

# PRACTICUM II – Educación Primaria y Ciencias de la Actividad Física y del Deporte

Curso 2020-2021

(Fecha última actualización: 10/07/2020)

(Fecha de aprobación: 14/07/2020)

MÓDULO	MATERIA	CURSO	SEMESTRE	CRÉDITOS	TIPO
Prácticas escolares y trabajo fin de grado	Practicum II	6º	2º	24	Prácticas externas
<b>PROFESORES<sup>(1)</sup></b>			<b>DIRECCIÓN COMPLETA DE CONTACTO PARA TUTORÍAS</b> (Dirección postal, teléfono, correo electrónico, etc.)		
<b>COORDINADOR</b>			Consultar en: <a href="http://grados.ugr.es/deporteyprimariamelilla/pages/infoacademica/profesorado/*/89">http://grados.ugr.es/deporteyprimariamelilla/pages/infoacademica/profesorado/*/89</a>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Verónica Guilarte Moreno (Didáctica de las Ciencias Experimentales).</li> </ul>					
<b>EQUIPO DOCENTE DE PRÁCTICAS</b>			<b>HORARIO DE TUTORÍAS Y/O ENLACE A LA PÁGINA WEB DONDE PUEDAN CONSULTARSE LOS HORARIOS DE TUTORÍAS<sup>(1)</sup></b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Manuel Castro Sánchez (Didáctica de la Expresión Musical, Plástica y Corporal).</li> </ul>					
<b>TUTORES ACADÉMICOS:</b>					
<b>Parte generalista:</b>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>María Moya García (Didáctica de la lengua y la literatura).</li> <li>Rafael Carlos Montoro Flores (Didáctica de las Matemáticas).</li> <li>M<sup>a</sup> del Prado Fuente Galán (Historia Moderna y de América).</li> <li>Nuevo profesor (Didáctica de las Ciencias Sociales).</li> <li>Verónica Guilarte Moreno (Didáctica de las Ciencias Experimentales).</li> </ul>			Consultar en: <a href="http://grados.ugr.es/deporteyprimariamelilla/pages/infoacademica/profesorado/*/89">http://grados.ugr.es/deporteyprimariamelilla/pages/infoacademica/profesorado/*/89</a>		
<b>Parte mención</b>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>Manuel Castro Sánchez (Didáctica de la Expresión Musical, Plástica y Corporal).</li> <li>Eduardo García Marmol (Educación Física y Deportiva).</li> <li>Nuevo profesor (Educación Física y Deportiva).</li> </ul>					

<sup>1</sup> Consulte posible actualización en Acceso Identificado > Aplicaciones > Ordenación Docente

(∞) Esta guía docente debe ser cumplimentada siguiendo la "Normativa de Evaluación y de Calificación de los estudiantes de la Universidad de Granada" (<http://secretariageneral.ugr.es/pages/normativa/fichasugr/ncg7121/>!)



GRADO EN EL QUE SE IMPARTE	OTROS GRADOS A LOS QUE SE PODRÍA OFERTAR
Doble Grado en Educación Primaria y Ciencias de la Actividad Física y del Deporte	
<b>PRERREQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES</b> (si procede)	
Haber superado el Prácticum I y 160 créditos del plan de estudios.	
<b>BREVE DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS (SEGÚN MEMORIA DE VERIFICACIÓN DEL GRADO)</b>	
<p>Durante el periodo de prácticas el alumnado, además de llevar a cabo actuaciones en el aula que le proporcionen firmeza en su formación como profesional, debe de reflexionar, tanto en el aula de primaria como en los seminarios de supervisión, sobre cómo se lleva a cabo el desarrollo del currículo de Educación Primaria, integrando sus conocimientos teóricos con la práctica. Las reflexiones se centrarán en los siguientes temas, entre otros: El contexto del centro, el centro y el aula. La función del maestro/a. Actividades académicas a realizar en un centro. La resolución de situaciones problemáticas en el centro y en el aula. La dinámica de funcionamiento de un centro. El trabajo en equipo entre el profesorado. Identificación de estrategias didácticas para responder a situaciones diferentes de enseñanza. Los materiales didácticos. La atención a la diversidad en el centro y en el aula. Marco legal de la enseñanza primaria. Procesos de aprendizaje de contenidos curriculares desarrollados en el centro donde se realizan las prácticas. Programaciones de las diferentes áreas curriculares. Secuencias de enseñanza desarrolladas en el aula. Materiales curriculares utilizados. Análisis didáctico de clases observadas. Técnicas de evaluación empleadas. Atención a la diversidad que se produce. Enseñanzas transversales que se llevan a cabo. Preparación de las actuaciones de aula. Materiales y recursos disponibles y uso de los mismos.</p>	
<b>COMPETENCIAS GENERALES Y ESPECÍFICAS</b>	
<p>CG5 - Comunicar oralmente y por escrito con orden y claridad, en la propia lengua y en una segunda lengua.</p> <p>CG6 - Buscar, seleccionar, utilizar y presentar la información usando medios tecnológicos avanzados.</p> <p>CG10 - Apreciar la diversidad social y cultural, en el marco del respeto de los Derechos Humanos y la cooperación internacional.</p> <p>CG16 - Diseñar y gestionar proyectos e iniciativas para llevarlos a cabo.</p> <p>CG17 - Afrontar los retos personales y laborales con responsabilidad, seguridad, voluntad de autosuperación y capacidad autocrítica.</p> <p>CG19 - Comprender y relacionar los conocimientos generales y especializados propios de la profesión teniendo en cuenta tanto su singularidad epistemológica como la especificidad de su didáctica.</p> <p>CG20 - Concebir la profesión docente como un proceso de aprendizaje permanente adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida y comprometido con la innovación, la calidad de la enseñanza y la renovación de prácticas docentes, incorporando procesos de reflexión en la acción y la aplicación contextualizada de experiencias y programas de validez bien fundamentada.</p> <p>CG21 - Comprender la complejidad de los procesos educativos en general y de los procesos de enseñanza-aprendizaje en particular.</p>	



CG22 - Conocer los fundamentos científicos y didácticos de cada una de las áreas y las competencias curriculares de la Educación Primaria: su proceso de construcción, sus principales esquemas de conocimiento, la relación interdisciplinar entre ellas, los criterios de evaluación y el cuerpo de conocimientos didácticos en relación con los procedimientos de enseñanza y aprendizaje respectivos.

CG23 - Conocer los fundamentos psicológicos, pedagógicos y sociales de los procesos de desarrollo y aprendizaje en los diversos contextos educativos.

CG24 - Diseñar, planificar, investigar y evaluar procesos educativos individualmente y en equipo.

CG25 - Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y plurilingües.

CG27 - Diseñar y gestionar espacios e intervenciones educativas en contextos de diversidad que atiendan a la igualdad de género, la equidad y el respeto a los derechos humanos como valores de una sociedad plural.

CG28 - Generar y mantener un clima positivo de convivencia escolar basado en el respeto a las diferencias individuales, en las relaciones interpersonales y en la participación democrática en la vida del aula y del centro, así como afrontar de forma colaborativa situaciones problemáticas y conflictos interpersonales de naturaleza diversa.

CG29 - Adquirir destrezas, estrategias y hábitos de aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlos entre los estudiantes, estimulando el esfuerzo personal y colectivo.

CG30 - Conocer la organización de los colegios de Educación Primaria y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento, así como los modelos de evaluación y mejora de la calidad de los centros educativos, analizando críticamente sus resultados.

CG34 - Mantener una actitud crítica y autónoma en relación con los saberes, valores y prácticas que promueven las instituciones sociales valorando especialmente el papel de la ciencia y la tecnología en la sociedad, así como la importancia de una sólida formación humanística.

CG35 - Conocer y aplicar en las actividades de aula las tecnologías de la información y la comunicación, para impulsar un aprendizaje comprensivo y crítico. Discernir selectivamente la información audiovisual que contribuya a los aprendizajes, a la formación cívica y a la riqueza cultural.

CG36 - Conocer las funciones, posibilidades y limitaciones de la educación para afrontar las responsabilidades sociales, promoviendo alternativas que den respuestas a dichas necesidades, en orden a la consecución de un futuro solidario y sostenible.

### **Competencias Específicas del Prácticum**

CDM10.1 - Adquirir un conocimiento práctico del aula y de la gestión de la misma.

CDM10.2 - Conocer y aplicar los procesos de interacción y comunicación en el aula y dominar las destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar un clima de aula que facilite el aprendizaje y la convivencia.

CDM10.3 - Controlar y hacer el seguimiento del proceso educativo y en particular el de enseñanza-aprendizaje mediante el dominio de las técnicas y estrategias necesarias.

CDM10.4 - Relacionar la teoría y práctica con la realidad del aula y del centro.

CDM10.5 - Participar en la actividad docente y aprender a saber hacer, actuando y reflexionando desde la práctica.

CDM10.6 - Participar en las propuestas de mejora en los distintos ámbitos de actuación que se puedan establecer en un centro.

CDM10.7 - Regular los procesos de interacción y comunicación en grupos de estudiantes 6-12 años.

CDM10.8 - Conocer formas de colaboración con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social.



## OBJETIVOS (EXPRESADOS COMO RESULTADOS ESPERABLES DE LA ENSEÑANZA)

- Describir el contexto del centro educativo donde desempeña su práctica docente y adaptar la práctica docente a las características del centro y alumnado.
- Adquirir un conocimiento práctico del aula y de la gestión de la misma.
- Conocer y aplicar los procesos de interacción y comunicación en el aula y dominar las destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar un clima de aula que facilite el aprendizaje y la convivencia.
- Controlar y hacer el seguimiento del proceso educativo y en particular el de enseñanza-aprendizaje mediante el dominio de las técnicas y estrategias necesarias.
- Disponer de estrategias y pautas metodológicas para el desarrollo y aplicación de ideas y conocimientos en el ámbito laboral.
- Adquirir una formación adecuada en las nuevas tecnologías de la información y la comunicación en el ámbito de las Ciencias de la Actividad Física.
- Relacionar la teoría y práctica con la realidad del aula y del centro tanto en las enseñanzas comunes como en las relacionadas con las menciones específicas.
- Conectar los intereses académicos con el mundo cotidiano que rodea al alumno.
- Participar en la actividad docente y aprender a saber hacer, actuando y reflexionando desde la práctica.
- Participar en las propuestas de mejora en los distintos ámbitos de actuación que se puedan establecer en un centro.
- Regular los procesos de interacción y comunicación en grupos de estudiantes 6-12 años.
- Conocer formas de colaboración con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social.

## TEMARIO DETALLADO DE LA ASIGNATURA

### Actividades prácticas en el aula y en el centro de Prácticas:

- Recogida de información sobre el contexto donde se ubica el centro educativo y sobre las características concretas de la escuela y del aula.
- Observación y colaboración con el centro en las actividades académicas.
- Reuniones con el Tutor/a del centro educativo para contrastar ideas y resolver cuestiones relacionadas con el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Asistencia a las reuniones de equipos de profesorado en el centro educativo.
- Entrevistas a distintos profesionales del centro.
- Identificación de estrategias didácticas para responder a situaciones diferentes de enseñanza.
- Aplicación a una situación real de las competencias adquiridas en las diferentes áreas de conocimiento del doble Grado.
- Atención a la diversidad en el aula.

### Actividades en la Facultad:

- Actividades dirigidas de reflexión teórico-práctica: Seminarios.
- Participación activa en el sistema de tutorías real y/o virtual, consulta y elaboración de materiales didácticos.

## BIBLIOGRAFÍA



### BIBLIOGRAFÍA FUNDAMENTAL:

- Bondioli, A y Nigito, G. (2011). *Tiempos, espacios y grupos*. Barcelona: Graó.
- Botías, F., Higuera, A.M. Sanchez Canillas, J.F. (2012). *Necesidades educativas especiales*. Madrid. Woltera Kluwer Educación.
- Cámara, A., Campos, ML., Chica, E., Cotrina, M., Martín, D., Montes, S., Munilla, A.E., Perales, R., Pérez, M. P., Ramírez, S., Rodríguez, A., Rodríguez, I., Rosales, C., Sánchez, E., Sánchez, C., Sánchez, M.C. (2012). *Innovación y desarrollo del Prácticum de Grado en Educación. Una propuesta de las universidades de Andalucía*. Jaén: Documento elaborado por la Comisión Delegada de Prácticum de las Facultades de Educación de Andalucía, Ceuta y Melilla.
- De Pablos, J. (2004). Métodos de enseñanza. En F. Salvador, J.L. Rodríguez y A. Bolívar (dirs). *Diccionario enciclopédico de Didáctica*. Málaga: Aljibel, vol II, pp. 268-283.
- Delgado, M. A. (Coord.) (1997). *Formación y Actualización del Profesorado de Educación Física y del Entrenador Deportivo*. Ed. Wanceulen. Sevilla.
- Delgado, M. A., Lopez, P., Medina, J. Y Viciano, J. (1999). *Investigaciones en la práctica de la enseñanza de la Educación Física*. Ed. Universidad de Granada.
- Díez, C. (2011). *Los pendientes de la maestra*. Barcelona: Graó.
- González, A. P. (2001). *Sistema metodológico en el proceso de enseñanza-aprendizaje*. En F. Sepúlveda y N. Rjadell (Coords). *Didáctica general para Psicopedagogos*. Madrid: UNED, pp.281-315.
- Molina-García, M.J., Rico-Martín, A.M. (Coords.) (2012). *Las prácticas de enseñanza como instrumento de formación*. Madrid. Síntesis.
- Pieron, M. (1999). *Para una enseñanza eficaz de las actividades físico-deportivas*. Barcelona: Inde.
- Sepúlveda, M. P. (2005). *Las prácticas de enseñanza en el proceso de construcción del conocimiento profesional*. Educar, 36, 71-93.
- Shores, E. F. y Grace, C. (2004). *El portafolio paso a paso. Infantil y Primaria*. Barcelona: Graó.
- Ureña, F., Ureña, N., Alarcón, F., Ruiz, E., Saavedra, M. T. Y Martínez, J. (2010). *La Educación Física en Secundaria basada en competencias. Proyecto curricular y Programación*. Barcelona: Inde.
- Vaillant, D. y Marcelo, C. (2015). *El ABC y D de la Formación Docente*. Madrid: Editorial Narcea.

### ENLACES RECOMENDADOS

Prado UGR: <https://prado.ugr.es/>

Plataforma de gestión de prácticas Hermes: <http://campusmel.com/practicum/index.php>

Educa con TIC: <http://www.educacontic.es>

Recursos Educativos del Instituto Nacional de Tecnologías Educativas y Formación del Profesorado:  
<http://www.ite.educacion.es/recursos/>

### METODOLOGÍA DOCENTE

Las actividades formativas propuestas se desarrollarán desde una metodología participativa y aplicada que se centra en el trabajo del estudiante (presencial y no presencial, individual y grupal).  
AF1. ACTIVIDAD FORMATIVA: Actividades prácticas (Prácticas en centros).



*Descripción:* Actividad a través de la cual se pretende mostrar al alumnado formas de acción a partir de la aplicación de los conocimientos adquiridos.

*Propósito:* Desarrollo en el alumnado de las habilidades instrumentales de la materia.

**AF2. ACTIVIDAD FORMATIVA:** Actividades prácticas (Prácticas en centros y Seminarios).

*Descripción:* Modalidad organizativa de los procesos de enseñanza y aprendizaje donde tratar en profundidad una temática relacionada con la materia. Incorpora actividades basadas en la indagación, el debate, la reflexión y el intercambio.

*Propósito:* Desarrollo en el alumnado de las competencias cognitivas, procedimentales y actitudinales de la materia.

**AF3. ACTIVIDAD FORMATIVA:** Actividades no presenciales individuales (Estudio y trabajo autónomo)

*Descripción:* 1) Actividades propuestas para profundizar, de forma individual, en aspectos concretos de la materia posibilitando el avance en la adquisición de determinados conocimientos y procedimientos de la misma.

*Propósito:* Favorecer en el estudiante la capacidad para autorregular su aprendizaje, planificándolo, diseñándolo, evaluándolo y adecuándolo a sus especiales condiciones e intereses.

**AF4. ACTIVIDAD FORMATIVA:** Tutorías académicas.

*Descripción:* Reuniones periódicas individuales y/o grupales entre el profesorado y el alumnado que pueden ser presenciales o virtuales.

*Propósito:* Guiar, supervisar y orientar las distintas actividades académicas propuestas.

1º Seminario General (Vicedecana de Prácticas)	Selección centros de Primaria	Dia por determinar	Horario por determinar Ubicación por determinar
	Plan de prácticas		Horario por determinar Ubicación por determinar
2º Seminario Inicial (Coordinadora del Practicum II)	Explicación guía docente Practicum II Información sobre trabajos a presentar	Dia por determinar	Horario por determinar Ubicación por determinar
1º Seminario Específico Ponente por determinar	Título por determinar	Dia por determinar	Horario por determinar Ubicación por determinar
2º Seminario Específico Ponente por determinar	Título por determinar	Dia por determinar	Horario por determinar Ubicación por determinar



3º Seminario Específico Ponente por determinar	Título por determinar	Día por determinar	Horario por determinar Ubicación por determinar
Seminario Final ( <i>Coordinadora del Practicum II</i> )	Evaluación del Practicum II	Día por determinar	Horario por determinar Ubicación por determinar

### EVALUACIÓN (INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN, CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y PORCENTAJE SOBRE LA CALIFICACIÓN FINAL, ETC.)

La evaluación formativa constituye un elemento clave en el caso de la formación práctica. La continua supervisión de los tutores sobre el proceso de aprendizaje de los estudiantes favorece el hecho de que éstos puedan mejorar su actuación docente y manifiesten un progreso evidente al finalizar el Prácticum.

En la evaluación de las prácticas participan aquellos profesionales encargados de la tutorización del alumnado.

- Tutor de docencia directa:
  - Informe de evaluación: 50%
- Tutor académico:
  - Portafolio: 40%
    - Contextualización
    - Ensayos
    - Reflexión
  - Asistencia y participación en tutorías: 5%
- Coordinadora y equipo docente:
  - Asistencia y participación en seminarios: 5%

**Será criterio evaluativo la expresión correcta oral y escrita del alumnado, se penalizará cualquier tipo de incorrección gramatical en los trabajos presentados.**

Para superar la asignatura se requiere obtener una calificación mínima de aprobado, 5/10 puntos, **en cada una de las partes** que componen el prácticum: Informe del tutor de docencia directa, Portafolio, Seminarios: participación así como asistir al menos al 50% de los mismos.

<sup>1</sup> Se valorará la calidad de los trabajos, la capacidad del alumno para mejorarlos según consejo de sus tutores y la puntualidad en la presentación de los mismos. De igual modo, se tendrá en cuenta la presentación, la ortografía, el contenido, el nivel de reflexión y las sugerencias de mejora.

### DESCRIPCIÓN DE LAS PRUEBAS QUE FORMARÁN PARTE DE LA EVALUACIÓN ÚNICA FINAL ESTABLECIDA EN LA "NORMATIVA DE EVALUACIÓN Y DE CALIFICACIÓN DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIVERSIDAD DE GRANADA"

No procede



## ESCENARIO A (ENSEÑANZA-APRENDIZAJE PRESENCIAL Y NO PRESENCIAL)

### ATENCIÓN TUTORIAL

#### HORARIO

(Según lo establecido en el POD)

#### HERRAMIENTAS PARA LA ATENCIÓN TUTORIAL

(Indicar medios telemáticos para la atención tutorial)

Consultar en:

[http://grados.ugr.es/deporteyprimariamelilla/pages/infoacademica/profesorado/\\*89](http://grados.ugr.es/deporteyprimariamelilla/pages/infoacademica/profesorado/*89)

Correo electrónico, Prado, Google Meet, Skype, Presencial

### MEDIDAS DE ADAPTACIÓN DE LA METODOLOGÍA DOCENTE

- Las prácticas se desarrollan en las mismas condiciones que se realizará la docencia en los centros educativos.
- Los seminarios podrían realizarse de manera virtual por Google Meet.
- Las tutorías académicas podrán realizarse de manera virtual preferentemente por correo electrónico, Google Meet, Skype o de manera presencial.

### MEDIDAS DE ADAPTACIÓN DE LA EVALUACIÓN (Instrumentos, criterios y porcentajes sobre la calificación final)

#### Convocatoria Ordinaria

La evaluación formativa constituye un elemento clave en el caso de la formación práctica. La continua supervisión de los tutores sobre el proceso de aprendizaje de los estudiantes favorece el hecho de que éstos puedan mejorar su actuación docente y manifiesten un progreso evidente al finalizar el Prácticum.

En la evaluación de las prácticas participan aquellos profesionales encargados de la tutorización del alumnado.

- Tutor de docencia directa:
  - Informe de evaluación: 50%
- Tutor académico:
  - Portafolio<sup>1</sup>: 40%
    - Contextualización
    - Ensayos
    - Reflexión
  - Asistencia y participación en tutorías: 5%
- Coordinadora y equipo docente:
  - Asistencia y participación en seminarios: 5%

**Será criterio evaluativo la expresión correcta oral y escrita del alumnado, se penalizará cualquier tipo de incorrección gramatical en los trabajos presentados.**

<sup>1</sup> Se valorará la calidad de los trabajos, la capacidad del alumno para mejorarlos según consejo de sus tutores y la puntualidad en la presentación de los mismos. De igual modo, se tendrá en cuenta la presentación, la ortografía, el contenido, el nivel de reflexión y las sugerencias de mejora.



<b>Convocatoria Extraordinaria</b>	
<p>Los estudiantes que se presenten a la convocatoria extraordinaria tendrán que tener en cuenta, que solo pueden recuperar los seminarios y el portafolio. En ningún caso, se puede realizar la fase de prácticas presencial en los centros. La no superación de dicha fase en la convocatoria ordinaria supondrá la realización de todo el desarrollo del prácticum, en el curso siguiente, según el calendario correspondiente.</p> <p>Con respecto a la asistencia y participación en seminarios, a quienes asistan durante el curso se les guardará la calificación obtenida, pero quienes no hubiesen asistido tendrán que elaborar trabajos que sustituyan la falta de asistencia</p>	
<b>Evaluación Única Final</b>	
No procede	
<b>ESCENARIO B (SUSPENSIÓN DE LA ACTIVIDAD PRESENCIAL)</b>	
<b>ATENCIÓN TUTORIAL</b>	
<b>HORARIO</b> (Según lo establecido en el POD)	<b>HERRAMIENTAS PARA LA ATENCIÓN TUTORIAL</b> (Indicar medios telemáticos para la atención tutorial)
Consultar en: <a href="http://grados.ugr.es/deporteyprimariamelilla/pages/infoacademica/profesorado/*/89">http://grados.ugr.es/deporteyprimariamelilla/pages/infoacademica/profesorado/*/89</a>	Correo electrónico, Prado Google Meet, Skype
<b>MEDIDAS DE ADAPTACIÓN DE LA METODOLOGÍA DOCENTE</b>	
<p>Las siguientes actividades están fundamentadas en el PROGRAMA FORMATIVO PARA EL DESARROLLO DE LAS PRÁCTICAS CURRICULARES EN LOS TÍTULOS DE EDUCACIÓN EN LA MODALIDAD NO PRESENCIA, aprobado en la Comisión Permanente de Gobierno de la Facultad del día 17 de abril y ratificado en Junta de Facultad del 21 de abril.</p> <p><b>PRÁCTICAS GENERALISTAS</b></p> <p><b>1. Diseñar una planificación didáctica (UDI) o un proyecto interdisciplinar desde una perspectiva globalizadora y competencial (Portafolio prácticas).</b></p> <p>1.1. Dentro de la planificación didáctica o proyecto interdisciplinar se deberán desarrollar los diferentes recursos y/materiales didácticos que se utilizarán en las sesiones de la UDI o proyecto.</p> <p>1.1.1. El contexto en el que se desarrollará esta planificación didáctica debe ser el mismo con el que se ha trabajado en el colegio. Por lo que se encontrarán presentes todas las adaptaciones necesarias para atender a la diversidad del aula.</p> <p>1.1.2. Indicar la metodología, estrategias, técnicas y recursos que se emplearían en el aula para:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Regular los procesos de interacción y comunicación entre los alumnos del curso y etapa en la que se está trabajando.</li> <li>• Desarrollar el clima de aula que facilite el aprendizaje y la convivencia del alumnado.</li> <li>• Atender a la diversidad del alumnado: incluir aquí las adaptaciones necesarias en cada caso, atendiendo al alumnado con NEAE del grupo de referencia.</li> </ul>	



1.1.3. Dentro de la secuencia habrá que desarrollar los instrumentos necesarios para evaluar el aprendizaje de las distintas competencias a alcanzar a través de la planificación. Se debe adjuntar de igual manera la rúbrica de corrección de cada uno de estos instrumentos.

1.1.4. Dada la situación actual, el diseño de la UDI o proyecto se podría adaptar para la modalidad de enseñanza on-line y, con la ayuda y supervisión del tutor externo, se podría implementar con el grupo de alumnos del centro escolar.

## **MENCIÓN EDUCACIÓN FÍSICA**

### **1. Diseñar un portafolio del prácticum, que implicará:**

- 1.1. Diseñar una unidad didáctica específica en el área de educación física.
- 1.2. Diseñar de una adaptación curricular individualizada en el Área de Educación Física desarrollando todos los elementos del currículum para un alumno de Educación Primaria, en esta situación de confinamiento. Habría que tener en cuenta: características del alumno (edad, nivel educativo) situación del alumno, deben quedar claros los contenidos a trabajar con el niño y en el que especifiquen las actividades que se podrían hacer detalladas en un plan de trabajo con un cronograma. El estudiante, junto con el tutor, habrán de determinar el tipo de adaptación específica a desarrollar y, en tal caso, si irá o no destinada a un alumno con NEE. En esta actividad el estudiante habrá de diseñar y realizar algún material o recurso de aplicable a la Educación Física (por ejemplo, material reciclado aplicable a cualquier juego de educación física) y adecuado para responder a la ACI diseñada.
- 1.3. Realizar un diario reflexivo sobre la actividad realizada.

## **PARA LAS PRÁCTICAS GENERALISTAS Y LAS PRÁCTICAS DE MENCIÓN**

### **2. Colaboración a distancia en el proceso de enseñanza-aprendizaje junto al tutor externo:**

- 2.1. Visualización del vídeo por parte del tutor externo, de cara a observar y analizar la actuación del estudiante. A continuación, programar un tiempo específico para el análisis y reflexión conjunta (tutor-estudiante), que permita al estudiante conocer fortalezas y debilidades como docente (de la planificación de la secuencia didáctica, en general, y de la propia actuación del estudiante, en particular).
- 2.2. Apoyo virtual al tutor de prácticas del centro en: la elaboración de materiales, actividades/proyectos educativos no presenciales, el seguimiento personalizado y la evaluación del alumnado (corrección de actividades...).
- 2.3. Participación activa en alguna de las actividades de teletrabajo que, durante el periodo de suspensión de la docencia presencial que esté realizando el tutor externo de prácticas. Recoger evidencias e informar de la tarea desarrolla conjuntamente (estudiante-tutor externo). Seguimiento con los alumnos, con propuestas de tareas como: proponer retos (bailes, juegos motrices, etc.), manualidades, cuentos, canciones, fichas, motricidad fina (recortar, puzles, etc.), hábitos de casa, etc.
- 2.4. Propuestas motrices (con videos, retos redactados y creados por el alumno en práctica, etc.), que fomente el movimiento creativo en casa.

### **3. Asistencia a los Seminarios de Prácticas para tratar en profundidad temáticas relacionadas con la materia.**

- 3.1 Seminario General. Centros de Primaria y Plan de Prácticas. Fecha por determinar.
- 3.2 Seminario Inicial. Información sobre los trabajos que se deben presentar en la Facultad. Fecha por determinar.
- 3.3 Seminario Específico 1. Título por determinar. Fecha por determinar.
- 3.4 Seminario Específico 2. Título por determinar. Fecha por determinar.
- 3.5 Seminario Específico 3. Título por determinar. Fecha por determinar.
- 3.6 Seminario Final. Valoración y reflexión sobre el prácticum. Fecha por determinar.



**4. Asistencia a las reuniones periódicas individuales y/o grupales entre el profesorado supervisor y el alumnado.**

**Herramientas principales:**

Para las actividades 1 y 2, se utilizarán las herramientas elegidas por los tutores de los centros.

Para los seminarios se utilizará la plataforma Google Meet.

Para la asistencia a las reuniones periódicas, se utilizará preferentemente Correo electrónico, Google Meet y Prado.

**MEDIDAS DE ADAPTACIÓN DE LA EVALUACIÓN** (Instrumentos, criterios y porcentajes sobre la calificación final)

**Convocatoria Ordinaria**

Los instrumentos de evaluación, los criterios de evaluación y los porcentajes sobre la calificación final no se ven alterados:

- Tutor de docencia directa:  
o Informe de evaluación: 50%.
- Tutor académico:  
o **Herramienta: Prado**  
Portafolio **entregado virtualmente a través de Prado**: 40%.
  - Contextualización (**que incluya o se base en la descripción de la organización virtual de la docencia**).
  - Unidad Didáctica
  - Reflexión.**o Herramientas principales: correo electrónico, Prado, Google Meet**  
Asistencia y participación en tutorías **virtuales**: 5%.
- o Herramientas principales: Google Meet**  
Asistencia y participación en seminarios, **el último será virtual**: 5%.

**Convocatoria Extraordinaria**

Los estudiantes que se presenten a la convocatoria extraordinaria tendrán que tener en cuenta, que solo pueden recuperar los seminarios y el portafolio. En ningún caso, se puede realizar la fase de prácticas presencial en los centros. La no superación de dicha fase en la convocatoria ordinaria supondrá la realización de todo el desarrollo del prácticum, en el curso siguiente, según el calendario correspondiente.

Con respecto a la asistencia y participación en seminarios, a quienes asistan durante el curso se les guardará la calificación obtenida, pero quienes no hubiesen asistido tendrán que elaborar trabajos que sustituyan la falta de asistencia

**Evaluación Única Final**

No procede

**INFORMACIÓN ADICIONAL** (Si procede)



Para superar la asignatura se requiere obtener una calificación mínima de aprobado, 5/10 puntos, **en cada una de las partes** que componen el prácticum: Informe del tutor de docencia directa, Portafolio, Seminarios: participación así como asistir al menos al 50% de los mismos.

En la Normativa de Evaluación y de Calificación de los estudiantes de la Universidad de Granada, Artículo 14 (Originalidad de los trabajos y pruebas) del Capítulo IV (Evaluación), se expone lo siguiente: *“El plagio, entendido como la presentación de un trabajo u obra hecho por otra persona como propio o la copia de textos sin citar su procedencia y dándolos como de elaboración propia, conllevará automáticamente la calificación numérica de cero en la asignatura en la que se hubiera detectado, independientemente del resto de las calificaciones que el estudiante hubiera obtenido. Esta consecuencia debe entenderse sin perjuicio de las responsabilidades disciplinarias en las que pudieran incurrir los estudiantes que plagie”*

