

# EVALUACIÓN DE LA ENSEÑANZA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y EL DEPORTE

Curso 2019-2020

(Fecha última actualización: 24/06/2019)

(Fecha de aprobación en Consejo de Departamento: 01/07/2019)

MÓDULO	MATERIA	CURSO	SEMESTRE	CRÉDITOS	TIPO
Doble Grado (Ed. Primaria y Actvd. Física y del Deporte)(Melilla)	Evaluación de la enseñanza de la actividad física y el deporte	5º	10º	6	Obligatoria
PROFESORES <sup>(1)</sup>			DIRECCIÓN COMPLETA DE CONTACTO PARA TUTORÍAS (Dirección postal, teléfono, correo electrónico, etc.)		
* Pedro Jesús Ruiz-Montero			Dpto. de Educación Física y Deportiva Facultad de Educación y Humanidades de Melilla. Despacho nº 215-1º planta Correo electrónico: pedrorumo@ugr.es		
			INDICAR LA URL DE LA ASIGNATURA EN PRADO: <a href="https://prado.ugr.es/moodle/course/view.php?id=73351">https://prado.ugr.es/moodle/course/view.php?id=73351</a>		
			HORARIO DE TUTORÍAS Y/O ENLACE A LA PÁGINA WEB DONDE PUEDAN CONSULTARSE LOS HORARIOS DE TUTORÍAS <sup>(1)</sup>		
			Miércoles de 16.00 a 18.00 Jueves de 9.00-11.00 y 12.00 a 14.00		
GRADO EN EL QUE SE IMPARTE			Doble Grado (Ed. Primaria y Actvd. Física y del Deporte)		
PRERREQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES (si procede)					
* Se recomienda haber superado las asignaturas relacionadas con diferentes materias/contenidos de la planificación curricular del grado/doble grado que versen sobre educación/didáctica, psicología y/o educación física.					

<sup>1</sup> Consulte posible actualización en Acceso Identificado > Aplicaciones > Ordenación Docente

(∞) Esta guía docente debe ser cumplimentada siguiendo la "Normativa de Evaluación y de Calificación de los estudiantes de la Universidad de Granada" (<http://secretariageneral.ugr.es/pages/normativa/fichasugr/ncg7121/>!)



## BREVE DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS (SEGÚN MEMORIA DE VERIFICACIÓN DEL GRADO)

La Enseñanza de la Educación Física. Evaluación de la Enseñanza de la Educación Física. La Evaluación Formativa. Evaluación y calidad de enseñanza.

## COMPETENCIAS GENERALES Y ESPECÍFICAS

### **COMPETENCIAS GENÉRICAS**

#### Instrumentales

- CGI.1. Capacidad de análisis y síntesis
- CGI.2. Capacidad de organización y planificación
- CGI.3. Comunicación oral y escrita
- CGI.7. Capacidad de resolución de problemas
- CGI.8. Capacidad de toma de decisiones de forma autónoma

#### Personales

- CGP.1. Capacidad de trabajo en equipo
- CGP.2. Capacidad de trabajar en un contexto internacional
- CGP.3. Habilidades en las relaciones interpersonales
- CGP.5. Capacidad crítica y autocrítica
- CGP.6. Compromiso ético en el desarrollo profesional

#### Sistémicas

- CGS.1. Autonomía en el aprendizaje
- CGS.2. Flexibilidad y capacidad de adaptación a nuevas situaciones
- CGS.3. Capacidad de liderazgo y empatía
- CGS.4. Capacidad de creatividad
- CGS.7. Motivación por la calidad
- CGS.8. Sensibilidad hacia temas medioambientales

### **COMPETENCIAS PROFESIONALES ESPECÍFICAS DEL TÍTULO**

#### Instrumentales

- CPEI.1. Comprender la literatura científica del ámbito de la A.F. y D en lengua inglesa y otras de presencia científica significativa
- CPEI.2. Aplicar las tecnologías de la información y de la comunicación (TIC) al ámbito de las CC de la A F y D.
- CPEI.3. Desarrollar habilidades de liderazgo, relación interpersonal y trabajo en equipo
- CPEI.5. Desarrollar hábitos de excelencia y calidad en el ejercicio profesional
- CPEI.6. Conocer y actuar dentro de los principios éticos necesarios para el correcto ejercicio profesional

#### Ámbito A.F. y Salud

- CPEAFS.1. Evaluar la condición física y prescribir ejercicio físico orientado a la salud

#### Educativo

- CPEAE.1. Diseñar, desarrollar y evaluar los procesos de enseñanza/aprendizaje relativos a la actividad física y el deporte con atención a las características individuales y contextuales de las personas
- CPEAE.2. Promover y evaluar la formación de hábitos perdurables y autónomos de práctica de la actividad física y el deporte entre la población escolar



## OBJETIVOS (EXPRESADOS COMO RESULTADOS ESPERABLES DE LA ENSEÑANZA)

- Conocer y comprender los fundamentos, principios y finalidades de la evaluación en el medio educativo y en la Actividad Física y el Deporte
- Conocer y analizar los modelos de evaluación en Educación Física y en la práctica de la Actividad Física y del Deporte
- Diseñar y aplicar herramientas e instrumentos de evaluación correspondientes a las áreas cognitiva, psicomotora y afectiva, adecuados a diferentes dificultades y etapas de aprendizaje, desde la puesta en acción de propuestas en situaciones de práctica simulada.
- Comprender y programar la evaluación de los diferentes componentes intervinientes en el proceso de enseñanza-aprendizaje
- Elaborar y aplicar criterios de evaluación y métodos de calificación adaptados a diferentes niveles educativos.
- Conocer y utilizar la normativa específica sobre evaluación de las administraciones educativas para planificar el proceso de evaluación.
- Tomar conciencia de la importancia de efectuar la planificación del proceso de evaluación desde el respeto a la diversidad y adaptación a los diferentes niveles de progreso.

## TEMARIO DETALLADO DE LA ASIGNATURA

### TEORÍA

#### **Bloque I. Consideraciones generales de la evaluación en el medio educativo y específicas en la Educación Física y el Deporte.**

Tema 1.- Concepto, necesidad y principios de la evaluación en el medio educativo.

Tema 2.- Finalidades de la evaluación en la Educación Física, el Deporte y en el mantenimiento de la Condición Física.

Tema 3.- La evaluación en la Educación Física y el Deporte.

#### **Bloque II. Modelos de evaluación educativa y modos de evaluación en Educación Física y Deportes**

Tema 4.- Modelos de evaluación en el medio educativo.

Tema 5.- Modos de evaluación en Educación Física y Deportes.

#### **Bloque III. Evaluación procesual formativa en Educación Física y Deportes**

Tema 6.- La evaluación en el sistema educativo. Características.

Tema 7.- Evaluación del ámbito cognitivo (Contenidos específicos).

Tema 8.- Evaluación del ámbito psicomotor (Contenidos específicos).

Tema 9.- Evaluación del ámbito afectivo (Contenidos específicos).

Tema10.- Evaluación de los diversos contenidos específicos de E. Física y Deportes.

#### **Bloque IV. Cómo evaluar. El proceso de evaluación.**

Tema11.- Procedimientos e instrumentos de evaluación. Cualidades exigibles a los instrumentos de medida.

Tema12.- Programa de evaluación.

Tema13.- Elaboración de pruebas.

#### **Bloque V. Evaluación de todos los componentes que intervienen en el proceso enseñanza-aprendizaje**

Tema14.- Evaluación de los alumnos.

Tema15.- Evaluación de los docentes.

Tema16.- Evaluación de la programación.

Tema17.- Evaluación de la intervención didáctica.

Tema18.- Evaluación del centro escolar.



## **Bloque VI. Evaluación de la motricidad. Procedimientos y pruebas de evaluación del ámbito motor**

Tema19.- Evaluación de la condición Física.

Tema20.- Evaluación de las habilidades motrices.

Tema21.- Evaluación de las habilidades deportivas.

Tema22.- Evaluación de la expresión corporal.

## **Bloque VII. La calificación en la enseñanza de la E. Física y el Deporte**

Tema23.- Propósitos y Métodos de calificación.

Tema24.- La calificación en la E. Física y el Deporte.

Tema25.- Normas y aspectos legales.

### PRÁCTICA

- Ficha de evaluación y puesta en práctica.
- Técnicas y estilos de enseñanza: instrucción directa, indagación y búsqueda, metodologías activas.
- Evaluación de la condición física: fuerza, resistencia, flexibilidad y velocidad.
- Evaluación de las habilidades motrices básicas y genéricas.
- Evaluación de la coordinación, capacidades perceptivo-motoras, habilidades motrices específicas y deportivas, manifestaciones artístico-expresivas.
- Evaluación de la condición física en personas mayores.
- La evaluación en la Unidad Didáctica y puesta en práctica.

### BIBLIOGRAFÍA

#### **BIBLIOGRAFÍA FUNDAMENTAL**

- \* Baena-Extremera, A., Granero-Gallegos, A. y Ruiz-Montero, P.J. (2010). Procedimientos e instrumentos para la medición y evaluación del desarrollo motor en el sistema educativo. *Journal of Sport and Health Research*, 2(2), 63-76.
- \* Baena-Extremera, A. y Ruiz-Montero, P.J. (2010). Propuesta didáctica para la creación de hábitos de salud desde el primer ciclo de primaria: higiene y alimentación. *Trances: Revista de Transmisión del Conocimiento Educativo y de la Salud*, 3(2), 303-314.
- \* Benedito, V. et al. (1981). *Evaluación aplicada a la enseñanza*. Madrid: CEAC.
- \* Blanco, F. (1994). *La evaluación en la educación secundaria*. Salamanca: Amarú.
- \* Blázquez, D. (1990). *Evaluar en Educación Física*. Barcelona: INDE.
- \* Castejón, F.J. (1996). *Evaluación de programas en Educación Física*. Madrid: Gymnos.
- \* Chivite, M. (1990). *El proceso de evaluar en Educación Física*. Zaragoza: Cepid.
- \* Fermin, M. (1971). *La evaluación, los exámenes y las calificaciones*. Buenos aires: Kapeluz.
- \* García, J.M. (1989). *Bases Pedagógicas de la evaluación*. Madrid: Síntesis.
- \* González, M.A. (1995). *Manual para la evaluación en Educación Física en Primaria y Secundaria*. Madrid: Escuela Española.
- \* Haag, H. (1991). *Evaluar en Educación Física*. Málaga: Unisport.
- \* Johnson, P. K. (1972). *La evaluación del rendimiento de los programas de Educación Física*. Barcelona: Paidós.
- \* Litwin, J. y Fernández, G. (1986). *Evaluación y estadística aplicadas a la Educación Física y el Deporte*. Buenos Aires: Stadium.
- \* Maccario, B. (1989). *Teoría y práctica de la evaluación de las actividades físicas*. Buenos Aires: Stadium.
- \* Monedero, J.J. (1998). *Bases teóricas de la evaluación educativa*. Archidona (Málaga): Aljibe.
- \* Pérez, R. y Martínez, L. (1989). *Evaluación de centros y calidad educativa*. Madrid: Cincel.



- \* Rosales, C. (1990). *Evaluar es reflexionar sobre la enseñanza*. Madrid: Nancea.
- \* Sachs, A.G. (1983). *Medición y evaluación*. Barcelona: Herder. envases y saquitos. Primaria. Gymnos. Madrid.
- \* Santos, M.A. (1995). *La evaluación: un proceso de diálogo, comprensión y mejora*. Archidona (Málaga): Aljibe.

### **BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA**

- \* Aquella que surja de la búsqueda e investigación por parte del profesor y alumnado como resultado del propio proceso de enseñanza-aprendizaje.

### **METODOLOGÍA DOCENTE**

- \* La propuesta metodológica que se presenta en la materia “Evaluación de la Enseñanza de la Actividad Física y el Deporte”, busca motivar y captar el interés del futuro docente, preparador físico y/o gestor deportivo, pudiendo utilizar estas experiencias dentro de la realidad laboral.
- \* Para conseguir los objetivos propuestos anteriormente, se hace necesario poner en práctica un tipo de estrategias que nos permitan reconocer la situación de partida del alumnado, sus conocimientos y experiencias previas, todo ello llevado a cabo tanto en el aula ordinaria como en contextos próximos (fuera del aula ordinaria) donde sea beneficiosa la intervención de la universidad como motor de cambio social (a través de la metodología ApS).
- \* Las clases estarán enfocadas hacia el propio aprendizaje del alumnado sobre la asignatura. Por ello, se utilizará una metodología activa (aula invertida, indagación-búsqueda investigadora y aprendizaje-servicio, ApS), de gran intervención durante el proceso y de constante reflexión e indagación sobre lo que se exponga o realice. Al ser llevado a la práctica la metodología ApS, se llevará a cabo una tutorización individualizada de cada alumno/a por parte del profesor. Además, el alumnado dedicará una serie de horas a trabajar contenidos relacionados con la asignatura en el contexto de instituciones de carácter social o educativo enfocadas al deporte, instituciones/asociaciones públicas o privadas y/o clubes/federaciones deportivas (in situ) con el fin de ofrecer un servicio a un colectivo con una necesidad determinada, durante horario escolar. Además, se podrán realizar prácticas interdisciplinarias transversales (proyecto de innovación docente) en el Campus de Melilla.
- \* Se pretende estimular la comprensión de lo que se estudia, más que su memorización. Por ello, el proceso de enseñanza adecuado tiene que ver más con promover la discusión y la reflexión que con la instrucción, teniendo en cuenta y concienciando al discente del contexto social próximo donde se desarrolla el aprendizaje.
- \* Catálogo de técnicas docentes: diálogos, debates, puestas en prácticas, exposiciones, lecturas, talleres, reflexiones, trabajos en grupo y otras que fomenten el aprendizaje autónomo, grupal y colaborativo con todo el grupo-clase, prácticas en diferentes instituciones públicas y privadas mediante aprendizaje colaborativo (a través de ApS).
- \* El alumnado elaborará cada tema, propuestas de aplicación práctica para llevar a cabo en la Educación Primaria/Secundaria, instituciones/asociaciones públicas o privadas y/o clubes/federaciones deportivas, contando para ello con la supervisión del profesor.

### **EVALUACIÓN (INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN, CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y PORCENTAJE SOBRE LA**



### **CRITERIOS DE EVALUACIÓN**

- Conoce y comprende los fundamentos, principios y finalidades de la evaluación en el medio educativo y en la Actividad Física y el Deporte
- Conoce y analiza los modelos de evaluación en Educación Física y en la práctica de la Actividad Física y del Deporte
- Diseña y aplica herramientas e instrumentos de evaluación correspondientes a las áreas cognitiva, psicomotora y afectiva, adecuados a diferentes dificultades y etapas de aprendizaje, desde la puesta en acción de propuestas en situaciones de práctica simulada.
- Comprende y es capaz de programar la evaluación de los diferentes componentes intervinientes en el proceso de enseñanza-aprendizaje
- Elabora y aplica criterios de evaluación y métodos de calificación adaptados a diferentes niveles educativos y federativos o de asociaciones.
- Conoce y utiliza la normativa específica sobre evaluación de las administraciones educativas para planificar el proceso de evaluación.
- Toma conciencia de la importancia de efectuar la planificación del proceso de evaluación desde el respeto a la diversidad y adaptación a los diferentes niveles de progreso.

### **INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN**

- \* Pruebas escritas: de ensayo, de respuesta breve y tipo test, objetivas, casos o supuestos, resolución de problemas.
- \* Pruebas orales: exposición de trabajos teóricos y prácticos (individuales o en grupos), entrevistas, debates, dinámicas.
- \* Portafolios, informes, diarios, comprensión lectora de libros/artículos/textos.
- \* Propia asistencia a clase y participación activa en clase y tareas/actividades propuestas por parte del profesor tanto en horario lectivo como fuera.
- \* Puesta en práctica de los contenidos tratados en clase a través de la metodología ApS en diferentes contextos (citados en el apartado de metodología docente) fuera del aula ordinaria.

### **CRITERIOS DE CALIFICACIÓN**

- \* Aplicación teórica-práctica de los contenidos de la asignatura: 60%
- \* Participación en semana de práctica deportiva (Proyecto Innovación Docente Institucional): 5% (solo para quienes participen)
- \* Asistencia a clase, seminarios, congresos y cursos, sesiones de grupo, implicación y actitud del alumnado manifestada a través de participación exposiciones y prácticas, debates, elaboración de trabajos individuales o escritos: 25%
- \* Valoración subjetiva del profesor en función de los objetivos, prácticas interdisciplinares (campus de Melilla), metodología y criterios de la presente guía docente: 10%

*Es obligatoria la asistencia y realización de todas las sesiones prácticas de la asignatura y experiencias prácticas fuera del aula ordinaria (si se realizan) mediante intervención ApS u otras*



*metodologías activas/actividades, perdiendo la evaluación continua y ordinaria y, pasando a evaluación única final en el caso de faltar a una sesión sin causa formalmente justificada/acreditada y sin previo aviso.*

Tal y como dicta el artículo 6.2 de la Normativa de Evaluación y de Calificación de los estudiantes de la Universidad de Granada (aprobada en Consejo de Gobierno de 26 de octubre de 2016), la evaluación será preferentemente continua, entendiéndose por tal, la evaluación diversificada establecida anteriormente.

No obstante, es posible la realización de una evaluación única final, a la que podrán acogerse aquellos estudiantes que no puedan cumplir con la metodología de evaluación continua por motivos laborales, estado de salud, discapacidad o cualquier otra causa debidamente justificada que les impida seguir el régimen de evaluación continua.

Además, el alumnado que opte por la evaluación continua y no la supere a fecha de convocatoria ordinaria, pasará automáticamente a realizar una prueba de características similares a evaluación única en convocatoria extraordinaria.

Siguiendo el artículo 8.2 de la misma Normativa, para que el estudiante pueda acogerse a la evaluación única final, deber solicitarlo formalmente, en las dos primeras semanas de impartición de la asignatura, al Director del Departamento.

El sistema de calificaciones se expresará mediante la calificación numérica de acuerdo con lo establecido en el artículo 5 del R.D. 1125/2003, de 5 de septiembre, por el que se establecen el sistema europeo de créditos y el sistema de calificaciones en las titulaciones universitarias de carácter oficial y validez en el territorio nacional.

Con respecto a la evaluación por incidencias, se tendrá en cuenta la normativa aprobada en el artículo 9, del NCG112/3: Modificación de la Normativa de Evaluación y de Calificación de los estudiantes de la Universidad de Granada. Aprobado en la sesión ordinaria del Consejo de Gobierno de 26 de octubre de 2016).

#### DISEÑO PARA TODOS: NECESIDADES ESPECÍFICAS DE APOYO EDUCATIVO (NEAE)

Siguiendo las recomendaciones de la CRUE y del Secretariado de Inclusión y Diversidad de la UGR, en el caso de estudiantes con discapacidad u otras necesidades específicas de apoyo educativo, los sistemas de adquisición y de evaluación de competencias recogidos en esta guía docente se aplicarán conforme al principio de diseño para todas las personas, realizando las adaptaciones metodológicas, temporales y espaciales precisas para facilitar el aprendizaje y la demostración de conocimientos de acuerdo a las necesidades y la diversidad funcional del alumnado.

DESCRIPCIÓN DE LAS PRUEBAS QUE FORMARÁN PARTE DE LA EVALUACIÓN ÚNICA FINAL ESTABLECIDA EN LA "NORMATIVA DE EVALUACIÓN Y DE CALIFICACIÓN DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIVERSIDAD DE GRANADA"

#### **INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN**



- \* Prueba escrita: de respuesta breve y tipo test, casos o supuestos, resolución de problemas.
- \* Portafolios, diseño de una tarea motriz, comprensión lectora de libros/artículos/textos.

### **CRITERIOS DE CALIFICACIÓN**

- \* **Prueba escrita/desarrollo práctico:** 20%
- \* **Prueba tipo test:** 80%

Los contenidos del examen en esta modalidad serán los temas/presentaciones expuestas en la plataforma de la asignatura y, artículos/textos que se irán subiendo de forma progresiva en dicha plataforma.

### DESCRIPCIÓN DE LAS PRUEBAS QUE FORMARÁN PARTE DE LA EVALUACIÓN EXTRAORDINARIA

El alumnado que no supere la evaluación continua o evaluación única a fecha de convocatoria ordinaria, realizará una prueba con mismas características que la evaluación única, pero en convocatoria-evaluación extraordinaria.

### INFORMACIÓN ADICIONAL

El número de horas que el alumnado dedicará a cada apartado variará en función del tema teórico y práctico tratado y del momento del curso.

La presente Guía Docente de la asignatura “Evaluación de la Enseñanza de la Actividad Física y el Deporte” fue aprobada, en la sesión ordinaria de **XXXXX**, del Consejo de Departamento de Educación Física y Deportiva de la Universidad de Granada.



GRADO EN EL QUE SE IMPARTE		Doble Grado (Ed. Primaria y Actvd. Física y del Deporte) (Melilla)			
MÓDULO	MATERIA	CURSO	SEMESTRE	CRÉDITOS	TIPO
Enseñanza de la EF y del Deporte	Enseñanza de la EF	5º	1º	6	Obligatoria

ATENCIÓN TUTORIAL	
HORARIO (Según lo establecido en el POD)	HERRAMIENTAS PARA LA ATENCIÓN TUTORIAL (Indicar medios telemáticos para la atención tutorial)
Pedro J. Ruiz Montero Isabel Montosa Mirón. Miércoles de 16.00 a 18.00 Jueves de 9.00-11.00 y 12.00 a 14.00	Google meet Correo electrónico: imontosa@ugr.es
ADAPTACIÓN DEL TEMARIO TEÓRICO Y PRÁCTICO (Cumplimentar con el texto correspondiente, si procede)	
MEDIDAS DE ADAPTACIÓN DE LA METODOLOGÍA DOCENTE (Actividades formativas indicando herramientas para el desarrollo de la docencia no presencial, si procede)	
Además de todo lo contemplado en la guía docente (2019/2020) excepto el trabajo metodología Aprendizaje-Servicio, se pretende: <ul style="list-style-type: none"> <li>Utilizar la plataforma institucional PRADO para avisos/notificaciones varias para alumnado y seguimiento de la actividad docente, además de información/entrega de tareas. <ul style="list-style-type: none"> <li>-Google Meet para videoconferencias.</li> <li>-Google Drive para almacenamiento de sesiones grabadas y de ficheros de gran tamaño respecto a temario.</li> </ul> </li> </ul>	
MEDIDAS DE ADAPTACIÓN DE LA EVALUACIÓN NO PRESENCIAL (Herramientas alternativas de evaluación no presencial, indicando instrumentos, criterios de evaluación y porcentajes sobre la calificación final)	
Convocatoria Ordinaria	
<p><u>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Conoce y comprende los fundamentos, principios y finalidades de la evaluación en el medio educativo y en la Actividad Física y el Deporte</li> <li>Conoce y analiza los modelos de evaluación en Educación Física y en la práctica de la Actividad Física y del</li> </ul>	

Deporte.

- Diseña y aplica herramientas e instrumentos de evaluación correspondientes a las áreas cognitiva, psicomotora y afectiva, adecuados a diferentes dificultades y etapas de aprendizaje, desde la puesta en acción de propuestas en situaciones de práctica simulada.
- Comprende y es capaz de programar la evaluación de los diferentes componentes intervinientes en el proceso de enseñanza-aprendizaje
- Elabora y aplica criterios de evaluación y métodos de calificación adaptados a diferentes niveles educativos y federativos o de asociaciones.
- Conoce y utiliza la normativa específica sobre evaluación de las administraciones educativas para planificar el proceso de evaluación.
- Toma conciencia de la importancia de efectuar la planificación del proceso de evaluación desde el respeto a la diversidad y adaptación a los diferentes niveles de progreso.

#### INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

Además de todo lo contemplado en la guía docente (2019/2020) excepto lo referente a la metodología Aprendizaje-Servicio, en las pruebas orales se concreta lo siguiente:

- En el caso de exposiciones de trabajo en equipo, el estudiante portavoz comparte la presentación del equipo en su pantalla y el resto de los componentes abren micro y cámara mientras que el resto de la clase atiende la exposición. En el caso de exposiciones individuales, el estudiante comparte la presentación con el profesor y el resto de la clase atiende la exposición.

#### CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

Será prioritariamente formativa y teniendo en cuenta:

- \* Aplicación teórica-práctica de los contenidos de la asignatura: 70%
- \* Asistencia a clase, sesiones de grupo, implicación y actitud del alumnado manifestada a través de participación exposiciones y prácticas, debates, elaboración de trabajos individuales o escritos: 20% \*Valoración subjetiva del profesor en función de los objetivos, metodología y criterios de la presente guía docente: 10%

#### Convocatoria Extraordinaria

El alumnado que no supere la evaluación formativa al finalizar el periodo lectivo (finales de mayo) con una nota similar o mayor a 5, realizará una prueba con mismas características que la evaluación única pero en convocatoria extraordinaria ya que habrá perdido el derecho de presentarse a ser evaluado en convocatoria ordinaria.

#### MEDIDAS DE ADAPTACIÓN DE LA EVALUACIÓN ÚNICA FINAL NO PRESENCIAL

(Herramientas alternativas de evaluación no presencial, indicando instrumentos, criterios de evaluación y porcentajes sobre la calificación final)

#### INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

Posibles:

- Prueba escrita: de respuesta breve o medio-desarrollo y tipo test, casos o supuestos prácticos, resolución de problemas.
- Portafolios, diseño de una tarea motriz, comprensión lectora de libros/artículos/textos, entrevista, exposición oral, entrevista, portfolio

#### CRITERIOS DE CALIFICACIÓN



Prueba de conocimientos prácticos: 40%  
Conocimientos teóricos: 60%

Los contenidos del examen en esta modalidad serán los temas/presentaciones expuestas en la plataforma de la asignatura y, artículos/textos que se irán subiendo de forma progresiva en dicha plataforma.

Siguiendo el art. 8.2. de la Normativa de Evaluación y de Calificación de los estudiantes de la Universidad de Granada (aprobada en el Consejo de Gobierno de 26 de octubre de 2016), para que el estudiante pueda acogerse a la evaluación única final, debe solicitarlo formalmente, en las dos primeras semanas de impartición de la asignatura, al Director del Departamento.

RECURSOS Y ENLACES RECOMENDADOS PARA EL APRENDIZAJE Y EVALUACIÓN NO PRESENCIAL  
(Alternativas a la bibliografía fundamental y complementaria recogidas en la Guía Docente)

RECURSOS:

- 

ENLACES:

- 

INFORMACIÓN ADICIONAL

(Cumplimentar con el texto correspondiente, si procede)

El profesor responsable de la asignatura (Pedro J. Ruiz Montero) se encuentra de baja por paternidad hasta el 31 de mayo (inclusive). Entonces, la responsable de la asignatura en su totalidad hasta la citada fecha es la profesora sustituta interina Isabel Montosa Mirón.

