

INICIACIÓN Y ESPECIALIZACIÓN TEMPRANA EN EL DEPORTE

2019-2020

(Última actualización 28/05/2019)

(Aprobación del consejo de departamento 01/07/2019)

MÓDULO	MATERIA	CURSO	SEMESTRE	CRÉDITOS	TIPO
Entrenamiento deportivo	Iniciación y Especialización Temprana en el Deporte	4º	8º	6	Optativa
PROFESOR(ES)			DIRECCIÓN COMPLETA DE CONTACTO PARA TUTORÍAS (Dirección postal, teléfono, correo electrónico, etc.)		
<ul style="list-style-type: none"> Emilio Villa González 			<p>Emilio Villa González</p> <p>Dpto. Educación Física y Deportiva, Facultad de Educación y Humanidades de Melilla. Despacho 211.</p> <p>Correo electrónico: evilla@ugr.es http://directorio.ugr.es/static/PersonalUGR/*/show/512048b4fb6e759928a75dbf54740a70 https://prado.ugr.es/moodle/course/view.php?id=76077</p>		
			HORARIO DE TUTORÍAS		
			<p>Emilio Villa González</p> <p><u>Primer semestre</u> JUEVES: 9:00 – 13:00.</p> <p><u>Segundo semestre</u> Martes de 17:00-18:00/ 19:00-20:00 y Jueves de 10:00-14:00.</p> <p>Nota: Todas las Tutorías serán previa cita por correo electrónico.</p>		
GRADO EN EL QUE SE IMPARTE			OTROS GRADOS A LOS QUE SE PODRÍA OFERTAR		
Doble grado en Educación Primaria y Ciencias de la Actividad Física y Deporte.			Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte.		
PRERREQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES (si procede)					
Tener conocimientos adecuados de inglés como herramienta de uso bibliográfico.					



BREVE DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS (SEGÚN MEMORIA DE VERIFICACIÓN DEL GRADO)

La iniciación deportiva constituye el proceso de enseñanza-aprendizaje que regula y organiza el comienzo de la práctica deportiva, sus estructuras motoras, funcionales y reglamentarias. Nuestro objetivo será conocer el proceso multipropósito con una orientación formativa (deporte educativo), donde se potencian los valores del individuo colaborando con desarrollo armónico, una orientación de esparcimiento o recreación practicado por mero placer o diversión, de salud, enfocado a la mejora de las capacidades funcionales, estéticas o de rehabilitación y también un enfoque competitivo, practicado con la intención de vencer a un adversario o de superarse a uno mismo, y teniendo en cuenta sus posibles orientaciones de base o de alto nivel, pudiendo culminar con el deporte profesional.

En el deporte con orientación competitiva, se estudiarán y aplicarán los términos de entrenamiento, entrenamiento temprano, especialización, especialización temprana, especialización precoz y se profundizará en los conocimientos que sirvan para el desarrollo de sistemas para la detección, selección y desarrollo del talento deportivo, según las exigencias de rendimiento en el deporte moderno. Con relación a este contenido, se estudiarán los procesos de identificación, selección y desarrollo de talentos en el deporte teniendo en cuenta las exigencias específicas de la especialidad, atendiendo a las características morfológicas, orgánicas, motoras-preceptuales, psicológicas y demográficas/situacionales.

Uno de los apartados de interés de la asignatura, se centra, en el análisis y discusión de la adecuación del tipo de esfuerzo y movimiento y la aplicación de las cargas de entrenamiento en las diferentes etapas evolutivas del niño. Por último se estudiará el fenómeno del "burn out" y del "drop out", y sus repercusiones en el deporte de competición.

COMPETENCIAS GENERALES Y ESPECÍFICAS

Instrumentales

- Capacidad de comunicación oral y escrita
- Capacidad de acceso y gestión de la información
- Habilidades en las relaciones interpersonales y de trabajo en equipo

Personales

- Habilidades en las relaciones interpersonales y de trabajo en equipo

Sistémicas

- Capacidad de aplicar los conocimientos a la práctica.

Competencias Generales

- Capacidad de análisis y síntesis
- Aplicar los principios biológicos, mecánicos, comportamentales y sociales a los diferentes salidas profesionales: Entrenamiento, Educación, Salud, Gestión y Recreación

Competencias disciplinares específicas. Ámbito Educativo

- Promover y evaluar la formación de hábitos perdurables y autónomos de práctica de la actividad física y el deporte entre la población escolar.

Competencias disciplinares específicas. Ámbito Deportivo



- Evaluar la condición física y prescribir ejercicio físico orientado a la mejora del rendimiento deportivo en edades tempranas.
- Planificar, desarrollar y controlar el proceso de entrenamiento en sus distintos niveles de desarrollo en etapas tempranas.
- Aplicar baterías de test específicas a la identificación y selección de talentos deportivos.

OBJETIVOS (EXPRESADOS COMO RESULTADOS ESPERABLES DE LA ENSEÑANZA)

1) Generales

1. Concienciar las funciones y roles del Licenciado en Ciencias del Deporte como educador o técnico deportivo.
2. Promover la investigación científica práctica en la iniciación deportiva y estimular el sentido crítico.
3. Conocer los principios de la iniciación deportiva desde un enfoque multipropósito.
4. Situar la especialización temprana y relacionarla con los requerimientos y exigencias de la especialidad deportiva.

2) Específicos

1. Clasificar las disciplinas deportivas y su proceso de iniciación, basándolas en el perfil de la especialidad.
2. Saber orientar el proceso de entrenamiento, en relación a su estructura, desde la base al alto nivel.
3. Orientar el rango de la técnica, condición física, táctica y estrategia sobre los distintos niveles y fases del proceso de entrenamiento deportivo.
4. Diferenciar los procesos de identificación, captación, selección y desarrollo del talento deportivo.
5. Profundizar en los procesos de detección, selección y desarrollo de talentos y exigencias específicas del deporte, teniendo en cuenta las medidas morfológicas, orgánicas, motoras-preceptuales, psicológicas y demográficas /situacionales.
6. Desarrollar y aplicar baterías de test específicas para la identificación y selección de talentos deportivos.
7. Determinar el perfil de especialidades deportivas, teniendo en cuenta los aspectos motores, morfológicos, funcionales y psicológicos.
8. Aplicar métodos y sistemas adecuados para el control del entrenamiento deportivo en la edad infantil.
9. Conocer los fenómenos del "burn out" y del "drop out", y sus repercusiones en la especialización temprana.

TEMARIO DETALLADO DE LA ASIGNATURA

UDI. Introducción a los aspectos teóricos y metodológicos de la iniciación deportiva y especialización temprana en el deporte.

TEMA 1. Aspectos conceptuales y terminológicos relativos al entrenamiento, entrenamiento deportivo, entrenamiento infantil, especialización, especialización precoz, especialización prematura, etc.

- . Enfoques multipropósito e iniciación deportiva.
 - . Formación.
 - . Esparcimiento y recreación.
 - . Salud.



- . Enfoque específico.
 - . Deporte de competición
 - . Alto rendimiento deportivo.

TEMA 2. Edad de inicio de las distintas fases de preparación deportiva en los diversos deportes.

- . La primera experiencia con la actividad física.
- . Edad idónea de los aprendizajes.
- . Motivaciones que llevan a la iniciación temprana.
- . Inicio especialización.
- . Perfeccionamiento deportivo

TEMA 3. Clasificación de las disciplinas deportivas y su proceso de iniciación, basado en el perfil de la especialidad.

- Perfil motor.
- Perfil morfológico.
- Perfil psicológico.
- Perfil funcional.
- Perfil de rendimiento y situación actual de desarrollo.
- Otros.

TEMA 4. Supuestos científicos que sustentan el proceso de la iniciación deportiva temprana.

- . Factores genéticos y prestación deportiva.

UD II. Estructuración del proceso de entrenamiento desde la iniciación al alto nivel...

TEMA 5. Estructuración de las fases del proceso de entrenamiento desde la base al alto nivel.

- . Fase genérica de adaptación e iniciación a la actividad físico deportivo.
- . Fase de iniciación deportiva específica.
- . Fase de seguimiento y perfeccionamiento.
- . Fase de máximo rendimiento.
- . Fase de estabilización deportiva.

TEMA 6. Rango de la técnica, condición Física y táctica en los distintos niveles y fases del proceso de entrenamiento deportivo.

- . Fase de iniciación deportiva específica.
- . Fase de seguimiento y perfeccionamiento.
- . Fase de máximo rendimiento.
- . Fase de estabilización deportiva.

TEMA 7. Características de la entrenabilidad en las distintas etapas evolutivas correspondientes a la etapa preescolar, primaria y secundaria.

- . Cualidades coordinativas.
- . Cualidades condicionales.

TEMA 8. Contenidos del entrenamiento según la fase de desarrollo, relacionados con el perfil de la especialidad.

- . Distintos modelos siguiendo el perfil motor y exigencias específicas de los esfuerzos del deporte.

TEMA 9. Cargas de entrenamiento en las distintas fases y tipo de especialidad deportiva.

TEMA 10. Evaluación de las capacidades físicas en las etapas de desarrollo.



TEMA 11. Baterías de test para la evaluación de las capacidades físicas en las etapas de desarrollo.

UD III. Detección y selección de talentos en el deporte.

TEMA 10. Detección y selección de talentos en el deporte.

- . Aspectos conceptuales y terminológicos relativos al talento, talento deportivo, detección, captación, selección de talentos, etc.
 - . El porqué de la selección de talentos.
 - . La selección de talentos en los diversos países desarrollados deportivamente.
- . Métodos para la identificación de talentos.
 - . Selección natural.
 - . Selección científica.
 - . Las fases de la identificación de talentos.

TEMA 11. Procesos de detección de talentos y exigencias específicas del deporte.

- . Medidas morfológicas.
- . Medidas orgánicas.
- . Medidas motoras y perceptuales.
- . Medidas psicológicas.
- . Medidas demográficas /situacionales.

TEMA 12. Baterías de test para la detección de talentos.

TEMA 13. Desarrollo del talento.

TEMA 14. Abandono en el deporte.

- . *Burn Out*
- . *Drop Out*

BIBLIOGRAFÍA

BIBLIOGRAFÍA FUNDAMENTAL:

Al no existir un texto que se ajuste al global del temario expuesto en este proyecto, reflejaremos una serie de manuales específicos que se ajustan con cierta precisión a determinados contenidos parciales del temario elaborado.

Antón y otros (1989). *Entrenamiento deportivo en la edad escolar*. Málaga: UNISPORT.

Blázquez, D. (1999). *La iniciación deportiva y el deporte escolar* (4ª ed.). Barcelona: INDE.

Brown, J. (2001). *Sports Talent*. Human Kinetics. Cand

Burgess, D.; Naughton, G. (2010). Talent Development in Adolescent Team Sports: A Review. *International Journal of Sports Physiology and Performance*, 5, 103-116.

Fraile (coord.), A. (2004). *El deporte escolar en el siglo XXI. Análisis i debate desde una perspectiva europea*. Ed. Grao. Barcelona.

García Manso, J.M. (2003). *El talento Deportivo. Formación de Elites Deportivas*. Gymnos. Madrid



- Giménez, F.J. (2000). *Fundamentos básicos de la iniciación deportiva en la escuela*. Ed. Wanceulen. Sevilla.
- González, S; García, L.M; Contreras, O; Sánchez-Mora, D. (2009). El concepto de iniciación deportiva en la actualidad. *Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación*, pp. 14-20
- Hahn, E. (1988). *Entrenamiento con niños*. Ed. Martínez Roca. Barcelona.
- Hernández, J. (2000). *La iniciación a los deportes desde su estructura y su dinámica. Aplicación a la educación Física y al entrenamiento deportivo*. Barcelona: INDE.
- Junta de Andalucía (2010). *Deporte en la edad escolar. Manual para las buenas prácticas deportivas*. Junta de Andalucía.
- Méndez, A. (2011). *Modelos actuales de iniciación deportiva*. Sevilla: Wanceulen.
- Muniesa, C; Santiago, C; Gómez-Gallego, F y Lucía, A (1995). *Genética y Deporte*. Colección ICD. CSD. Madrid
- Phillips, E; Davids, K, Renshaw, I; MarcPortus, M. (2010). Expert performance in sport and the dynamics of talent development. *Sports Medicine*, 40(4), 271-283.
- Valero, A. (2005). Análisis de los cambios producidos en la metodología de la iniciación deportiva. *Apunts. Educación Física y Deportes*. 79. 59-67.
- Varios autores (1995). *Indicadores para la detección de talentos*. Consejo Superior de Deportes.
- Varios autores. (2003). *Talentos deportivos. Detección, entrenamiento y gestión*. Gobierno de Canarias
- Varios autores. (2006). *La Iniciación Deportiva. Un enfoque multidisciplinar*. Ed. ACUGA. La Coruña.
- Wolstencroff, E. (2002). *Talent identification and Development: An academic Review*. The University of Edinburgh. Ed. Sport Scotland. Caledonia House. Edinburgh.

ENLACES RECOMENDADOS

Cumplimentar con el texto correspondiente en cada caso.

METODOLOGÍA DOCENTE (Especificar % de cada método empleado)

- Lecciones expositivas para introducir cada uno de los temas con apoyo de medios audiovisuales (50%)
- Lecciones teórico- prácticas en el aula para el conocimiento y reforzamiento de los conceptos utilizados (20%)
- Mesas redondas con expertos (5%)
- Exposiciones y defensa de trabajos de los alumnos (10%)
- Lecciones prácticas de desarrollo y ejecución de baterías de test (5%)
- Las clases estarán enfocadas hacia el propio aprendizaje del alumnado sobre la asignatura. Por ello, se utilizará una metodología activa (aprendizaje-servicio, ApS), de gran intervención durante el proceso y de constante reflexión e indagación sobre lo que se exponga o realice. En el caso de ser llevado a la práctica la metodología ApS, se llevará a cabo una tutorización individualizada de cada alumno/a por parte del profesor/a. Además, el alumnado dedicará una serie de horas a trabajar contenidos relacionados con la asignatura en instituciones de carácter social o educativo, instituciones/asociaciones públicas o privadas y/o clubes/federaciones deportivas con el fin de ofrecer un servicio a un colectivo con una necesidad determinada, durante horario escolar.



EVALUACIÓN (instrumentos de evaluación, criterios de evaluación y porcentaje sobre la calificación final, etc.)

Opción A: Evaluación Continua

1. Realización de trabajos cortos puntuales teóricos y prácticos en clase (ver tabla de evaluación)
2. Entrega de trabajos subidos a la Plataforma PRADO sobre contenidos específicos de la asignatura (ver tabla de evaluación).
3. Exámen final de la asignatura (ver tabla de evaluación).

Sistema de evaluación de la asignatura:

Docente/Contenido	Entrega de trabajos/ prácticas en PRADO	Exámen Final de la asignatura	TOTAL
TOTAL POR PARTES	50%	50%	100%

* La asistencia a clase será obligatoria debiendo el alumno asistir al menos al 80% de las horas de clase.

* Un 1% de la calificación correspondiente a las actividades grupales (15%) estará relacionada con una práctica que implementará la metodología ApS.

Criterios e instrumentos de evaluación:

- Puesta en práctica de los contenidos tratados en clase a través de la metodología ApS en diferentes contextos (citados en el apartado de metodología docente) tanto fuera como dentro del aula ordinaria.

- Criterios de evaluación: Situación al alumnado ante los problemas diarios del profesional de la enseñanza, de forma directa o indirecta, de manera que su discurso se genere sobre evidencias significativas y la propia experiencia. Todo ello mediante la metodología ApS.

Opción B: Evaluación Única final

Examen de contenidos globales en la fecha oficial. 10 puntos. Dos apartados:

1. El examen constará de 10 preguntas teóricas cortas relacionadas con los contenidos y temas de la asignatura (75% de la nota).
2. Un supuesto práctico a desarrollar de una temática relativa a la materia de la asignatura (25% de la nota).



DISEÑO PARA TODOS: NECESIDADES ESPECÍFICAS DE APOYO EDUCATIVO (NEAE)

Todas las actividades teóricas y prácticas pueden adaptarse a alumnos con necesidades especiales en función de su limitación y capacidades.

Siguiendo las recomendaciones de la CRUE y del Secretariado de Inclusión y Diversidad de la UGR, en el caso de estudiantes con discapacidad u otras necesidades específicas de apoyo educativo, los sistemas de adquisición y de evaluación de competencias recogidos en esta guía docente se aplicarán conforme al principio de diseño para todas las personas, realizando las adaptaciones metodológicas, temporales y espaciales precisas para facilitar el aprendizaje y la demostración de conocimientos de acuerdo a las necesidades y la diversidad funcional del alumnado.

INFORMACIÓN ADICIONAL

Los documentos docentes, calificaciones, avisos y convocatorias se realizarán a través de la plataforma PRADO.



GRADO EN EL QUE SE IMPARTE		CIENCIAS DE LA ACTIVIDAD FISICA Y DEPORTE			
MÓDULO	MATERIA	CURSO	SEMESTRE	CRÉDITOS	TIPO
Entrenamiento Deportivo	Entrenamiento Deportivo	5º	2	6	Optativa

ATENCIÓN TUTORIAL	
HORARIO TUTORÍAS: Martes de 17:00-18:00/ 19:00-20:00 y Jueves de 10:00-14:00	HERRAMIENTAS PARA LA ATENCIÓN TUTORIAL evilla@ugr.es , PRADO, <i>Google-meeting</i>
ADAPTACIÓN DEL TEMARIO TEÓRICO Y PRÁCTICO (Cumplimentar con el texto correspondiente, si procede)	
Sí; adaptación de la parte de prácticas finales. En lugar de realizar la práctica presencial relacionada con el trabajo final de la asignatura, se elaborarán trabajos con exposición virtual.	
MEDIDAS DE ADAPTACIÓN DE LA METODOLOGÍA DOCENTE (Actividades formativas indicando herramientas para el desarrollo de la docencia no presencial, si procede)	
<ul style="list-style-type: none"> • Clases teóricas mediante videoconferencia. • Exposiciones virtuales con evaluación específica de esa actividad. 	
MEDIDAS DE ADAPTACIÓN DE LA EVALUACIÓN NO PRESENCIAL (Herramientas alternativas de evaluación no presencial, indicando instrumentos, criterios de evaluación y porcentajes sobre la calificación final)	
Convocatoria Ordinaria	
HERRAMIENTAS: Email, PRADO y <i>Google-meeting</i>	
PORCENTAJES DE EVALUACION	

ASISTENCIA A CLASE (obligatorio 80% para aplicar el resto de los criterios).

1. Realización de trabajos cortos puntuales teóricos y prácticos (ver tabla de evaluación)
2. Entrega de trabajos subidos a la Plataforma PRADO sobre contenidos específicos de la asignatura (ver tabla de evaluación).
3. Exámen final de la asignatura (ver tabla de evaluación).

Sistema de evaluación de la asignatura:

Docente/Contenido	Entrega de trabajos/ prácticas en PRADO	Examen Final de la asignatura	TOTAL
TOTAL POR PARTES	50%	50%	100%

Convocatoria Extraordinaria

HERRAMIENTAS: Email, PRADO y *Google-meeting*

DESCRIPCION: Los alumnos deberán superar todos los exámenes con al menos un con 5 para obtener la nota media.

PORCENTAJES DE EVALUACION

100%
EXAMEN TEORICO

MEDIDAS DE ADAPTACIÓN DE LA EVALUACIÓN ÚNICA FINAL NO PRESENCIAL

(Herramientas alternativas de evaluación no presencial, indicando instrumentos, criterios de evaluación y porcentajes sobre la calificación final)

HERRAMIENTAS: Email, PRADO y *Google-meeting*

DESCRIPCION: Los alumnos deberán superar todos los exámenes con al menos con un 5 para obtener la nota media.

PORCENTAJES DE EVALUACION

100%
EXAMEN TEORICO

RECURSOS Y ENLACES RECOMENDADOS PARA EL APRENDIZAJE Y EVALUACIÓN NO PRESENCIAL
(Alternativas a la bibliografía fundamental y complementaria recogidas en la Guía Docente)

- Email y PRADO.
- ENLACES: Disponibles en el aula virtual, ya que se van añadiendo diariamente.



INFORMACIÓN ADICIONAL
(Cumplimentar con el texto correspondiente, si procede)

