

INICIACIÓN Y ESPECIALIZACIÓN TEMPRANA EN EL DEPORTE

Curso 2020-2021

(Fecha última actualización: 11/07/2020)

(Fecha de aprobación en Consejo de Departamento: 20/07/2020)

MÓDULO	MATERIA	CURSO	SEMESTRE	CRÉDITOS	TIPO
Entrenamiento deportivo	Iniciación y Especialización Temprana en el Deporte	4º	2º	6	Optativa
PROFESORES ⁽¹⁾			DIRECCIÓN COMPLETA DE CONTACTO PARA TUTORÍAS (Dirección postal, teléfono, correo electrónico, etc.)		
<ul style="list-style-type: none"> Dr. Emilio Villa González (Educación Física y Deportiva) 			<p>Emilio Villa González Facultad de Ciencias de Educación y del Deporte (Campus Melilla) Universidad de Granada Correo electrónico: evilla@ugr.es https://prado.ugr.es/moodle/course/view.php?id=73991</p>		
			<p>HORARIO DE TUTORÍAS Y/O ENLACE A LA PÁGINA WEB DONDE PUEDAN CONSULTARSE LOS HORARIOS DE TUTORÍAS⁽¹⁾</p>		
			<p>EMILIO VILLA GONZÁLEZ Primer semestre: JUEVES: 9:00 – 15:00. Se ruega pedir cita previa por correo electrónico. Segundo semestre: MIÉRCOLES: 12:00-15:00 y JUEVES: de 16:30 – 19:30. Se ruega pedir cita previa por correo electrónico.</p> <p>Despacho 211. Dpto. Educación Física y Deportiva, Facultad de Ciencias de la Educación y del Deporte, Campus Melilla. Correo electrónico: evilla@ugr.es http://directorio.ugr.es/static/PersonalUGR/*/show/512048b4fb6e759928a75dbf54740a70</p>		

¹ Consulte posible actualización en Acceso Identificado > Aplicaciones > Ordenación Docente

(∞) Esta guía docente debe ser cumplimentada siguiendo la "Normativa de Evaluación y de Calificación de los estudiantes de la Universidad de Granada" (<http://secretariageneral.ugr.es/pages/normativa/fichasugr/ncg7121/>)



GRADO EN EL QUE SE IMPARTE	OTROS GRADOS A LOS QUE SE PODRÍA OFERTAR
Doble grado en Educación Primaria y Ciencias de la Actividad Física y Deporte.	Grado en Ciencias de la Actividad Física y Deporte
PRERREQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES (si procede)	
<p>Tener conocimientos adecuados y dominios básicos sobre:</p> <ul style="list-style-type: none"> • El manejo del ordenador (para búsquedas documentales y presenciales escritas y visuales). • Tener conocimientos adecuados de inglés como herramienta de uso bibliográfico. 	
BREVE DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS (SEGÚN MEMORIA DE VERIFICACIÓN DEL GRADO)	
<p>La iniciación deportiva constituye el proceso de enseñanza-aprendizaje que regula y organiza el comienzo de la práctica deportiva, sus estructuras motoras, funcionales y reglamentarias. Nuestro objetivo será conocer el proceso multipropósito con una orientación formativa (deporte educativo), donde se potencian los valores del individuo colaborando con desarrollo armónico, una orientación de esparcimiento o recreación practicado por mero placer o diversión, de salud, enfocado a la mejora de las capacidades funcionales, estéticas o de rehabilitación y también un enfoque competitivo, practicado con la intención de vencer a un adversario o de superarse a uno mismo, y teniendo en cuenta sus posibles orientaciones de base o de alto nivel, pudiendo culminar con el deporte profesional.</p> <p>En el deporte con orientación competitiva, se estudiarán y aplicarán los términos de entrenamiento, entrenamiento temprano, especialización, especialización temprana, especialización precoz y se profundizará en los conocimientos que sirvan para el desarrollo de sistemas para la detección, selección y desarrollo del talento deportivo, según las exigencias de rendimiento en el deporte moderno. Con relación a este contenido, se estudiarán los procesos de identificación, selección y desarrollo de talentos en el deporte teniendo en cuentas las exigencias específicas de la especialidad, atendiendo a las características morfológicas, orgánicas, motoras-preceptuales, psicológicas y demográficas /situacionales. También se acomete el estudio de baterías de test motores, y de fitness orientados a la mejora de la condición física y salud en niños y jóvenes.</p> <p>Uno de los apartados de interés de la asignatura, se centra, en el análisis y discusión de la adecuación del tipo de esfuerzo y movimiento y la aplicación de las cargas de entrenamiento en las diferentes etapas evolutivas del niño. Por último se estudiará el fenómeno del “burn out” y del “drop out”, y sus repercusiones en el deporte de competición.</p>	
COMPETENCIAS GENERALES Y ESPECÍFICAS	
<p>INSTRUMENTALES:</p> <p>Capacidad de comunicación oral y escrita Capacidad de acceso y gestión de la información Habilidades en las relaciones interpersonales y de trabajo en equipo</p> <p>Personales</p>	



- Habilidades en las relaciones interpersonales y de trabajo en equipo

Sistémicas

- Capacidad de aplicar los conocimientos a la práctica.

Competencias Generales

- Capacidad de análisis y síntesis
- Aplicar los principios biológicos, mecánicos, comportamentales y sociales a los diferentes salidas profesionales: Entrenamiento, Educación, Salud, Gestión y Recreación

Competencias disciplinares específicas. Ámbito Educativo

- Promover y evaluar la formación de hábitos perdurables y autónomos de práctica de la actividad física y el deporte entre la población escolar.

Competencias disciplinares específicas. Ámbito Deportivo

- Evaluar la condición física y prescribir ejercicio físico orientado a la mejora del rendimiento deportivo en edades tempranas.
- Planificar, desarrollar y controlar el proceso de entrenamiento en sus distintos niveles de desarrollo en etapas tempranas.
- Aplicar baterías de test específicas a la identificación y selección de talentos deportivos

OBJETIVOS (EXPRESADOS COMO RESULTADOS ESPERABLES DE LA ENSEÑANZA)

1) Generales

1. Concienciar las funciones y roles del Licenciado en Ciencias del Deporte como educador o técnico deportivo.
2. Promover la investigación científica práctica en la iniciación deportiva y estimular el sentido crítico.
3. Conocer los principios de la iniciación deportiva desde un enfoque multipropósito.
4. Situar la especialización temprana y relacionarla con los requerimientos y exigencias de la especialidad deportiva.

2) Específicos

1. Clasificar las disciplinas deportivas y su proceso de iniciación, basándolas en el perfil de la especialidad.
2. Saber orientar el proceso de entrenamiento, en relación a su estructura, desde la base al alto nivel.
3. Orientar el rango de la técnica, condición física, táctica y estrategia sobre los distintos niveles y fases del proceso de entrenamiento deportivo.
4. Diferenciar los procesos de identificación, captación, selección y desarrollo del talento deportivo.
5. Profundizar en los procesos de detección, selección y desarrollo de talentos y exigencias específicas del deporte, teniendo en cuenta las medidas morfológicas, orgánicas, motoras-preceptuales, psicológicas y demográficas /situacionales.
6. Desarrollar y aplicar baterías de test específicas para la identificación y selección de talentos deportivos.
7. Determinar el perfil de especialidades deportivas, teniendo en cuenta los aspectos motores, morfológicos, funcionales y psicológicos.



8. Aplicar métodos y sistemas adecuados para el control del entrenamiento deportivo en la edad infantil.
9. Conocer los fenómenos del “burn out” y del “drop out”, y sus repercusiones en la especialización temprana.

TEMARIO DETALLADO DE LA ASIGNATURA

UDI. Introducción a los aspectos teóricos y metodológicos de la iniciación deportiva y especialización temprana en el deporte.

TEMA 1. Aspectos conceptuales y terminológicos relativos al entrenamiento, entrenamiento deportivo, entrenamiento infantil, especialización, especialización precoz, especialización prematura, etc.

- . Enfoques multipropósito e iniciación deportiva.
 - . Formación.
 - . Esparcimiento y recreación Salud.
- . Enfoque específico.
 - . Deporte de competición
 - . Alto rendimiento deportivo.

TEMA 2. Edad de inicio de las distintas fases de preparación deportiva en los diversos deportes.

- . La primera experiencia con la actividad física.
- . Edad idónea de los aprendizajes.
- . Motivaciones que llevan a la iniciación temprana.
- . Inicio especialización.
- . Perfeccionamiento deportivo

TEMA 3. Clasificación de las disciplinas deportivas y su proceso de iniciación, basado en el perfil de la especialidad.

- Perfil motor.
- Perfil morfológico.
- Perfil psicológico.
- Perfil funcional.
- Perfil de rendimiento y situación actual de desarrollo.
- Otros.

TEMA 4. Supuestos científicos que sustentan el proceso de la iniciación deportiva temprana.

- . Factores genéticos y prestación deportiva.

UD II. Estructuración del proceso de entrenamiento desde la iniciación al alto nivel...

TEMA 5. Estructuración de las fases del proceso de entrenamiento desde la base al alto nivel.

- . Fase genérica de adaptación e iniciación a la actividad físico deportivo.
- . Fase de iniciación deportiva específica.
- . Fase de seguimiento y perfeccionamiento.
- . Fase de máximo rendimiento.
- . Fase de estabilización deportiva.

TEMA 6. Rango de la técnica, condición Física y táctica en los distintos niveles y fases del proceso de entrenamiento deportivo.

- . Fase de iniciación deportiva específica.
- . Fase de seguimiento y perfeccionamiento.
- . Fase de máximo rendimiento.



. Fase de estabilización deportiva.

TEMA 7. Características de la entrenabilidad en las distintas etapas evolutivas correspondientes a la etapa preescolar, primaria y secundaria.

- . Cualidades coordinativas.
- . Cualidades condicionales.

TEMA 8. Contenidos del entrenamiento según la fase de desarrollo, relacionados con el perfil de la especialidad.

- . Distintos modelos siguiendo el perfil motor y exigencias específicas de los esfuerzos del deporte.

TEMA 9. Cargas de entrenamiento en las distintas fases y tipo de especialidad deportiva. TEMA 10. Evaluación de las capacidades físicas en las etapas de desarrollo.

TEMA 11. Baterías de test para la evaluación de las capacidades físicas en las etapas de desarrollo.

UD III. Detección y selección de talentos en el deporte.

TEMA 10. Detección y selección de talentos en el deporte.

. Aspectos conceptuales y terminológicos relativos al talento, talento deportivo, detección, captación, selección de talentos, etc.

- . El porqué de la selección de talentos.
- . La selección de talentos en los diversos países desarrollados deportivamente.

. Métodos para la identificación de talentos.

- . Selección natural.
- . Selección científica.
- . Las fases de la identificación de talentos.

TEMA 11. Procesos de detección de talentos y exigencias específicas del deporte.

- . Medidas morfológicas.
- . Medidas orgánicas.
- . Medidas motoras y perceptuales.
- . Medidas psicológicas.
- . Medidas demográficas /situacionales.

TEMA 12. Baterías de test para la detección de

talentos. TEMA 13. Desarrollo del talento.

TEMA 14. Abandono en el deporte.

- . *Burn Out*
- . *Drop Out*

BIBLIOGRAFÍA

BIBLIOGRAFÍA FUNDAMENTAL:

Al no existir un texto que se ajuste al global del temario expuesto en este proyecto, reflejaremos una serie de



manuales específicos que se ajustan con cierta precisión a determinados contenidos parciales del temario elaborado.

Antón y otros (1989). *Entrenamiento deportivo en la edad escolar*. Málaga: UNISPORT.

Blázquez, D. (1999). *La iniciación deportiva y el deporte escolar* (4ª ed.). Barcelona: INDE.

Brown, J. (2001). *Sports Talent*. Human Kinetics. Cand

Burgess, D.; Naughton, G. (2010). Talent Development in Adolescent Team Sports: A Review. *International Journal of Sports Physiology and Performance*, 5, 103-116.

Fraile (coord.), A. (2004). *El deporte escolar en el siglo XXI. Análisis i debate desde una perspectiva europea*. Ed. Grao. Barcelona.

García Manso, J.M. (2003). *El talento Deportivo. Formación de Elites Deportivas*. Gymnos. Madrid

Giménez, F.J. (2000). *Fundamentos básicos de la iniciación deportiva en la escuela*. Ed. Wanceulen. Sevilla.

González, S; García, L.M; Contreras, O; Sánchez-Mora, D. (2009). El concepto de iniciación deportiva en la actualidad. *Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación*, pp. 14-20

Hahn, E. (1988). *Entrenamiento con niños*. Ed. Martínez Roca. Barcelona.

Hernández, J. (2000). *La iniciación a los deportes desde su estructura y su dinámica. Aplicación a la educación Física y al entrenamiento deportivo*. Barcelona: INDE.

Junta de Andalucía (2010). *Deporte en la edad escolar. Manual para las buenas prácticas deportivas*. Junta de Andalucía.

Méndez, A. (2011). *Modelos actuales de iniciación deportiva*. Sevilla: Wanceulen.

Muniesa, C; Santiago, C; Gómez-Gallego, F y Lucía, A (1995). *Genética y Deporte*. Colección ICD. CSD. Madrid

Phillips, E; Davids, K, Renshaw, I; MarcPortus, M. (2010). Expert performance in sport and the dynamics of talent development. *Sports Medicine*, 40(4), 271-283.

Valero, A. (2005). Análisis de los cambios producidos en la metodología de la iniciación deportiva. *Apunts. Educación Física y Deportes*. 79. 59-67.

Varios autores (1995). *Indicadores para la detección de talentos*. Consejo Superior de Deportes.

Varios autores. (2003). *Talentos deportivos. Detección, entrenamiento y gestión*. Gobierno de

Canarias Varios autores. (2006). *La Iniciación Deportiva. Un enfoque multidisciplinar*. Ed. ACUGA.

La Coruña.

Wolstencroff, E. (2002). *Talent identification and Development: An academic*



Review. The University of Edinburgh. Ed. Sport Scotland. Caledonia House. Edinburgh.

ENLACES RECOMENDADOS

Enlaces específicos de baloncesto:

- Redes sociales como Twitter o Instagram: Federación Melillense de Baloncesto, FAEDUMEL, etc.
- Instagram: @dr.emiliovillagonzalez (nuggets y post sobre iniciación deportiva, entrenamiento de la fuerza en etapa pediátrica, etc.).

METODOLOGÍA DOCENTE

Lecciones teórico- prácticas en el aula para el conocimiento y reforzamiento de los conceptos utilizados.

Lecciones expositivas para introducir cada uno de los temas con apoyo de medios audiovisuales.

Mesas redondas o charlas de expertos.

Exposiciones y defensa de trabajos de los alumnos, individuales y grupales.+

Lecciones prácticas de práctica de circuito final de la asignatura.

Tutorías individuales y grupales.

Evaluación.

Metodologías mediante la utilización de TIC.

Las clases estarán enfocadas hacia el propio aprendizaje del alumnado sobre la asignatura. Por ello, se utilizará una metodología activa (aprendizaje-servicio, ApS), de gran intervención durante el proceso y de constante reflexión e indagación sobre lo que se exponga o realice. En el caso de ser llevado a la práctica la metodología ApS, se llevará a cabo una tutorización individualizada de cada alumno/a por parte del profesor/a. Además, el alumnado dedicará una serie de horas a trabajar contenidos relacionados con la asignatura en instituciones de carácter social o educativo, instituciones/asociaciones públicas o privadas y/o clubes/federaciones deportivas con el fin de ofrecer un servicio a un colectivo con una necesidad determinada, durante horario escolar.

Actividades en grupos:

Clases teóricas presenciales:

Carácter: Obligatorio

Descripción: Presentación en el aula de los conceptos fundamentales y desarrollo de los contenidos propuestos

Propósito: Transmitir los contenidos de la materia motivando al alumnado a la reflexión, facilitándole el descubrimiento de las relaciones entre diversos conceptos y formarle una mentalidad crítica.

Clases prácticas presenciales:

Carácter: Obligatorio

Descripción: Aplicación de los procesos de enseñanza y aprendizaje relacionados con los contenidos de las materias para la adquisición de las habilidades específicas de cada especialidad deportiva.

Seminarios y/o Trabajos en pequeños grupos:

Carácter: Obligatorio



Descripción: Modalidad organizativa de los procesos de enseñanza y aprendizaje donde tratar en profundidad una temática relacionada con la materia y en los que el enfoque se centrará en la adquisición y aplicación específica de habilidades instrumentales sobre una determinada temática incorporando actividades basadas en la indagación, el debate, la reflexión y el intercambio.

Propósito: Desarrollo en el alumnado de las competencias conceptuales e instrumentales/procedimentales de la materia.

Tutorías académicas y evaluación:

Carácter: Obligatorio

Descripción: manera de organizar los procesos de enseñanza y aprendizaje que se basa en la interacción directa entre el estudiante y el profesor

Propósito: 1) Orientan el trabajo autónomo y grupal del alumnado, 2) profundizar en distintos aspectos de la materia y 3) orientar la formación académica-integral del estudiante.

Estudio y trabajo autónomo y en grupo:

Descripción: a) Actividades (guiadas y no guiadas) propuestas por el profesor/a a través de las cuales y de forma individual o de forma grupal se profundiza en aspectos concretos de la materia posibilitando al estudiante avanzar en la adquisición de determinados conocimientos y procedimientos de la materia. b) Estudio individualizado de los contenidos de la materia. c)

Actividades evaluativas (informes, exámenes, ...)

Propósito: 1) Favorecer en el estudiante la capacidad para autorregular su aprendizaje, planificándolo, diseñándolo, evaluándolo y adecuándolo a sus especiales condiciones e intereses. 2) Favorecer en los estudiantes la generación e intercambio de ideas, la identificación y análisis de diferentes puntos de vista sobre una temática, la generalización o transferencia de conocimiento y la valoración crítica del mismo.

En todos los casos se aprovecharán los recursos tecnológicos disponibles para el intercambio de información y tutorización virtual permanente del alumnado

EVALUACIÓN (INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN, CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y PORCENTAJE SOBRE LA CALIFICACIÓN FINAL, ETC.)

Opción A: Evaluación Continua

1. Realización de trabajos cortos puntuales teóricos y prácticos en clase (ver tabla de evaluación)
2. Entrega de trabajos subidos a la Plataforma PRADO sobre contenidos específicos de la asignatura (ver tabla de evaluación).
3. Examen final de la asignatura (ver tabla de evaluación).

Evaluación de la asignatura			
PRÁCTICAS INDIVIDUALES	EXAMEN FINAL TEÓRICO	PRÁCTICAS PRE-PROFESIONALES	TOTAL:
60%	35%	5%	100%
<i>- La asistencia a clase será obligatoria debiendo el alumno asistir al menos al 80% de las horas de clase.</i>			
<i>- Un 1% de la calificación correspondiente a las actividades individuales (50%) estará relacionada con una</i>			



práctica que implementará la metodología Aps.
- El examen final teórico deberá de aprobarse con una calificación mínima de 5 sobre 10.

Evaluación única final: se especifica en el siguiente apartado.

Evaluación extraordinaria por Tribunal: El estudiante que desee acogerse al procedimiento de evaluación por Tribunal deberá solicitarlo al Director del Departamento mediante escrito. La solicitud deberá presentarse con una antelación mínima de quince días hábiles a la fecha del inicio del periodo de pruebas finales de cada convocatoria, renunciando a las calificaciones obtenidas mediante realización de las distintas pruebas de la evaluación continua. En el caso de asignaturas de grado con docencia compartida por varios Departamentos, el estudiante dirigirá la solicitud a cualquiera de ellos, debiendo resolverse por el Director/a del Departamento al que se dirige la solicitud. El procedimiento de evaluación por tribunal sólo será aplicable a las pruebas finales (Artículo 10).

Evaluación del alumnado con discapacidad u otras necesidades específicas de apoyo educativo (NEAE): En el caso de estudiantes con discapacidad u otras necesidades específicas de apoyo educativo, las pruebas de evaluación deberán adaptarse a sus necesidades, de acuerdo a las recomendaciones de la Comisión de Inclusión de Facultad de Educación y Humanidades de Melilla y de la Unidad de Inclusión de la Universidad (Artículo 11).

Será criterio evaluativo la expresión escrita correcta (se penalizará cualquier tipo de incorrección gramatical).

DESCRIPCIÓN DE LAS PRUEBAS QUE FORMARÁN PARTE DE LA EVALUACIÓN ÚNICA FINAL ESTABLECIDA EN LA “NORMATIVA DE EVALUACIÓN Y DE CALIFICACIÓN DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIVERSIDAD DE GRANADA”

EVALUACIÓN ÚNICA FINAL . Aprobada en Consejo de Gobierno de 26 de octubre de 2016.

Se optará a esta evaluación previa petición y aceptación al Departamento de Educación Física durante el período establecido para ello. Realización de una única prueba final escrita de los contenidos teóricos y prácticos de la asignatura. Con una valoración del 50% de la puntuación en cada uno de los apartados.

ESCENARIO A (ENSEÑANZA-APRENDIZAJE PRESENCIAL Y NO PRESENCIAL)

ATENCIÓN TUTORIAL

HORARIO
(Según lo establecido en el POD)

HERRAMIENTAS PARA LA ATENCIÓN TUTORIAL
(Indicar medios telemáticos para la atención tutorial)

Primer semestre:
JUEVES: 9:00 – 15:00. Se ruega pedir cita previa por correo electrónico.
Segundo semestre:
MIÉRCOLES: 12:00-15:00 y JUEVES: de 16:30 – 19:30. Se ruega pedir cita previa por correo electrónico.

Google Apps UGR (go.ugr.es), email y PRADO

MEDIDAS DE ADAPTACIÓN DE LA METODOLOGÍA DOCENTE



<ul style="list-style-type: none"> • Clases teóricas mediante Google Apps UGR. • Presentaciones orales, utilizando diferentes editores de vídeo recomendados a los alumnos y previamente subidos a la plataforma PRADO (Canva, ScreemFlow, etc.) 	
MEDIDAS DE ADAPTACIÓN DE LA EVALUACIÓN (Instrumentos, criterios y porcentajes sobre la calificación final)	
Convocatoria Ordinaria	
<ul style="list-style-type: none"> • HERRAMIENTAS: Examen mediante PRADO (cuestionarios), seguimiento mediante email y foros para verificar participación activa en la asignatura. Los porcentajes tanto prácticos como teóricos se mantienen según la guía docente original. 	
Convocatoria Extraordinaria	
<ul style="list-style-type: none"> • HERRAMIENTAS: Examen mediante PRADO (cuestionarios) – correspondiente al 100%. mediante examen teórico. 	
Evaluación Única Final	
<ul style="list-style-type: none"> • HERRAMIENTAS: Examen mediante PRADO (cuestionarios) – correspondiente al 100%. mediante examen teórico. 	
ESCENARIO B (SUSPENSIÓN DE LA ACTIVIDAD PRESENCIAL)	
ATENCIÓN TUTORIAL	
HORARIO (Según lo establecido en el POD)	HERRAMIENTAS PARA LA ATENCIÓN TUTORIAL (Indicar medios telemáticos para la atención tutorial)
Primer semestre: JUEVES: 9:00 – 15:00. Se ruega pedir cita previa por correo electrónico. Segundo semestre: MIÉRCOLES: 12:00-15:00 y JUEVES: de 16:30 – 19:30. Se ruega pedir cita previa por correo electrónico.	Google Apps UGR (go.ugr.es), email y PRADO.
MEDIDAS DE ADAPTACIÓN DE LA METODOLOGÍA DOCENTE	
<ul style="list-style-type: none"> • Clases teóricas mediante Google Apps UGR. • Clases prácticas mediante presentación oral del profesor con apoyo a diferentes vídeos de medios TIC. • Presentaciones orales, utilizando diferentes editores de vídeo recomendados a los alumnos y previamente subidos a la plataforma PRADO (Canva, ScreemFlow, etc.). 	
MEDIDAS DE ADAPTACIÓN DE LA EVALUACIÓN (Instrumentos, criterios y porcentajes sobre la calificación final)	



Convocatoria Ordinaria

- HERRAMIENTAS: Examen mediante PRADO (cuestionarios), seguimiento mediante email y foros para verificar participación activa en la asignatura.

Convocatoria Extraordinaria

- HERRAMIENTAS: Examen mediante PRADO (cuestionarios) – correspondiente al 100%. mediante examen teórico.

Evaluación Única Final

- HERRAMIENTAS: Examen mediante PRADO (cuestionarios) – correspondiente al 100%. mediante examen teórico.

INFORMACIÓN ADICIONAL (Si procede)

RECURSOS:

- Email y PRADO.
- ENLACES: Disponibles en el aula virtual, ya que se van añadiendo diariamente.

