

MÓDULO	MATERIA	CURSO	SEMESTRE	CRÉDITOS	TIPO
Aprendizaje y desarrollo de la personalidad	Psicología del desarrollo	1º	1º	6	Formación Básica
PROFESOR(ES)			DIRECCIÓN COMPLETA DE CONTACTO PARA TUTORÍAS		
Inmaculada Alemany Arrebola (Grupo 1) César Augusto Solano Galvis (Grupo 2)			Profesora: Inmaculada Alemany Arrebola. Dpto Psicología Evolutiva y de la Educación. Despacho 312 Tf.: 952-69-87-31 alemany@ugr.es Profesor: César Augusto Solano Galvis. Dpto de Psicología Experimental. Despacho 307 Tf.: 952 698773 casolano@ugr.es Facultad de Educación y Humanidades C/Santander N° 1 52071 Melilla.		
			HORARIO DE TUTORÍAS		
			<p><u>INMACULADA ALEMANY ARREBOLA</u> TUTORÍAS PARA EL GRUPO 1 <u>Primer Semestre:</u> martes: 8:30 a 12:00h miércoles: 12:00 a 14,30 h <u>Segundo Semestre:</u> Martes 11:00 a 14:00 h. Miércoles: 9:00 a 12:00 y 13:00 a 14:00</p> <p><u>CÉSAR A. SOLANO GALVIS</u> TUTORÍAS PARA EL GRUPO 2 Martes de 10:00 a 12:00 horas Miércoles de 10: a 12 horas Jueves de 08:00 a 10:00 horas Tutoría virtual en</p>		



	http://pefc5.ugr.es/moodle/course/view.php?id=446
GRADO EN EL QUE SE IMPARTE	OTROS GRADOS A LOS QUE SE PODRÍA OFERTAR
Grado en Educación Primaria	
PRERREQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES (si procede)	
<ul style="list-style-type: none"> Ninguno 	
BREVE DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS (SEGÚN MEMORIA DE VERIFICACIÓN DEL GRADO)	
<p>Desarrollo, aprendizaje, y educación. Desarrollo cognitivo en el periodo 6-12 años. El desarrollo del lenguaje en el periodo 6-12 años. Desarrollo afectivo y emocional en el periodo 6-12 años. El desarrollo personal y social en el periodo 6-12. El desarrollo moral en el periodo 6-12. El desarrollo físico y sexual en el periodo 6-12. Familia y escuela. Las interacciones entre iguales. Infancia y adolescencia como contextos de desarrollo.</p>	
COMPETENCIAS GENERALES Y ESPECÍFICAS	
<p>Competencias:</p> <p>C7. Colaborar con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social. Asumir la dimensión educadora de la función docente y fomentar la educación democrática para una ciudadanía activa.</p> <p>C8 Mantener una relación crítica y autónoma respecto de los saberes, los valores y las instituciones sociales públicas y privadas.</p> <p>C10. Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes.</p> <p>C12. Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación primaria y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos.</p> <p>CDM1.1, Comprender los procesos de aprendizaje relativos al periodo de 6-12, en el contexto familiar, social y escolar.</p> <p>CDM1.2, Conocer las características de estos estudiantes, así como las características de sus contextos motivacionales y sociales</p> <p>CDM1.3, Dominar los conocimientos necesarios para comprender el desarrollo de la personalidad de estos estudiantes e identificar disfunciones</p> <p>CDM1.6. Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afectan a estudiantes con diferentes capacidades y distintos ritmos de aprendizaje.</p>	
OBJETIVOS (EXPRESADOS COMO RESULTADOS ESPERABLES DE LA ENSEÑANZA)	
<ul style="list-style-type: none"> Iniciar a los estudiantes en el conocimiento de los modelos y teorías del desarrollo infantil y sus aplicaciones a los procesos educativos. Dotar al educador de un marco epistemológico desde el que explicar el desarrollo infantil. Conocer las características de la evolución psicológica de los niños en el periodo 6-12 años, y analizar y explicar las diferencias interindividuales. Fomentar en los alumnos habilidades y hábitos que les permitan el desarrollo de un sistema personal de trabajo autónomo. 	



- Fomentar en los alumnos el desarrollo de habilidades personales orientadas a la búsqueda y análisis de información proveniente de diversas fuentes.

TEMARIO DETALLADO DE LA ASIGNATURA

TEMA 1. DESARROLLO, APRENDIZAJE Y EDUCACIÓN

Conceptualización del desarrollo. Principios y características del desarrollo. Determinantes del desarrollo. Las dimensiones del desarrollo. Periodos del desarrollo.

TEMA 2. DESARROLLO COGNITIVO E INTELIGENCIA

El desarrollo cognitivo según Piaget. El desarrollo cognitivo en la teoría sociocultural de Vygotsky. El desarrollo cognitivo en la teoría del procesamiento de la información.

TEMA 3. ADQUISICIÓN Y DESARROLLO DEL LENGUAJE

El desarrollo del lenguaje en el plano filogenético. Relaciones entre el lenguaje y el desarrollo cognitivo. Ontogénesis del símbolo en el niño Etapas de la adquisición del lenguaje

TEMA 4. DESARROLLO SOCIOAFECTIVO

La experiencia social durante los años escolares. Características de las interacciones, de las relaciones y de los grupos de iguales. El grupo de iguales: el estatus sociométrico. El desarrollo emocional y la autorregulación emocional.

TEMA 5. DESARROLLO MORAL

Conceptos a tener en cuenta en el desarrollo moral. El desarrollo moral según Piaget: de la heteronomía a la autonomía. Lawrence Kohlberg: el desarrollo del juicio moral. La metodología de Kohlberg. Los estadios del juicio moral. Esquema-resumen de los niveles y estadios del desarrollo.

TEMA 6. DESARROLLO FÍSICO Y SEXUAL

El desarrollo motor de 6 a 12 años. El desarrollo físico y sexual. El proceso de identidad sexual. Objetivos de la educación afectivo-sexual en la edad escolar.

TEMA 7. FAMILIA Y ESCUELA

La Familia y sus funciones. La socialización dentro de la familia. Los estilos parentales. La implicación de los padres en la educación de sus hijos ¿cómo formar escuelas de padres?

TEMA 8. INFANCIA Y ADOLESCENCIA COMO CONTEXTOS DE DESARROLLO

Las relaciones interpersonales en el centro docente. Relaciones humanas y el clima escolar. Los conflictos y cómo afrontarlo en el grupo de iguales. Los roles de género e influencias educativas.

BIBLIOGRAFÍA

BIBLIOGRAFÍA FUNDAMENTAL:

Berk, L. (1999). *Desarrollo del niño y del adolescente*. Madrid: Prentice Hall.

Córdoba, A.I., Descals, A. y Gil, M.D. (2006). *Psicología del Desarrollo en Edad Escolar*. Madrid: Ediciones Pirámide.

Felman, R., S. (2006). *Desarrollo Psicológico a través de la vida*. Plaza edit. Mexico.

Feldman, R.S. (2008). *Desarrollo en la infancia*. (4ª edición). Méjico: Pearson Educación.

Fernández Lopiz, E. (2000). *Explicaciones sobre el desarrollo humano*. Madrid: Pirámide.

García-Madruga, J.A. y Lacasa, P. (Dir.) (1994). *Psicología Evolutiva I* (2ª reimpresión). Madrid: UNED.

Moreno, S. (2005). *Psicología del desarrollo cognitivo y adquisición del lenguaje*. Madrid: Biblioteca Nueva.

Palacios, J., Marchesi, A., y Coll, C. (Comps.) (1999). *Desarrollo Psicológico y Educación. Vol I. Psicología Evolutiva* (2ª edición). Madrid: Alianza Psicología.

Papalia, D., Wendkos, S. y Feldman, R. (2005). *Psicología del Desarrollo, De la infancia a la adolescencia*. 9ª Ed.



Madrid: McGraw-Hill.

Pelegrina López, S. (1999). *Psicología del Desarrollo Vol 1 Teorías, métodos y desarrollo cognitivo*. Jaén: Edit. Universidad de Jaén.

Pérez-Pereira, M. (1995). *Nuevas perspectivas en la psicología del desarrollo*. Madrid: Alianza Psicología Minor.

Perinat, A. Lalueza, J.L. y Sadurni, M. (2007). *Psicología del Desarrollo: Un enfoque sistémico*. Barcelona: Editorial UCO

Shaffer, D.R. (2007). *Psicología del Desarrollo. Infancia y Adolescencia*. (5ª edición). Méjico: Thomson.

Trianes, M.V. y Gallardo, J.A. (2004). *Psicología de la educación y del desarrollo en contextos escolares*. Madrid: Pirámide.

Yuste, N.J., Gázquez, J.J. y Pérez, M.C. (2007). *Psicología del Desarrollo en la Escuela. Tomo 1*. Granada: Grupo Editorial universitario.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Bandura, A. y Walters, R. H. (1974). *Aprendizaje social y desarrollo de la personalidad*. Madrid: Alianza.

Case, R. y Carretero, M. (1989). *El desarrollo intelectual: del nacimiento a la edad madura*. Barcelona: Paidós

Clemente Estevan, R.A. (2000). *Desarrollo del lenguaje*. Barcelona: Octaedro.

Del Moral Sánchez, A. (1994). *Aprendizaje y desarrollo motor*. Guadalajara: Servicios de Publicaciones de la universidad de Alcalá de Henares.

Díaz-Aguado, M.J. (1986). *El papel de la interacción entre iguales en la adaptación escolar y el desarrollo social*. Madrid: CIDE.

Flavell, John H. (1984). *La psicología evolutiva de Jean Piaget*. Barcelona: Paidós

González Cuenca, A. Fuentes, M.J., De la Morena, M.L. & Barajas, C. (1995). *Psicología del desarrollo: Teoría y Práctica*. Málaga: Aljibe.

Gorman, R.M. (1986). *Introducción a Piaget: una guía para maestros*. Barcelona: Paidós.

Maistre, M. (1979). *Los padres y el desarrollo del lenguaje*. Barcelona: Planeta.

Pérez-Sánchez, M. (1981). *Observación de bebés*. Barcelona: Paidós.

Schaffer, H.R. (1985). *El mundo social del niño: avances en psicología del desarrollo*. Madrid: Visor.

Sears, W. y Sears, M. (1994). *El Niño desde el nacimiento hasta los tres años: preguntas y respuestas*. Barcelona: Urano.

Tran, T., Serrano González T.J. y Carranza Carnicero, J.A. (1981). *Los estadios del niño en la psicología evolutiva: los sistemas de Piaget, Wallon, Gesell y Freud*. Madrid: Pablo del Río.

Van Manen, M. y Levering, B. (1999). *Los secretos de la infancia: intimidad, privacidad e identidad*. Barcelona: Paidós.

Vila, I. (1990). *Adquisición y desarrollo del lenguaje*. Barcelona: Graó.

Villa, A. y Auzmendi, M.E. (1999). *Desarrollo y evaluación del autoconcepto en la edad infantil*. Bilbao: Mensajero.

Yáñez, S. y Ortiz Barón, M.J. (1993). *Teoría del apego y relaciones afectivas*. Bilbao: Universidad del País Vasco.

ENLACES RECOMENDADOS

- <http://www.portalpsicologia.org/> Portalpsicologia.org: es un sitio web que vincula con recursos teóricos, metodológicos y técnicos de la psicología contemporánea, disponibles gratuitamente en internet.
- <http://www.educacioninfantil.com/> Educación Infantil.com: portal de dedicado a los niños, a sus padres, y a los educadores y profesionales de la Educación Infantil. Algunos de los temas que trata son: "educación infantil", "salud", "juegos y juguetes", "alimentación" y "orientación pedagógica". Además, presenta enlaces relacionados con el tema de la infancia.



- <http://www.educacioninicial.com/> Educación Inicial.com: Este portal incluye contenidos y recursos didácticos para las diferentes áreas curriculares del Nivel Inicial. Además tiene secciones dedicadas a la psicología infantil, psicomotricidad y otras disciplinas ligadas al estudio de la niñez
- <http://www.educared.org.ar/infanciaenred/> Infancia en Red: sitio de la Fundación Telefónica orientada al intercambio, la producción conjunta y la creación de nuevas alternativas para mejorar la educación de los niños pequeños. Secciones destacadas: abarcan desde el juego, u n proyecto de investigación participativa en línea, debate de problemas comunes y un weblog de recomendación de sitios de expertos, entre otras.
- <http://www.infantil.profes.net/> Profesor@s de Educación Infantil: sitio web del Grupo SM que ofrece un banco de recursos, artículos, actividades, servicios para profesores, foros y otras opciones.

METODOLOGÍA DOCENTE Grupo 1

Para que el alumnado pueda obtener el máximo aprovechamiento en esta asignatura se empleará una metodología activo-participativa, mediante la cual se pretende establecer una relación y comunicación fluida que estimule su interés por el conocimiento psicoeducativo, en un clima positivo y distendido de participación e intercambio.

Se utilizarán diferentes modalidades de enseñanza-aprendizaje: el descubrimiento guiado, la observación, la enseñanza recíproca, la exposición significativa, trabajo autónomo, trabajo cooperativo, tutorías especializadas y los estudios de casos. Durante cada tema teórico se realizarán las prácticas pertinentes, permitiendo un mayor afianzamiento de los contenidos y una evaluación continua de los alumnos.

A. Actividades presenciales (45 horas):

1. Clases teórico-expositivas:

Presentación de los contenidos conceptuales de la materia.
Sesiones teóricas: 30h

2. Clases prácticas/Talleres:

Desarrollo de actividades prácticas destinadas a la aplicación de los contenidos teóricos para la adquisición específica de habilidades instrumentales.

Sesiones prácticas: 7h

Exposiciones y Seminarios: 8h

Exposiciones del alumnado, seminarios específicos y tutorías especializadas para favorecer la generación e intercambio de ideas, la identificación y análisis de diferentes puntos de vista sobre una temática, la generalización o transferencia de conocimiento y la valoración crítica del mismo.

B. Actividades no presenciales (105 h)

Tutorías individuales: 15 horas

Tutorías colectivas de pequeños grupos: 15 h.

Preparación de trabajos y horas de estudio: 75h

Favorecer en el estudiante la capacidad para autorregular su aprendizaje, planificándolo, diseñándolo, evaluándolo y adecuándolo a sus especiales condiciones e intereses. Estudio individual de los contenidos teóricos y procedimentales de la materia, y actividades evaluativas.

EVALUACIÓN (INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN, CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y PORCENTAJE SOBRE LA CALIFICACIÓN FINAL, ETC.)

Evaluación Grupo 1



Modalidad A.

La evaluación de los alumnos se realizará en base a los siguientes criterios:

- Asistencia y participación activa en clase.
- Expresión correcta de los contenidos impartidos.
- Comprensión de los contenidos.
- Capacidad para diferenciar y relacionar contenidos.
- Capacidad para aplicar prácticamente a casos supuestos los conocimientos adquiridos.
- Actitud positiva y de constancia ante el trabajo diario.

La valoración del aprovechamiento del alumno se realizará a través de:

- Registro de asistencia a sesiones teóricas, prácticas obligatorias y tutorías especializadas.
- Participación e implicación en los debates y tareas de clase.
- Exposiciones.
- Prácticas. Se valorarán de acuerdo con los siguientes criterios: presentación, forma de construir la redacción, estructura y nivel científico, creatividad, justificación de lo que se argumenta, capacidad y valor de la crítica realizada, transferencia a contextos reales y fondo documental utilizado.
- Examen. Serán 5 preguntas cortas, las mal contestadas o en blanco restarán 0,25.

La distribución de la calificación se hará según el siguiente criterio:

- Las prácticas y trabajos se corresponderán con el 40% de la calificación final.
- El examen se corresponderá con el 60% de la calificación final.

EVALUACION DEL GRUPO 1

Examen de conocimientos teóricos (60%)

-Criterios y aspectos a evaluar:

- Nivel de adquisición y dominio de los conceptos básicos de la materia. Capacidad de síntesis, claridad expositiva y elaboración de los conocimientos.
- Será criterio evaluativo la expresión correcta oral y escrita (se penalizará cualquier tipo de incorrección gramatical).

- Procedimiento de evaluación:

- Examen escrito sobre el temario, constará de 5 preguntas cortas. Las respuestas incorrectas y las preguntas en blanco restarán 0.25 puntos.

Evaluación Actividades prácticas (40%)

- Criterios y aspectos a evaluar:

- Capacidad demostrada para la realización de las técnicas y procedimientos propios de la materia, poniendo de manifiesto el conocimiento de las habilidades y destrezas inherentes a la misma.
- Nivel de adecuación, riqueza y rigor en los procesos de trabajo individual.
- Capacidad de relación, reflexión y crítica en las sesiones programadas.

- Procedimiento de evaluación:

1. Las actividades prácticas tienen carácter de *asistencia obligatoria*. Solo se admitirá una falta, siempre que sea por razones justificadas. En casos excepcionales (enfermedad grave o accidente) se buscará conjuntamente la solución más adecuada.
2. Para la evaluación de las actividades prácticas tendrán en cuenta los siguientes criterios: la participación, implicación, presentación del trabajo siguiendo los pasos establecidos por la profesora. Los trabajos fuera de plazo no serán admitidos.

Exposición de los trabajos en gran grupo, se tendrán en cuenta para la nota final los siguientes criterios: Claridad



Modalidad B.

Los estudiantes que no puedan cumplir con el método de evaluación continua, por motivos laborales, estado de salud, discapacidad o cualquier otra causa debidamente justificada, realizarán un examen teórico y otro de contenido práctico, siendo imprescindible aprobar las dos partes por separado. El examen, teórico y práctico, constará de 5 preguntas cortas de cada bloque, las mal contestadas o en blanco restarán 0,25.

3. Expositiva, habilidades de comunicación, conocimientos que demuestra en la exposición, presentación del trabajo.

La nota final estará formada por:

60% nota examen + 40% actividades prácticas y asistencia

Para superar la materia la parte teórica y la parte práctica deben de estar aprobadas por separado.

PLANIFICACION DE LA DOCENCIA: Grupo 1

1ª y 2ª Semana: Presentación de la asignatura y del cronograma de la misma.

- Explicación del **Tema 1 “Desarrollo, Aprendizaje y Educación”**

- Actividades: Búsqueda de información y análisis de textos “Mi sobrino David”

3ª y 4ª Semana:

- Explicación de **Tema 2 “Desarrollo Cognitivo e inteligencia”** con las siguientes actividades:

- Análisis y profundización en el tema a través de análisis de vídeo y estudio de casos. Para el estudio de casos se trabajará con niños a los que se les aplicarán las tareas de Piaget. Esta práctica se realizará en pequeño grupo. Las tareas de Piaget a analizar son: Tareas de conservación, tareas de clasificación y tareas de combinatoria.

5ª Semana:

- Explicación de **Tema 3 “Adquisición y desarrollo del lenguaje”**

- Análisis de documentos y visionado de vídeos.

6ª y 7ª Semana:

- Explicación del **Tema 4 “Desarrollo Socioafectivo”** con las siguientes actividades:

- Práctica: “El sociograma”

- Partir un test sociométrico en una clase de Primaria y realizar la matriz sociométrica y confeccionar el sociograma. A partir de aquí conocer el estatus sociométrico y las estructuras que se observan en el aula.

8ª y 9ª Semana:

- Explicación del **Tema 5 “Desarrollo Moral”**

- Aplicar dilemas morales a niños de edades comprendidas entre 6 a 12 años. Posteriormente analizar las respuestas de los niños y evaluar el estadio moral en que se encuentra.

10ª y 11ª Semana:

- Exposición del **Tema 6 “Desarrollo físico y sexual”**.

- Práctica: Visionado de vídeos: lateralidad y desarrollo corporal.

12ª y 13ª Semana:

- Exposición del **Tema 7 “Familia y Escuela”**

- Análisis del tema en pequeños grupos.

14ª y 15ª Semana:

Exposición **Tema 8 “Infancia y Adolescencia como contextos de desarrollo”**



METODOLOGÍA DOCENTE: Grupo 2

- ❖ Clases teóricas: 30 horas presenciales.
Descripción: Presentación en el aula de los conceptos fundamentales y desarrollo de los contenidos propuestos
Propósito: Transmitir los contenidos de la materia motivando al alumnado a la reflexión, facilitándole el descubrimiento de las relaciones entre diversos conceptos y formarle una mentalidad crítica.
- ❖ Seminarios: 3 horas presenciales.
Descripción: Modalidad organizativa de los procesos de enseñanza y aprendizaje donde tratar en profundidad una temática relacionada con la materia. Es una actividad que se fundamenta en la argumentación y el debate sobre temas muy especializados. Se plantean 3 seminarios a partir de la lectura de artículos publicados en inglés en las más prestigiosas revistas científicas sobre psicología evolutiva y educación.
Propósito: Ayudar al alumnado a introducirse en el debate científico.
- ❖ Prácticas: 3 horas presenciales
Descripción: Actividades en donde el alumnado conoce de cerca técnicas de investigación en psicología del desarrollo y elabora informes sobre las actividades.
Propósito: Estimular su criterio científico e interés por el campo de estudio de la psicología del desarrollo,
- ❖ Exposiciones grupales. 9 horas presenciales
Se han planificado 9 exposiciones sobre complementarios de la asignatura. Cada grupo elabora un trabajo, lo presenta al alumnado y lo pone a disposición de sus compañeras/os en la plataforma de la asignatura (<http://pefc5.ugr.es>)
Propósito: 1) Orientan el trabajo autónomo y grupal del alumnado, 2) profundizar en distintos aspectos de la materia y 3) orientar la formación académica-integral del estudiante.
- ❖ Estudio y trabajo autónomo: 105 horas no presenciales
Descripción:
 - 1) Actividades (guiadas y no guiadas) propuestas por el profesor/a a través de las cuales y de forma individual o de forma grupal se profundiza en aspectos concretos de la materia posibilitando al estudiante avanzar en la adquisición de determinados conocimientos y procedimientos de la materia.
 - 2) Estudio individualizado de los contenidos de la materia.
 - 3) Realización de trabajos individuales para los seminarios y del trabajo de exposición. *Propósito:* Favorecer en el alumnado la capacidad para distribuir el tiempo de su aprendizaje y autoformación.

PLANIFICACION DE LA DOCENCIA: Grupo 2

1ª y 2ª Semana: Presentación de la asignatura y del cronograma de la misma.

- Explicación del **Tema 1 “Desarrollo, Aprendizaje y Educación”**
 - Actividades: Búsqueda de información y análisis de textos “Mi sobrino David”

3ª y 4ª Semana:

- Explicación de **Tema 2 “Desarrollo Cognitivo e inteligencia”** con las siguientes actividades:
- Análisis y profundización en el tema a través de análisis de vídeo y estudio de casos. Para el estudio de casos se trabajará con niños a los que se les aplicarán las tareas de Piaget. Esta práctica se realizará en pequeño grupo. Las tareas de Piaget a analizar son: Tareas de conservación, tareas de clasificación y tareas de combinatoria.



5ª Semana:

- Explicación de **Tema 3 “Adquisición y desarrollo del lenguaje”**
- Análisis de documentos y visionado de vídeos.

6ª y 7ª Semana:

- Explicación del **Tema 4 “Desarrollo Socioafectivo”** con las siguientes actividades:
- Práctica: “El sociograma”
 - Partir un test sociométrico en una clase de Primaria y realizar la matriz sociométrica y confeccionar el sociograma. A partir de aquí conocer el estatus sociométrico y las estructuras que se observan en el aula.

8ª y 9ª Semana:

- Explicación del **Tema 5 “Desarrollo Moral”**
- Aplicar dilemas morales a niños de edades comprendidas entre 6 a 12 años. Posteriormente analizar las respuestas de los niños y evaluar el estadio moral en que se encuentra.

10ª y 11ª Semana:

- Exposición del **Tema 6 “Desarrollo físico y sexual”**.
- Práctica: El juego en la edad escolar:

12ª y 13ª Semana:

- Exposición del **Tema 7 “Familia y Escuela”**
- Análisis del tema en pequeños grupos.

14ª y 15ª Semana:

Exposición **Tema 8 “Infancia y Adolescencia como contextos de desarrollo”**

PROGRAMA DE ACTIVIDADES

Primer Semestre	Temas del temario	Actividades presenciales (NOTA: Modificar según la metodología docente propuesta para la asignatura)					Actividades no presenciales (NOTA: Modificar según la metodología docente propuesta para la asignatura)				
		Sesiones teóricas (horas)	Seminarios (horas)	Exposiciones (horas)	Actividades de práctica	Exámenes (horas)	Tutorías individuales (horas)	Preparación de seminarios (horas)	Estudio y trabajo individual del alumno (horas)	Trabajo en grupo (horas)	
Semana 1	1	2	0	0	1	0	1	1	3	2	



Semana 2	1	2	0	0	1	0	1	1	3	2	
Semana 3	1	2	0	1	0	0	1	2	3	2	
Semana 4	2	2	1	0	0	0	1	1	3	2	
Semana 5	2	2	0	1	0	0	1	1	3	2	
Semana 6	2	2	0	0	1	0	1	1	3	2	
Semana 7	3	2	0	1	0	0	1	1	3	2	
Semana 8	3	2	0	1	0	0	1	1	3	2	
Semana 9	3	2	0	1	0	0	1	1	3	2	
Semana 10	4	2	1	0	0	0	1	1	3	2	
Semana 11	4	2	0	1	0	0	1	1	3	2	
Semana 12	5	2	0	1	0	0	1	1	3	2	
Semana 13	6	2	0	1	0	0	1	1	3	2	
Semana 14	7	2	0	1	0	0	1	1	3	2	
Semana 15	8	2	1	0	0	0	1	0	3	2	
Total horas presenciales (max. 45)	30	3	9	3	0		15	15	45	30	Total horas no presenciales (Max. 105)
Total horas 6 créditos ECTS	150	45					105				

EVALUACIÓN (INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN, CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y PORCENTAJE SOBRE LA CALIFICACIÓN FINAL, ETC.)

Evaluación Grupo 2

La evaluación de este grupo se atiene a lo dispuesto en Normativa de evaluación y de calificación de los estudiantes de la Universidad de Granada aprobada en la sesión extraordinaria del Consejo de Gobierno de 20 de mayo de 2013

La evaluación será continua, como se define más adelante en dos modalidades;

Modalidad A.

La evaluación de los alumnos se realizará en base a los siguientes criterios:



1. Asistencia y participación activa en clase.
2. Expresión correcta de los contenidos impartidos.
3. Comprensión de los contenidos.
4. Capacidad para diferenciar y relacionar contenidos.
5. Capacidad para aplicar prácticamente a casos supuestos los conocimientos adquiridos.
6. Actitud positiva y de constancia ante el trabajo diario.

La valoración del aprovechamiento del alumno se realizará a través de:

1. Asistencia y participación activa en clase.
2. Asistencia y participación en seminarios
3. Presentación de informes sobre actividades teórico-prácticas
4. Exposición de los trabajos de grupo
5. Elaboración de proyectos de investigación en el aula de clase
6. Elaboración de blogs en la plataforma virtual de la asignatura
7. Participación en los foros de la asignatura

La distribución de la calificación se hará según el siguiente criterio:

- Las actividades teórico prácticas y trabajos de todo el proceso de evaluación continua se corresponderán con el 100% de la calificación final.

Modalidad B.

El alumnado que no pueda cumplir con el método de evaluación continua por motivos laborales, estado de salud, discapacidad o cualquier otra causa debidamente justificada que les impida seguir el régimen de evaluación continua se evaluará de la asignatura por medio de un examen. El examen constará de 50 preguntas tipo test con cuatro alternativas de respuesta, sobre los contenidos tanto teóricos como prácticos de la asignatura.

Sin embargo, para poderse evaluar debe seguir el procedimiento establecido en la Normativa de evaluación y de calificación de los estudiantes de la Universidad de Granada, artículo 8 apartado 2: *“Para acogerse a la evaluación única final, el estudiante, en las dos primeras semanas de impartición de la asignatura, lo solicitará al Director del Departamento, quien dará traslado al profesorado correspondiente, alegando y acreditando las razones que le asisten para no poder seguir el sistema de evaluación continua. Transcurridos diez días sin que el estudiante haya recibido respuesta expresa y por escrito del Director del Departamento, se entenderá que ésta ha sido desestimada. En caso de denegación, el estudiante podrá interponer, en el plazo de un mes, recurso de alzada ante el Rector, quién podrá delegar en el Decano o Director del Centro, agotando la vía administrativa.*

INFORMACIÓN ADICIONAL

Esta Guía Docente fue aprobada en la sesión ordinaria del 08 de Julio de 2014, en el Consejo de Departamento de Psicología Experimental de la Universidad de Granada.

Grupo 1:

Horario de la asignatura:

Primer semestre



Miércoles: 12:00 a 13:00 → Grupo 1; Miércoles: 13:00 a 14:00 h → Grupo 2
Jueves: 9:00 a 11:00 → todo el grupo

La fecha del examen es:

Grupo 1:

Convocatoria de febrero: 26 de febrero, 9:00 h., aula 01.

Convocatoria de septiembre: 2 de septiembre, 12:00, aula 23

Grupo 2:

