria extraordinaria, con independencia de haber seguido o no un proceso de evaluación continua. Se garantizará, en todo caso, la posibilidad de obtener el 100% de la calificación final.

INFORMACIÓN ADICIONAL
ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD U OTRAS NECESIDADES ESPECÍFICAS DE APOYO EDUCATIVO

El Departamento de Economía Aplicada de acuerdo con la Normativa para la atención al estudiantado con discapacidad y otras necesidades específicas de apoyo educativo aprobada en Consejo de Gobierno de la UGR el 20 de septiembre de 2016, fomentará el derecho a la educación en condiciones de igualdad de oportunidades a los estudiantes con discapacidad y otras necesidades específicas de apoyo educativo. Se establecerán las actuaciones de atención necesarias para lograr su plena y efectiva inclusión, garantizando su derecho de educación inclusiva, conforme a los principios de no discriminación, igualdad de oportunidades y accesibilidad universal, para que puedan alcanzar el máximo desarrollo posible de sus capacidades personales y, en todo caso, los objetivos establecidos con carácter general para todo el estudiantado. Asimismo, tal y como establece el artículo 11 de la Normativa de Evaluación y de Calificación de los Estudiantes de la Universidad de Granada, las pruebas de evaluación de los/las estudiantes discapacitados/as o con necesidades específicas de apoyo educativo deberán adaptarse a sus necesidades, de acuerdo a las recomendaciones de la Unidad de Inclusión de la Universidad de Granada.