

MÓDULO	MATERIA	CURSO	SEMESTRE	CRÉDITOS	TIPO
FUNDAMENTOS Y MANIFESTACIONES BÁSICAS DE LA MOTRICIDAD	FUNDAMENTOS DE LOS DEPORTES	5º	1º	4	OBLIGATORIA
<b>PROFESOR(ES)</b>			<b>DIRECCIÓN COMPLETA DE CONTACTO PARA TUTORÍAS (Dirección postal, teléfono, correo electrónico, etc.)</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>José Carlos Barbero Álvarez</li> </ul>			Dpto. Educación Física y Deportiva, 1ª planta, Facultad de Educación y Humanidades de Melilla. Despacho nº 214. Correo electrónico: jcba@ugr.es		
			<b>HORARIO DE TUTORÍAS</b>		
			Miércoles: 11 a 14 horas. Jueves: 11 a 14 horas. Pedir cita previa por correo electrónico.		
<b>GRADO EN EL QUE SE IMPARTE</b>			<b>OTROS GRADOS A LOS QUE SE PODRÍA OFERTAR</b>		
Doble Grado de Educación Primaria y Ciencias de la Actividad Física y el Deporte			Ciencias de la Actividad Física y el Deporte		
<b>PRERREQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES (si procede)</b>					
Tener algunos conocimientos sobre: <ul style="list-style-type: none"> <li>Entrenamiento Deportivo</li> <li>Reglas de juego.</li> <li>Tener los dominios básicos y conocimientos adecuados sobre Windows/Mac e internet.</li> <li>Recomendación: Conocimiento del inglés como herramienta de uso bibliográfico.</li> </ul>					
<b>BREVE DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS (SEGÚN MEMORIA DE VERIFICACIÓN DEL GRADO)</b>					
<p>La asignatura Fundamentos de los Deportes: Fútbol es una asignatura eminentemente práctica, en la que las aportaciones teóricas se centran fundamentalmente en un análisis inicial y básico del reglamento y principalmente en el conocimiento teórico y en especial muy práctico de los fundamentos técnicos ofensivos y defensivos y unas pequeñas nociones muy básicos sobre táctica.</p> <p>Esta asignatura tiene como objetivo fundamental proporcionar al alumno un aprendizaje basado en la realización de una amplia variedad de ejercicios prácticos. Asimismo, se efectúan diferentes progresiones para el aprendizaje de los fundamentos técnicos que posteriormente permitirá a los alumnos su aplicación en su desempeño profesional.</p>					



La asignatura está dividida en varias unidades didácticas con diferentes contenidos en fútbol:

#### UD. DIDÁCTICA 1: EL FÚTBOL - REGLAS DE JUEGO Y ANÁLISIS DE SU ESTRUCTURA

Aspectos relacionados con las reglas del juego y diferentes aplicaciones/implicaciones según edad.

Análisis de la estructura del juego, aspectos que influyen o intervienen y los principios generales de la acción de juego.

#### UD. DIDÁCTICA 2: FUNDAMENTOS: TÉCNICA INDIVIDUAL Y COLECTIVA.

Esta unidad didáctica engloba la enseñanza de todas las acciones técnicas que se pueden llevar a cabo en el fútbol. Se darán recomendaciones básicas de su aprendizaje y enseñanza desde edades tempranas.

Introducción a la técnica deportiva. Bases fundamentales de la técnica en Fútbol. Principios generales y específicos del análisis y corrección de la técnica a través del conocimiento teórico y la observación sistemática de las diferentes fases de cada gesto técnico.

Nivel de ejecución y aplicación de los diferentes gestos técnicos. Juegos y métodos de entrenamiento de la técnica. Sesiones prácticas de cada una de las habilidades que componen los contenidos de la materia.

#### UD. DIDÁCTICA 3: FUNDAMENTOS: TÁCTICA INDIVIDUAL Y COLECTIVA

En esta unidad didáctica se pretende enseñar los principios básicos de la táctica deportiva en fútbol y sus implicaciones básicas, así como los medios técnicos individuales que se podrían llevar a cabo en dichas acciones tácticas.

Nivel de ejecución y aplicación de las diferentes acciones tácticas. Juegos y métodos de entrenamiento de la táctica. Sesiones prácticas de aplicación de los contenidos de la materia.

#### UD. DIDÁCTICA 4: MODELO DE EDUCACIÓN DEPORTIVA. TEAM SPORT EDUCATION.

Esta unidad se caracteriza por la implicación de una metodología activa para el alumnado y que conlleva un aprendizaje más completo y significativo pasando por diferentes roles relacionados con el fútbol.

### COMPETENCIAS GENERALES Y ESPECÍFICAS

Generales:

- CGI.1: Capacidad de análisis y síntesis.
- CGI.2: Capacidad de organización y planificación.
- CGI.3: Comunicación oral y escrita.
- CGI.5: Destrezas informáticas y telemáticas.
- CGI.8: Capacidad de toma de decisiones de forma autónoma.
- CGP.1: Capacidad de trabajo en equipo.
- CGP.5: Capacidad crítica y autocrítica.
- CGS.1: Autonomía en el aprendizaje.
- CGS.4: Capacidad de Creatividad.
- CGS.7: Motivación por la calidad.
- CPC.1: Aplicar los principios fisiológicos, biomecánicos, comportamentales y sociales, a los diferentes campos de la A. F. y D.
- CPC.4: Seleccionar y saber utilizar el material y equipamiento deportivo adecuado para cada tipo de actividad.
- CPC.6: Planificar, desarrollar y evaluar la realización de programas de entrenamiento y de actividades físico deportivas.
- CPC.7: Aplicar los principios generales y específicos de la observación sistemática de la técnica, estrategia y táctica de los distintos deportes.
- CPEAED.1: Diseñar y dirigir tareas progresivas para el aprendizaje de las habilidades específicas deportivas en el ámbito recreativo, educativo y de iniciación deportiva.



- CEPEAD.2: Ejecutar suficientemente las técnicas básicas de los diferentes deportes.
- CEPEAD.3: Analizar gestos técnicos detectando los errores básicos de las habilidades específicas deportivas descubriendo las posibles causas que los provocan.

Específicas:

#### COGNITIVAS

- Comprensión de las bases teóricas y prácticas de los aspectos metodológicos como elemento fundamental en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Capacidad para detectar errores básicos de las habilidades propias de los diferentes deportes tratados en esta asignatura.
- Capacidad de análisis de las posibles causas que provocan dichos errores.
- Capacidad para el establecimiento de las bases metodológicas que guiarán el proceso de enseñanza-aprendizaje de las habilidades asociadas al Fútbol en el ámbito recreativo, escolar e iniciación deportiva.

#### PROCEDIMENTALES

- Elaboración de tareas progresivas para el aprendizaje de las habilidades de (Gimnasia Artística- Judo y Fútbol) en la fase de iniciación.
- Capacidad para intervenir desde el punto de vista docente, mediante un trabajo cooperativo (ayudas manuales de seguridad, observación, comunicación de errores) favoreciendo el aprendizaje participativo.
- Capacidad para comunicar e incentivar al alumno en su aprendizaje.
- Capacidad para evaluar el progreso de sus compañeros.
- Capacidad de asumir roles diferentes dentro de grupo (ejecutante, ayudante, observador, anotador, etc.).

#### ACTITUDINALES

- Actitud crítica-reflexiva ante las tendencias actuales del aprendizaje técnico de las habilidades del contenido de estos deportes, especialmente cuando se refiere al ámbito educativo y de iniciación deportiva.
- Fomento de las relaciones interpersonales para el trabajo en equipo.
- Capacidad para responsabilizar al grupo en la realización de un trabajo eficaz.

### **OBJETIVOS (EXPRESADOS COMO RESULTADOS ESPERABLES DE LA ENSEÑANZA)**

Atendiendo a los intereses de los estudiantes como futuros profesionales, ciñéndose de la forma más estricta posible a la demanda social y al rigor universitario, la asignatura Fundamentos de los Deportes: Fútbol plantea como principales objetivos:

- a) Conocer los fundamentos básicos que caracterizan la técnica de las habilidades de este deporte
- b) Establecer la relación interdisciplinar con las materias del Plan de Estudios de la Facultad de Ciencias de la Actividad física y del Deporte de la Universidad de Granada.
- c) Enriquecer el acervo motor mediante la práctica para una mayor comprensión de los elementos técnicos que se estén estudiando.

Objetivos específicos

Objetivos conceptuales

1. Conocer los fundamentos generales de las habilidades técnicas del fútbol.
2. Conocer los fundamentos generales de las acciones tácticas del fútbol.
3. Conocer el vocabulario específico, así como la simbología propia de las diferentes habilidades impartidas en el contenido práctico.
4. Conocimiento básico del reglamento

Objetivos procedimentales

1. Asimilar los ejercicios prácticos para crear una base mínima de familiarización y ejemplificación.



2. Desarrollar la sensibilidad perceptiva de los alumnos en situaciones no habituales debido a las situaciones invertidas que exigen este tipo de habilidades acrobáticas
3. Organizar y llevar a cabo actividades cooperativas para el aprendizaje de las técnicas mediante asignación de tareas, modificación del mando directo y grupos reducidos.
4. Desarrollar la capacidad de observación de la ejecución de diferentes habilidades para su posterior evaluación.
5. Elaborar progresiones para el aprendizaje de ciertas técnicas en función de los aspectos metodológicos tratados.
6. Diseñar tareas y progresiones en base a las progresiones con el objetivo de su posterior transmisión.

Objetivos actitudinales

1. Despertar el interés del alumno por el Fútbol para que continúe profundizando en esta modalidad deportiva.
2. Motivar al alumno para que adquiera un mayor nivel en la continuidad de este deporte en cursos superiores.

**TEMARIO DETALLADO DE LA ASIGNATURA**

TEMARIO:

UD. DIDÁCTICA 1. EL FÚTBOL: REGLAS DE JUEGO Y ANÁLISIS DE SU ESTRUCTURA

- 1.1.- Las reglas de juego y su aplicación dependiendo de la edad.
- 1.2- La enseñanza de los fundamentos en fútbol. Estructura y principios generales de la acción de juego.

UD. DIDÁCTICA 2. FUNDAMENTOS: TÉCNICA INDIVIDUAL Y COLECTIVA.

- 2.1. Golpeo de balón
- 2.2. Elevación de balón
- 2.3. Manejo de balón
- 2.4. La conducción
- 2.5. El pase
- 2.6. Recepción y Control del balón,
- 2.7. El regate
- 2.8. Lanzamientos
- 2.9. Cabeceo
- 2.10. Juegos técnicos de calentamiento

UD. DIDÁCTICA 3. FUNDAMENTOS: TÁCTICA INDIVIDUAL Y COLECTIVA

- 3.1. Observación y Evaluación del Fútbol
- 3.2. Mantener la posesión-arrebatar balón
- 3.3. Progresar en el espacio-evitar progresión
- 3.4. Finalizar-proteger portería



3.5. Defensa-contrataque

3.6. Ataque posicional y repliegue.

UD. DIDÁCTICA 4. MODELO DE EDUCACIÓN DEPORTIVA. TEAM SPORT EDUCATION.

4.1. Modelo de Educación Deportiva de Siedentop (Team Sport Education)

4.2. Unidad didáctica para fútbol. Concepto, características y elementos.

4.3. Destrezas docentes en el fútbol

4.4. Teoría de metas y valores asociados al fútbol

4.5. Fundamentos del entrenamiento para árbitros de fútbol

TEMARIO PRÁCTICO:

- Sesiones de mejora de posesión y circulación de balón. Juegos reducidos y de mejora técnica de los pases y recepciones
- Sesiones de mejora de la progresión en el espacio. Juegos reducidos y juegos y ejercicios de conducción regates paredes pases más verticales y controles
- Sesiones de mejora de la finalización. Juegos reducidos y ejercicios de golpeo a puerta centros y remates.
- Sesiones de mejora de la defensa de los objetivos anteriores arrebatar balón evitar progresión proteger portería. Ejercicios de interceptaciones anticipaciones despejes coberturas permutas.
- Juegos para comprender las 4 fases del juego defensa-contrataque-ataque posicional y repliegue-
- Juegos de mejora técnica
- Competiciones y demás objetivos relacionados con las competencias del curso: Organización de fiesta competitiva.
- Ejemplo de sesión básica: juegos técnicos de calentamiento juegos reducidos con tema y partido final.
- Sesiones de aprendizaje del posicionamiento en el campo.

## BIBLIOGRAFÍA

BIBLIOGRAFÍA FUNDAMENTAL:

- ARJOL, J.L. (1997): Análisis sobre el uso de tareas integrales en el entrenamiento de fútbol de alta competición. Training Fútbol. 11, 18-26.
- BARBERO-ÁLVAREZ, J.C. (2003). Análisis cuantitativo de la dimensión temporal durante la competición en fútbol sala. Motricidad, European Journal of Human Movement: 143-163.
- BARBERO-ÁLVAREZ, J. C.; SOTO, V.; GRANDA, J. (2003) Design and validation of a photogrammetric system for the kinematic evaluation in sport competition. ISSN/ISBN: 84-8013-371-6. Editorial/Editor: BOOK OF ABSTRACTS: SCIENCE AND FOOTBALL 5. GYMNOS.
- BENEDEK, E. (1993). "Fútbol 250 ejercicios de entrenamiento" . Ed. Paidotribo. Barcelona. BENEDEK, E. (1994). "Fútbol Infantil" Ed. Paidotribo. Barcelona. BRUGGMANN, B. (1992). "1000 Ejercicios y Juegos de Fútbol" Ed. Hispano Europea. Barcelona. • CAPP, A. (2001). Conceptos básicos del juego. Training Fútbol. 68, 18-28.
- CASALS, L.; DOMINGUEZ, E.; LAGO, C. (2009). Fútbol Base. Vigo. MC Sports.
- CÁSTELO, J. (1999). Fútbol. Estructura y dinámica del juego. Ed. INDE. Barcelona.



- CIMARRO, J. PINO, J. (2001). Propuesta de estructuración de los contenidos técnico-tácticos de la enseñanza del fútbol en la etapa alevín. Lecturas: Educación Física y Deportes, Revista Digital. Año-6, 33. Marzo..
- COMESEÑA, H. (2001). El proceso del fútbol formativo. Lecturas: Educación Física y Deportes, Revista Digital. Año-6, 29. Enero.
- CONDE, M. (1999). El control del balón: consideraciones teóricas y ejercicios. Training Fútbol. 37, 20-25.
- CORBEAU, J. (1990). "Fútbol: de la escuela a las asociaciones deportivas". Ed. Agonos. Lérída.<sup>[1]</sup><sub>[2]</sub>
- ESCARTÍN, P. (1995). "Reglamento de fútbol comentado". Ed. Esteban Sáenz. Madrid.<sup>[1]</sup><sub>[2]</sub>
- FERRARI, F. (1997): Evoluciones en ataque. Training fútbol. 18, 8-13.
- GARCÍA, F. (1994). "El portero de Fútbol". Ed. Paidotribo. Barcelona.<sup>[1]</sup><sub>[2]</sub>
- GARCÍA, L. (2001). Hacia un aprendizaje globalizado en fútbol. Sin publicar.<sup>[1]</sup><sub>[2]</sub>
- GARCÍA, L. (1998). Iniciación deportiva en la edad infantil: El Entrenador Español: Fútbol. 76, 18-27.
- GAYOSO, F. (1988). "Enseñanza del fútbol". Ed. Gymnos. Madrid.
- GRANDA, J.; CANTO, A.; RAMÍREZ, V.; BARBERO, J.C.; ALEMANY, I. (1998): Modelos organizativos del deporte en edad escolar. Evaluación de una alternativa SERVICIO DE PUBLICACIONES DE LA UNIVERSIDAD DE GRANADA.
- HARVEY, S., & JARRETT, K. (2014). A review of the game-centred approaches to teaching and coaching literature since 2006. Physical Education and Sport Pedagogy, 19(3), 278-300. doi: 10.1080/17408989.2012.754005.
- JIMÉNEZ, F. J. (2001). El entrenador en la iniciación al fútbol. Training Fútbol. 67, 38-45.
- LAFRENIERE M. ET AL. (2011) Passion for coaching and the quality of the coach athlete relationship: The mediating role of coaching behaviors. Psychology of Sport and Exercise. 12. 144-152.
- LAGO, C. (2001). El entrenamiento de las capacidades coordinativas en fútbol. Training Fútbol. 61, 36-46.
- LEALI, G. (1994). "Fútbol Base". Ed. Martínez Roca. Barcelona.-
- MADIR, I. R. (2001). El entrenamiento del portero de fútbol en el proceso evolutivo. Training Fútbol. 59, 28-39.
- MORCILLO, J. A. Y OTROS. (2001). Aproximación a la utilización de medios específicos de entrenamiento en la enseñanza del fútbol. Lecturas: Educación Física y Deportes, Revista Digital. Año-7, 39. Agosto.
- MORENO, F.J. y otros (1998): Un sistema de simulación como alternativa en el entrenamiento de habilidades deportivas abiertas. Revista Motricidad. 4, 75-95.
- PADIAL, P. FRADUA, L. (1995): Fútbol, entrenamiento rotativo. Stadium. 170, 3-9.<sup>[1]</sup><sub>[2]</sub>
- PÉREZ, F.J. (1999). La enseñanza de la técnica del fútbol desde un enfoque integral del entrenamiento. Training Fútbol. 41, 8,19.
- PÉREZ, J. (1998). La organización del fútbol base: estructuración y desarrollo. Training Fútbol. 32, 46-49
- RAYA, A. (1992): Diferentes posibilidades para entrenar la adquisición de habilidades básicas en fútbol. RED. 6.1, 23-31.
- ROMERO, C. (2000). Hacia una concepción más integral del entrenamiento en el fútbol. Lecturas: Educación Física y Deportes, Revista Digital. Año-5,19. Marzo.
- SANS, A.; FRATTAROLA, C. (2009). Los fundamentos del fútbol. Vigo. MC Sports.
- SEGURA RIUS, J. (1991). "1009 Ejercicios y Juegos de Fútbol". Ed. Paidotribo. Barcelona.
- TORREGROSA ET AL. (2008) El clima motivacional y el estilo de comunicación del entrenador como predictores del compromiso en futbolistas jóvenes: Psicothema. 20. 254-259.
- VÁZQUEZ, J.C. (1997): Una propuesta de los posibles roles y sub-roles en el fútbol. Training Fútbol, 26-35.
- VELÁZQUEZ, J. L. (1999). "Las Reglas de Juego del Fútbol en 1.812 preguntas y respuestas". Fundación del Fútbol Profesional. Murcia.
- WEIN, H. (1995). "Fútbol a medida del niño". Real Federación Española de Fútbol. Madrid.
- WEIN, H. (1998). Hacia una óptima progresión en las competiciones formativas de fútbol base. Training Fútbol. 33, 24-33.
- WEIN, H. (2001). ¿Cuándo el niño está listo para disputar competiciones organizadas? Lecturas: Educación Física y Deportes, Revista Digital. Año-6, 32. Marzo.

#### BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:

#### REVISTAS:



- El Entrenador Español. Ed. Comité de Entrenadores de la R.F.E.F. Madrid.<sup>[SEP]</sup>
- Training Fútbol. Revista Técnica Profesional. Ed. JECUPI. Valladolid.<sup>[SEP]</sup>
- Lecturas: Educación Física y Deportes, Revista Digital. “www.efdeportes.com
- Apunts: Educación Física y Deportes. I.N.E.F. Barcelona.<sup>[SEP]</sup>
- RED. Revista del entrenamiento deportivo. Barcelona.

ENLACES RECOMENDADOS:

<http://www.rfef.es/>

<http://es.fifa.com/>

<http://es.uefa.com/>

**METODOLOGÍA DOCENTE (Especificar % de cada método empleado)**

Actividades en grupos:

Clases teóricas presenciales:

- En el Aula: Presentación en el aula de algunos conceptos fundamentales y desarrollo de los contenidos propuestos con el apoyo de diferente material (audio visual).
- En el Campo: En la mayoría de las ocasiones la presentación de los contenidos y conceptos teóricos fundamentales se desarrollará en el mismo campo de prácticas
- Propósito: Transmitir los contenidos de la materia motivando al alumnado a la reflexión, facilitándole el descubrimiento de las relaciones entre diversos conceptos y formarle una mentalidad crítica.

Sesiones Prácticas Presenciales:

Descripción: Modalidad organizativa de los procesos de enseñanza y aprendizaje donde se trata en profundidad los contenidos técnicos y tácticos de la materia y en los que el enfoque se centrará en la adquisición y aplicación de las diferentes habilidades específicas de este deporte

Propósito: Desarrollo en el alumnado de las competencias conceptuales e instrumentales/procedimentales de la materia.

Los dos estilos de enseñanza que con mayor frecuencia se utilizarán en nuestra asignatura:

- Estilos tradicionales. Dentro de estos estilos, la instrucción directa o reproducción de modelos y la asignación de tareas cobrarán un lugar primordial. Estos estilos tienen su justificación, por la necesidad de dar primeras nociones a unos alumnos con escasos conocimientos sobre la materia. Generalmente, este estilo supondrá la propuesta de una secuencia de tareas variadas o progresivas que implican la realización de una o varias acciones o secuencia de acciones técnicas.
- La resolución de situaciones problema. Tareas y ejercicios en los que se planteen situaciones en las que el alumno no sólo deberá reproducir correctamente el modelo técnico, sino que deberá elegir la mejor respuesta ante una situación de juego dada. Situaciones colaboración-oposición con un componente táctico que obligan a percibir la situación y tomar decisiones dependiendo del entorno. Estilos que fomentan la individualización, posibilitan la participación del alumno individual y una cooperación grupal.

Dentro de las actividades presenciales indicar que la asistencia es obligatoria en un 80% tanto de las clases prácticas.

En lo que a actividades no presenciales se refiere, se contemplan las tutorías, las cuales pueden realizarse telemáticamente. En todos los casos se aprovecharán los recursos tecnológicos disponibles para el intercambio de información y tutorización virtual permanente del alumnado.



## **EVALUACIÓN (instrumentos de evaluación, criterios de evaluación y porcentaje sobre la calificación final, etc.)**

### MODELO A (EVALUACIÓN CONTÍNUA):

- **Prueba Objetiva:** Prueba con distintos tipos de preguntas: opción múltiple, respuesta corta y completar un texto.  
Criterios de evaluación: para superar la prueba es necesario obtener como mínimo un 5 en la puntuación final. Los errores dentro de una pregunta de opción múltiple restan puntos en esa pregunta. Las preguntas incorrectas no restan.  
Porcentaje sobre calificación final: 15%
- **Ejercicios prácticos, resolución de problemas o supuestos:** Pruebas individuales y grupales a realizar durante las sesiones prácticas en campo sobre diferentes contenidos de la asignatura que se solicitarán a modo de tareas y que los alumnos deberán entregar subiendo a la plataforma (Microsoft Teams) en el tiempo establecido.  
Cada alumno deberá enviar vía email o subir a Microsoft Teams un compendio de fichas técnicas con los aspectos determinantes de cada habilidad técnica y una progresión de tareas para su mejora y desarrollo.  
Criterios de evaluación: Entregar la tarea en el tiempo establecido. La puntuación del trabajo será de 0 a 10  
Porcentaje sobre calificación final: 15%
- **Realización de una Unidad Didáctica (UD).** En dicha UD, se asumen los apartados de: objetivos y contenidos, intervención didáctica y secuenciación de sesiones de la Unidad Didáctica del Modelo de Educación Deportiva (Sport Education).  
Igualmente, para el funcionamiento del grupo, se respetará las normas específicas que se expondrán en plataforma virtual Microsoft Teams con el fin de concretar y matizar las particularidades de la tarea.  
Este trabajo supone un 20% de la nota teórica.

La calificación de la asignatura se obtendrá de la suma de las valoraciones de los contenidos teórico - prácticos (50%) y los ejercicios prácticos (50%).

### CONTENIDOS PRÁCTICOS:

- **Ejercicios prácticos (50% calificación)**  
La valoración se realizará en función de los aspectos siguientes:
  - Asistencia a las prácticas y participación directa como ejecutante en las mismas (10%).
  - Realización de control de sesión práctica: calentamiento o parte principal de una sesión unido a ejecuciones de técnicas concretas (40%). Las pautas específicas serán colgadas en la plataforma de forma particular a los distintos grupos.Los alumnos/as que no superen algunos de los contenidos prácticos o que no lo realicen durante el curso por posible lesión deberán examinarse obligatoriamente al final del curso de cada uno de los contenidos no superados o realizados siempre y cuando asistan al menos al 80% de estas sesiones.  
La participación y realización activa de estas sesiones práctica es obligatoria. En caso de los estudiantes lesionados pendientes de operación y recuperación que no podrán realizar las prácticas al menos durante un mes (8 sesiones máximas) deberán de matricularse de la asignatura cuando estén recuperados o podrán optar a la evaluación única final.  
Igualmente podrá haber algún control de conocimientos sobre los aspectos teóricos-prácticos



relacionados con las prácticas tras finalizar algunos de los contenidos así como la elaboración de un pequeño trabajo sobre alguna planilla de observación o propuesta metodológica de algún movimiento o lectura y crítica de algún documento (artículo, comunicación, etc.) relacionado con el aprendizaje de las habilidades impartidas en el programa.

La calificación final será la media resultante de todos los componentes: presentación del trabajo teórico- práctico controles prácticos trabajos durante el proceso y asistencia y participación activa en las sesiones prácticas y teórica.

Para la media de todo el contenido es necesario que el estudiante obtenga como mínimo un 5 en la parte teórica y 5 en la parte práctica.

Para los estudiantes que no asumen el Modelo A de evaluación continua es necesario destacar que todo alumno matriculado en la asignatura tiene derecho a examen en convocatoria ordinaria y extraordinaria.

#### MODALIDAD B (EVALUACIÓN ÚNICA FINAL):

1. Elaboración de trabajos y propuestas de la modalidad A (sin exigencia de asistencia mínima).
2. Examen.

El examen será teórico-practico de toda la materia impartida, y se realizará en las fechas previstas por el Decanato.

Esta prueba final de conocimientos consistirá en la realización de un examen de los contenidos teóricos de la asignatura y la realización de un supuesto práctico relacionado con un episodio de enseñanza en el que se puedan identificar, valorar y aplicar todos los contenidos y las diferentes alternativas de enseñanza-aprendizaje que se han tratado en la asignatura correspondientes a la ejecución de aspectos técnico-tácticos y su enseñanza - aprendizaje.

3. El alumno debe solicitar la "evaluación final" en secretaría los primeros 10 días de haberse matriculado.

El estudiante que desee acogerse al procedimiento de evaluación por Tribunal deberá solicitarlo al Director del Departamento mediante escrito, motivando las circunstancias extraordinarias que lo justifiquen. La solicitud deberá presentarse con una antelación mínima de quince días hábiles a la fecha del inicio del periodo de pruebas finales de cada convocatoria, renunciando a las calificaciones obtenidas mediante realización de las distintas pruebas de la evaluación continua.

#### EVALUACIÓN POR INCIDENCIAS:

Respecto a las posibles incidencias que pudieran surgir en la fecha de las convocatorias ordinaria y extraordinaria, se estará a lo dispuesto en la normativa interna de la facultad, aprobada en Junta de Facultad.

#### METODOLOGÍA DOCENTE:

ESCENARIO A (ENSEÑANZA-APRENDIZAJE PRESENCIAL Y NO PRESENCIAL)

#### ATENCIÓN TUTORIAL

HORARIO  
(Según lo establecido en el POD)

HERRAMIENTAS PARA LA ATENCIÓN TUTORIAL  
(Microsoft Teams)



Tutorías: 11:00 a 14:00 horas Miércoles y Jueves	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Atención tutorial preferentemente online o, en su caso, respetando al extremo las medidas de seguridad recomendadas. Es muy importante pedir cita previa en cualquier caso.</li> <li>- Correo electrónico jcba@ugr.es</li> <li>- Microsoft Teams o Google Meet</li> </ul>
<b>MEDIDAS DE ADAPTACIÓN DE LA METODOLOGÍA DOCENTE</b>	
<p>No habría alteraciones del temario teórico y la impartición de los contenidos se desarrollaría de forma presencial, en su totalidad. La Facultad en su planificación de horarios y asignación de espacios para el curso 2020/2021 ha tomado la decisión de que esta asignatura sea presencial al 100%, tanto en las clases teóricas como en las prácticas.</p> <p>Desde el inicio se priorizarán las clases prácticas al objeto de realizar el mayor número de ellas por si se produjera un rebrote y de esta forma haber adelantado esos contenidos.</p> <p>Si como consecuencia de un posible rebrote de la pandemia fuera necesario un confinamiento, la docencia se impartiría atendiendo al escenario B con una metodología no presencial siendo impartidas sesiones mediante Microsoft Teams en el caso de que fuese necesario.</p>	
<b>MEDIDAS DE ADAPTACIÓN DE LA EVALUACIÓN (Instrumentos, criterios y porcentajes sobre la calificación final)</b>	
Convocatoria Ordinaria	
Se mantienen los criterios de evaluación ordinarios, con la entrega de trabajo o pruebas de carácter presencial especificados.	
Convocatoria Extraordinaria	
Se mantienen los criterios de evaluación ordinarios, con la entrega de trabajo o pruebas de carácter presencial especificados.	
Evaluación Única Final	
Se mantienen los criterios de evaluación ordinarios, con la entrega de trabajo o pruebas de carácter presencial especificados	
<b>ESCENARIO B (SUSPENSIÓN DE LA ACTIVIDAD PRESENCIAL)</b>	
<b>ATENCIÓN TUTORIAL</b>	
<b>HORARIO</b> (Según lo establecido en el POD)	<b>HERRAMIENTAS PARA LA ATENCIÓN TUTORIAL</b> (Microsoft Teams)
Tutorías: 11:00 a 14:00 horas Miércoles y Jueves	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Atención tutorial preferentemente online o, en su caso, respetando al extremo las medidas de seguridad recomendadas. Es muy importante pedir cita previa en cualquier caso.</li> <li>- Correo electrónico jcba@ugr</li> </ul>



- Prado II
- Microsoft Teams o Google Meet

#### MEDIDAS DE ADAPTACIÓN DE LA METODOLOGÍA DOCENTE

Las clases pasan a impartirse online y Microsoft Teams será la herramienta mediante la que se aplicará la docencia online.

Con Microsoft Teams se van a impartir las clases de forma síncrona (por video conferencia) y también será la que se utilice para de forma asíncrona estar en contacto con los alumnos pudiendo solicitar las tareas de cada tema y se estar en contacto con ellos de forma continua mediante chat para realizar un seguimiento de la docencia y reforzar la orientación del alumnado.

No habrá alteraciones del temario teórico. Las actividades referidas a las sesiones prácticas y seminarios se realizarán mediante ejercicios prácticos orientados a la adaptación de los contenidos de la materia al contexto doméstico, de tal modo que permitan la adquisición de similares resultados en los procesos de aprendizaje.

La entrega de ejercicios se realizará de forma telemática mediante Microsoft Teams (preferentemente) o correo electrónico en caso de algún problema con la plataforma, siguiendo las indicaciones que se establecerán de acuerdo con el alumnado.

En determinados casos se subirán contenidos (trabajos, artículos, tesis, etc.), actividades, lecturas, imágenes, vídeos, etc a Microsoft Teams que ayuden al desarrollo de la actividad docente teórico práctica online.

Las clases serán grabadas para su disponibilidad asíncrona por parte del estudiantado.

#### MEDIDAS DE ADAPTACIÓN DE LA EVALUACIÓN (Instrumentos, criterios y porcentajes sobre la calificación final)

Todas las modalidades de evaluación y las indicaciones que aquí se especifican quedan sometidas a las directrices que pueda acordar y hacer públicas la Universidad de Granada en cada momento.

#### Convocatoria Ordinaria

- Prueba Objetiva:** Prueba con distintos tipos de preguntas: opción múltiple, respuesta corta y completar un texto.  
Criterios de evaluación: para superar la prueba es necesario obtener como mínimo un 5 en la puntuación final. Los errores dentro de una pregunta de opción múltiple restan puntos en esa pregunta. Las preguntas incorrectas no restan.  
Porcentaje sobre calificación final: 30%
- Ejercicios prácticos, resolución de problemas o supuestos:** Pruebas individuales y grupales a realizar durante las sesiones telemáticas desde casa sobre diferentes contenidos de la asignatura que se solicitarán a modo de tareas y que los alumnos deberán entregar subiendo a la plataforma (Microsoft Teams) en el tiempo establecido.  
Cada alumno deberá enviar vía email o subir a Microsoft Teams un compendio de fichas técnicas con los aspectos determinantes de cada habilidad técnica y una progresión de tareas para su mejora y desarrollo.  
Criterios de evaluación: Entregar la tarea en el tiempo establecido. La puntuación del trabajo será de 0 a 10  
Porcentaje sobre calificación final: 30%
- Realización de una Unidad Didáctica (UD).** En dicha UD, se asumen los apartados de: objetivos y contenidos, intervención didáctica y secuenciación de sesiones de la Unidad Didáctica del



Modelo de Educación Deportiva (Sport Education).

Igualmente, para el funcionamiento del grupo, se respetará las normas específicas que se expondrán en plataforma virtual Microsoft Teams con el fin de concretar y matizar las particularidades de la tarea.

Este trabajo supone un 40% de la nota final.

Para superar la Asignatura es necesario superar de forma obligatoria cada una de las pruebas (Prueba Objetiva, Ejercicios prácticos y la Unidad didáctica), es decir la calificación debe ser al menos de 5 en cada una de las pruebas.

#### Convocatoria Extraordinaria

- **Prueba Objetiva:** Prueba con distintos tipos de preguntas: opción múltiple, respuesta corta y completar un texto.  
Criterios de evaluación: para superar la prueba es necesario obtener como mínimo un 5 en la puntuación final. Los errores dentro de una pregunta de opción múltiple restan puntos en esa pregunta. Las preguntas incorrectas no restan.  
Porcentaje sobre calificación final: 30%
- **Ejercicios prácticos, resolución de problemas o supuestos:** Pruebas individuales y grupales a realizar durante las sesiones telemáticas desde casa sobre diferentes contenidos de la asignatura que se solicitarán a modo de tareas y que los alumnos deberán entregar subiendo a la plataforma (Microsoft Teams) en el tiempo establecido.  
Cada alumno deberá enviar vía email o subir a Microsoft Teams un compendio de fichas técnicas con los aspectos determinantes de cada habilidad técnica y una progresión de tareas para su mejora y desarrollo.  
Criterios de evaluación: Entregar la tarea en el tiempo establecido.  
Porcentaje sobre calificación final: 30%
- **Realización de una Unidad Didáctica (UD).** En dicha UD, se asumen los apartados de: objetivos y contenidos, intervención didáctica y secuenciación de sesiones de la Unidad Didáctica del Modelo de Educación Deportiva (Sport Education).  
Igualmente, para el funcionamiento del grupo, se respetará las normas específicas que se expondrán en plataforma virtual Microsoft Teams con el fin de concretar y matizar las particularidades de la tarea.  
Este trabajo supone un 40% de la nota final.

En esta convocatoria sólo se realizará la Prueba Objetiva, pero deberán presentarse un cuaderno con todos los **Ejercicios prácticos y supuestos** trabajados durante el curso como la **Unidad Didáctica (UD)**, siendo necesario superar con un mínimo de 5 cada una de estas pruebas. La calificación final será ponderada con las 3 calificaciones.

#### MEDIDAS DE ADAPTACIÓN DE LA EVALUACIÓN ÚNICA FINAL NO PRESENCIAL

(Herramientas alternativas de evaluación no presencial, indicando instrumentos, criterios de evaluación y porcentajes sobre la calificación final)

- **Prueba Objetiva:** Prueba con distintos tipos de preguntas: opción múltiple, respuesta corta y completar un texto.  
Criterios de evaluación: para superar la prueba es necesario obtener como mínimo un 5 en la puntuación final. Los errores dentro de una pregunta de opción múltiple restan puntos en esa



pregunta. Las preguntas incorrectas no restan.

Porcentaje sobre calificación final: 30%

- **Ejercicios prácticos, resolución de problemas o supuestos:** Pruebas individuales y grupales a realizar en las sesiones telemáticas desde casa sobre diferentes contenidos de la asignatura que se solicitarán a modo de tareas y que los alumnos deberán entregar subiendo a la plataforma (Microsoft Teams) en el tiempo establecido.

Cada alumno deberá enviar vía email o subir a Microsoft Teams un compendio de fichas técnicas con los aspectos determinantes de cada habilidad técnica y una progresión de tareas para su mejora y desarrollo.

Criterios de evaluación: Entregar la tarea en el tiempo establecido.

Porcentaje sobre calificación final: 30%

- **Realización de una Unidad Didáctica (UD).** En dicha UD, se asumen los apartados de: objetivos y contenidos, intervención didáctica y secuenciación de sesiones de la Unidad Didáctica del Modelo de Educación Deportiva (Sport Education).

Igualmente, para el funcionamiento del grupo, se respetará las normas específicas que se expondrán en plataforma virtual Microsoft Teams con el fin de concretar y matizar las particularidades de la tarea.

Este trabajo supone un 40% de la nota final.

Para superar la Asignatura es necesario superar cada una de las pruebas con al menos un 5.

## RECURSOS Y ENLACES RECOMENDADOS PARA EL APRENDIZAJE Y EVALUACIÓN NO PRESENCIAL

(Alternativas a la bibliografía fundamental y complementaria recogidas en la Guía Docente)

### RECURSOS:

- Microsoft Teams
- Las clases serán grabadas para su disponibilidad asíncrona por parte del estudiantado.
- Se facilitará un resumen amplio de los temas a impartir en las clases virtuales con anterioridad a su realización.

### ENLACES:

- Se irá facilitando en cada tema aquellos enlaces que sean interesantes para su consulta y comprensión de los contenidos.
- [https://biblioteca.ugr.es/pages/biblioteca\\_electronica](https://biblioteca.ugr.es/pages/biblioteca_electronica)
- [https://support.office.com/es-es/article/formaci%C3%B3n-en-v%C3%ADdeo-de-microsoft-teams-4f108e54-240b-4351-8084-b1089f0d21d7?wt.mc\\_id=otc\\_home](https://support.office.com/es-es/article/formaci%C3%B3n-en-v%C3%ADdeo-de-microsoft-teams-4f108e54-240b-4351-8084-b1089f0d21d7?wt.mc_id=otc_home)

### INFORMACIÓN ADICIONAL

(Cumplimentar con el texto correspondiente, si procede)

