

MÓDULO	MATERIA	CURSO	SEMESTRE	CRÉDITOS	TIPO
Aprendizaje y Desarrollo de la Personalidad	Psicología	1º	1º	6	Formación básica
GRUPOS, PROFESORES Y TUTORÍAS (pinchad en nombre para información personal)		DIRECCIÓN COMPLETA (Dirección postal)			
CEUTA: Grupo A: José Antonio Liébana		Dpto. Psicología Evolutiva y de la Educación. Facultad de Educación, Economía y Tecnología. Campus de Ceuta (Universidad de Granada). C/Cortadura del Valle, s/n. 51001 Ceuta			
Grupo A: María Paz Bermúdez Sánchez y Rosario Cabello González Grupo B: Inmaculada Teva Álvarez Grupo C: Ana Belén García Berbén Grupo D: Inmaculada Teva Álvarez Grupo E: Rosario Cabello González Grupo F: M. Dolores Villena Martínez y Laura Rubio Rubio Grupo G y Bilingüe: José Luis Arco Tirado Grupo G: Ana Justicia Arráez Grupo H: M. Dolores Justicia Díaz		Dpto. Psicología Evolutiva y de la Educación. Facultad Ciencias de la Educación. Campus Cartuja, s/n. 18071 Granada			
MELILLA: Grupo A: Inmaculada Alemany Arrébola ; Teresa María Perandones González Grupo B (Doble Grado): M Paz Bernal González		Dpto. Psicología Evolutiva y de la Educación. Facultad de Educación y Humanidades del Campus Universitario de Melilla (Universidad de Granada). C/ Santander, nº 1. 52007 Melilla			
GRADO EN EL QUE SE IMPARTE		OTROS GRADOS A LOS QUE SE PODRÍA OFERTAR			
Grado en Maestro en Educación Primaria Doble Grado en Educación Primaria y Ciencias de la Actividad Física y del Deporte (Melilla)					
PRERREQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES (si procede)					
No procede					
BREVE DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS (SEGÚN MEMORIA DE VERIFICACIÓN DEL GRADO)					
Desarrollo, aprendizaje, y educación. Desarrollo cognitivo en el periodo 6-12 años. El desarrollo del lenguaje en el periodo 6-12 años. Desarrollo afectivo y emocional en el periodo 6-12 años. El desarrollo					

personal y social en el periodo 6-12. El desarrollo moral y religioso-espiritual en el periodo 6-12. El desarrollo físico y sexual en el periodo 6-12. Familia y escuela. Las interacciones entre iguales. Infancia y adolescencia como contextos de desarrollo.

COMPETENCIAS GENERALES Y ESPECÍFICAS

COMPETENCIAS GENERALES

CG.1. Analizar y sintetizar información
CG.2. Organizar y planificar trabajo
CG.5. Comunicar oralmente y por escrito con orden y claridad, en la propia lengua
CG.7. Adquirir y desarrollar habilidades interpersonales
CG.8. Trabajar en equipo y comunicarse en grupo
CG.9. Expresar y aceptar la crítica
CG.15. Trabajar de forma autónoma y liderar equipos

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DEL TÍTULO

C7. Colaborar con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social. Asumir la dimensión educadora de la función docente y fomentar la educación democrática para una ciudadanía activa.
C8. Mantener una relación crítica y autónoma respecto de los saberes, los valores y las instituciones sociales públicas y privadas.
C10. Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes.
C12. Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación primaria y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DE LA ASIGNATURA

CDM1.1. Comprender los procesos de aprendizaje relativos al periodo de 6-12, en el contexto familiar, social y escolar.
CDM1.2. Conocer las características de estos estudiantes, así como las características de sus contextos motivacionales y sociales.
CDM1.3. Dominar los conocimientos necesarios para comprender el desarrollo de la personalidad de estos estudiantes e identificar disfunciones.
CDM1.6. Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afectan a estudiantes con diferentes capacidades y distintos ritmos de aprendizaje.

OBJETIVOS (EXPRESADOS COMO RESULTADOS ESPERABLES DE LA ENSEÑANZA)

Objetivo general:

Aprender conocimientos, procedimientos y actitudes fundamentales de Psicología del Desarrollo que les permita ejercer la práctica profesional en el ámbito psicoeducativo encaminada a garantizar la máxima eficacia en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Objetivos específicos:

- Construir conocimientos, comprensión y establecimiento de relaciones conceptuales.
- Adquirir reglas, establecer procedimientos y aplicar principios y solución de problemas.
- Aprender a aprender, a estudiar, razonar y pensar.
- Desarrollar actitudes favorables a la asignatura, a la formación permanente, participación y colaboración y actitudes éticas ante la labor profesional e investigadora.



TEMARIO DETALLADO DE LA ASIGNATURA

TEMARIO TEÓRICO:

TEMA 1. DESARROLLO, APRENDIZAJE Y EDUCACIÓN

1. Introducción
2. Concepto y objeto de la psicología del desarrollo
3. El concepto de desarrollo
4. Teorías y modelos del desarrollo y su conceptualización del cambio evolutivo
5. La naturaleza del desarrollo
6. Relaciones entre el desarrollo psicológico y los procesos educativos
7. Infancia y adolescencia como contexto de desarrollo
8. Conclusiones

TEMA 2. EL DESARROLLO FÍSICO-MOTOR Y SEXUAL EN EL PERIODO DE 6 A 12 AÑOS

1. Introducción
2. Desarrollo físico-motor
 - 2.1. El crecimiento físico
 - 2.2. Habilidades motrices
 - 2.3. Importancia del juego
3. Desarrollo sexual
 - 3.1. Teorías explicativas
 - 3.1. El sexo biológico
 - 3.2. Estereotipos sexuales de género
 - 3.2. Condicionantes previos del desarrollo psicosexual
 - 3.3. Etapas del desarrollo sexual
4. Programas coeducativos de desarrollo psicoafectivo y sexual
5. Conclusiones

TEMA 3. DESARROLLO COGNITIVO EN EL PERIODO DE 6-12 AÑOS

1. Introducción
2. La perspectiva de Piaget: características principales del nivel operacional
 - 2.1. El primer estadio de la operatividad concreta (6 - 8 años)
 - 2.2. El segundo estadio de la operatividad concreta (8 -11 años)
3. El Desarrollo cognitivo según el procesamiento de la información
 - 3.1. Memoria y otras destrezas de procesamiento
 - 3.2. Solución de problemas
 - 3.3. Metacognición
 - 3.4. La representación espacial: Mapas Cognitivos
4. Conclusiones

TEMA 4. EL DESARROLLO DEL LENGUAJE EN EL PERIODO DE 6-12 AÑOS

1. Introducción
2. Enfoques teóricos de adquisición del lenguaje desde la perspectiva psicológica
3. El desarrollo del lenguaje oral después de los 6 años
4. Desarrollo de la actividad metalingüística
5. Del lenguaje oral al lenguaje escrito
6. Conclusiones

TEMA 5. DESARROLLO EMOCIONAL EN EL PERIODO 6-12 AÑOS

1. Introducción
2. Las emociones: concepto, componentes y funciones
3. Teorías del desarrollo emocional



4. De las emociones primarias a las secundarias
5. El desarrollo de la toma de perspectiva emocional y la comprensión de las emociones
6. Expresión de las emociones
7. Control de las emociones
8. Problemas emocionales
9. Conclusiones

TEMA 6. EL DESARROLLO PERSONAL EN EL PERIODO 6-12 AÑOS

1. Introducción
2. Desarrollo personal
 - 2.1. El conocimiento de si mismo
 - 2.2. El género y su papel en el desarrollo personal
3. Aspectos relevantes de la personalidad
 - 3.1. Autoestima
 - 3.2. El desarrollo del autocontrol
 - 3.3. La toma de perspectiva
4. Conclusiones

TEMA 7. EL DESARROLLO SOCIAL EN EL PERIODO 6-12 AÑOS

1. Introducción
2. Desarrollo social
 - 3.1. El apego y su función en la infancia
 - 3.2. Las relaciones familiares
 - 3.3. La influencia de la escuela en la socialización
 - 3.4. La interacción entre iguales
 - 3.5. Los beneficios de las relaciones sociales
3. Conclusiones

TEMA 8. EL DESARROLLO MORAL EN EL PERIODO 6-12 AÑOS

1. Introducción
2. La teoría piagetiana del desarrollo moral
 - 2.1. Característica general de la moralidad escolar: La autonomía
3. La teoría de Kohlberg del desarrollo moral
 - 3.1 El estadio hedonista - instrumental del intercambio y el inicio del nivel convencional
4. Las teorías del aprendizaje
5. Otros planteamientos actuales: Turiel y Hoffman
4. Razonamiento moral y comportamiento moral: Algunos interrogantes
5. La influencia de las relaciones interpersonales en el desarrollo moral
6. Evaluación e intervención de la conducta moral
7. Conclusiones

TEMARIO PRÁCTICO:

Seminarios/Talleres/Prácticas presenciales individuales y de grupo seleccionados entre:

- Desarrollo cognitivo
- Desarrollo de las emociones
- Programas sobre prevención de conflictos interpersonales
- Desarrollo psicoafectivo y sexual
- Habilidades de comunicación

Prácticas no presenciales individuales y de grupo seleccionados entre:

- Concepto y objeto de la Psicología del desarrollo
- Teorías explicativas del desarrollo humano
- Adquisición y desarrollo de la clasificación jerárquica
- Evaluación y evolución del lenguaje



- Perfil afectivo-emocional de 6 a 12 años
- Autoestima: Características y evaluación
- Evolución del concepto de amistad
- Empatía cognitiva y emocional de 10 a 12 años
- Entrevista evolutiva con padres

BIBLIOGRAFÍA

BIBLIOGRAFÍA FUNDAMENTAL:

- Bermúdez, M.P. y Bermúdez-Sánchez, A.M. (2004). *Manual de Psicología infantil: Aspectos evolutivos e intervención psicopedagógica*. Madrid: Biblioteca Nueva
- Feldman, R. S. (2008). *Desarrollo en la infancia*. Mexico: Prentice Hall.
- Muñoz, A. (2010). *Psicología del desarrollo en la etapa de educación primaria*. Madrid: Pirámide.
- Rodrigo, M.J. y Palacios, J. (2000). *Familia y desarrollo humano*. Madrid: Alianza Editorial.
- Santrock, J.W. (2003). *Infancia. Psicología del Desarrollo*. Mc Graw Hill.
- Trianes, M. V. (Coord.) (2012). *Psicología del desarrollo y de la educación*. Madrid: Ediciones Pirámide.
- Trianes, M. V., Muñoz, A. M. y Jiménez, M. (2007). *Las relaciones sociales en la infancia y en la adolescencia y sus problemas*. Madrid: Pirámide.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:

- Berger, K.S. y Thompson, R.A. (1997). *El desarrollo de la persona desde la niñez a la adolescencia*. Madrid: Panamericana.
- Berk, L.E. (1997). *Desarrollo del niño*. Madrid: Prentice Hall.
- Bermúdez, M.P. (2000) *Déficit de autoestima. Evaluación, prevención y tratamiento en la infancia y adolescencia*. Madrid: Pirámide
- Bronfenbrenner, U. (1987) *La ecología del desarrollo humano*. Barcelona: Paidós.
- Coll, C., Palacios, J. y Marchesi, A. (1990) *Desarrollo psicológico y educación, II. Psicología de la Educación*. Madrid: Alianza Editorial.
- Córdoba Ingesta, A.I., Descals Tomás, A. y Gil Llario, M.D. (2006). *Psicología del desarrollo en la edad escolar*. Madrid: Pirámide.
- Craig, G. (2001). *Desarrollo Psicológico*. Madrid: Prentice-Hall.
- Davidov, V.V. (1988). *Introducción a la psicología*. Londres: M.C. Graw Hill.
- Delval, J. A. (2002). *El desarrollo humano*. Madrid: Siglo XXI.
- Fernández de Haro, E., Justicia Justicia, F. y Pichardo Martínez, M.C, (2007). *Enciclopedia de psicología evolutiva y de la educación* (Vol. 2). Málaga: Aljibe
- Hoffman, L., Paris, S. y Hall, E. (1995) *Psicología del desarrollo hoy Vol. 1 y 2*. Madrid: M.C. Graw-Hill.
- Marchesi, A., Coll, C. y Palacios, J. (2000) *Desarrollo psicológico y educación, Vol, I y III*. Madrid: Alianza Editorial.
- Martín, C. (1999) *Psicología del desarrollo y de la educación en edad escolar*. Valladolid: ámbito.
- Martín, C. y Navarro, J. (2009). *Psicología del desarrollo para docentes*. Madrid: Pirámide.
- Morris, Ch. G. (2001). *Introducción a la Psicología*. México: Pearson Education.
- Myers, D. G. (1999). *Psicología*. Madrid: Panamericana.
- Palacios, J., Marchesi, A. y Coll, C. (1999) *Desarrollo psicológico y educación, I. Psicología evolutiva*. Madrid: Alianza editorial.
- Papalia, D. y Wendkos, S. y Duskin, R. (2001). *Desarrollo humano*. Madrid: M.C. Graw-Hill.
- Papalia, D.E. y Wencos Oldes, S. (2001). *Psicología*. Madrid: M.C. Graw-Hill.

ENLACES RECOMENDADOS

- Google académico: <http://scholar.google.es/schhp?hl=es>
- Dialnet: <http://dialnet.unirioja.es/>
- Redalyc: <http://redalyc.uaemex.mx/>
- ISI Web of Knowledge: <http://www.accesowok.fecyt.es/login/>
- Scopus: <http://www.scopus.com/scopus/search/form.url>
- SpringerLink: <http://www.springerlink.com/home/main.mpx>



- Science Direct: <http://www.sciencedirect.com/>
- ERIC: http://www.eric.ed.gov/ERICWebPortal/Home.portal?_nfpb=true&_pageLabel=basic&Clearme=true
- Bases de datos UGR: http://www.ugr.es/~biblio/biblioteca_electronica/bases_datos/index.html
- Observatorio Andaluz de la infancia: <http://www.juntadeandalucia.es/observatoriodelainfancia/oia/esp/index.aspx>
- Centro de Investigación y Documentación Educativa (CIDE) : <http://www.educacion.es/cide/>

METODOLOGÍA DOCENTE

1. Metodología

Como formulación general, de acuerdo con una visión constructivista de los procesos de enseñanza-aprendizaje, se empleará una metodología activo-participativa. Se trata de establecer una relación y comunicación con los alumnos que estimule su interés por el conocimiento psicoeducativo, en un clima de participación y de intercambio. Se utilizarán tres modalidades concretas de enseñanza-aprendizaje: el descubrimiento guiado, la observación y la exposición-recepción significativa. Se realizarán prácticas en esta asignatura destinadas al conocimiento de las técnicas de evaluación y de los programas de intervención más usuales en Psicología de la Educación. Igualmente al estudio de casos y al diseño de la intervención educativa más adecuada en cada caso concreto. Por otra parte, respecto a las actividades no presenciales, se favorecerá el trabajo en equipo así como el trabajo autónomo, con la ayuda de tutorías colectivas e individuales.

2. Relación con las competencias a adquirir

La metodología propuesta va a permitir el desarrollo de las competencias señaladas ligadas al conocimiento de los alumnos que cursen el primer y segundo ciclo de Educación Primaria, las características fundamentales de su desarrollo pero también de los mecanismos responsables de los cambios que en las diferentes dimensiones del desarrollo van a acontecer a lo largo de la etapa. Las actividades formativas facilitarán además el acercamiento a la realidad educativa a través de la discusión y análisis de situaciones del aula y el análisis de los distintos contextos de desarrollo, en especial el aula, que influirán en el desarrollo de los estudiantes durante el periodo 6-12 años.

ACTIVIDADES FORMATIVAS

AF1. Lecciones magistrales (Clases teóricas-expositivas, en gran grupo)

Descripción: Presentación en el aula de los conceptos fundamentales y desarrollo de los contenidos propuestos. Explicación del contenido temático al gran grupo por parte del profesorado o de profesionales especialistas invitados/as.

AF2. Actividades prácticas (Clases prácticas o grupos de trabajo)

Descripción: Actividades a través de las cuales se pretende mostrar al alumnado cómo debe actuar a partir de la aplicación de los conocimientos adquiridos.

AF3. Seminarios

Descripción: Asistencia a conferencias, seminarios, congresos, charlas sobre temáticas relacionadas con la materia, que provoquen el debate y la reflexión en el alumnado.

AF4. Actividades no presenciales individuales (Trabajo autónomo y estudio individual)

Descripción: realización de actividades encaminadas a la búsqueda, revisión y análisis de documentos, bases de datos, páginas web, etc. Todas ellas relacionadas con la temática de la materia, que a su vez sirvan de apoyo al aprendizaje.

AF5. Actividades no presenciales grupales (estudio y trabajo en grupo).

Descripción: Desarrollo de trabajos en equipo referentes a trabajos en seminarios y talleres..

PROGRAMA DE ACTIVIDADES (La distribución de horas que se presenta a continuación es orientativa, pudiendo ajustarse posteriormente a las necesidades de cada docente)



Primer semestre	Temas del temario	Actividades presenciales (45 horas)		Actividades no presenciales (105 horas)	
		Sesiones teóricas y prácticas (horas)	Exposiciones seminarios y Tutorías colectivas (horas)	Estudio y trabajo individual del alumno (horas)	Trabajo en grupo (horas)
15 semanas	10 temas	30 horas	15 horas	46 horas	59 horas
Semana 1	Presentación	2	1	5	2
Semana 2	T.1	2	1	4	3
Semanas 3-5	T.2	6	3	7	10
Semanas 6-8	T.3	6	3	6	10
Semana 9	T.4	2	1	4	5
Semanas 10-11	T.5	4	2	6	8
Semana 12	T.6	2	1	4	5
Semanas 13-14	T.7	4	2	6	8
Semana 15	T.8	2	1	4	5

EVALUACIÓN (INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN, CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y PORCENTAJE SOBRE LA CALIFICACIÓN FINAL, ETC.)

Atendiendo a la Normativa de Evaluación y de Calificación de los Estudiantes de la Universidad de Granada, aprobada por Acuerdo del Consejo de Gobierno en sesión de 20 de mayo de 2013, BOUGR núm. 71, de 27 de mayo de 2013 y modificada por los Acuerdos del Consejo de Gobierno en sesiones de 3 de febrero de 2014, BOUGR núm. 78, de 10 de febrero de 2014; de 23 de junio de 2014, BOUGR núm. 23 de junio de 2014, BOUGR núm.83, de 25 de junio de 2014 y de 26 de octubre de 2016, BOUGR núm. 112, de 9 de noviembre de 2016, se describen los procedimientos de evaluación que van a seguir.

1. EVALUACIÓN CONTINUA EN CONVOCATORIA ORDINARIA Y EXTRAORDINARIA

La calificación global responderá a la puntuación ponderada de los diferentes aspectos y actividades que integran el sistema de evaluación. De manera orientativa se indica la siguiente ponderación:

- a. Prueba de evaluación escrita/oral: entre el 40% y el 60%.
- b. Actividades y trabajos individuales y/o grupales del alumnado: entre el 35% y 55%.
- c. Otros aspectos evaluados: entre el 5% y el 10%.

No obstante, para superar la asignatura será necesario obtener una puntuación mínima del 50% en cada uno de los dos primeros apartados mencionados (a y b), superando cada una de las actividades y trabajos individuales y/o grupales.

Régimen de asistencia: la asistencia a seminario es obligatoria en un 80% del total de los seminarios impartidos en el transcurso de la materia. La asistencia no garantiza la superación de las prácticas y el no cumplimiento de ésta conlleva la no evaluación de los contenidos prácticos (Actividades y trabajos individuales y/o grupales).



Evaluación continua en convocatoria extraordinaria (Julio):

- Los estudiantes que, habiendo cumplido el régimen de asistencia a seminarios y tengan superados los contenidos prácticos, podrán presentarse a la convocatoria extraordinaria únicamente de los contenidos teóricos.
- Los estudiantes que no cumplan el régimen de asistencia a seminarios y/o no hayan superado los contenidos prácticos, podrán presentarse a la convocatoria extraordinaria y deberán realizar las pruebas correspondientes para superar los contenidos teóricos y prácticos: (a) Prueba de evaluación escrita/oral de contenidos teóricos: entre el 50% y el 70%; y (b) Prueba de evaluación escrita/oral de contenidos prácticos: entre el 30% y el 50%. Para superar la asignatura será necesario obtener una puntuación mínima del 50% en cada uno de los apartados mencionados.

Criterios de evaluación generales

1. Asistencia a horas presenciales teóricas y prácticas, no pudiendo faltar de forma injustificada a más del 20% del total de las horas presenciales. Las faltas justificadas se complementarán con la asistencia a tutorías.
2. Comprensión adecuada de las ideas básicas, tanto las expresadas por los autores, como las exposiciones y discusiones en clase.
3. Capacidad para relacionar ideas (comparación, contrastes, semejanzas, discrepancias, analogías, etc.).
4. Demostrar conocimiento sobre la información básica de la materia recogida en los diversos contenidos del programa.
5. Claridad expositiva. Secuencia clara y lógica de las ideas que haga perceptible la línea argumental; así como la exposición comprensible tanto en las intervenciones orales como en los trabajos escritos, no olvidando en estos últimos la corrección del lenguaje en sus diversas facetas (sintáctica, morfológica, ortográfica, etc.).
6. Riqueza conceptual, análisis, síntesis y valoración crítica de cualquier trabajo práctico. Así como su exposición y defensa en clase. Los trabajos deberán iniciarse con un resumen inicial, deberán recoger la exposición y desarrollo de las ideas principales y deben especificarse las referencias bibliográficas empleadas.
7. Trabajo en equipo. Se formarán grupos de trabajo, cuya composición cambiará, de un máximo de cuatro personas. El trabajo realizado por el grupo se evaluará de forma grupal y de forma individual (designación de puntuación entre compañeros y evaluación del profesor).
8. Mostrar una actitud y valores necesarios para ejercer en un sistema educativo sometido a un escenario de diversidad.

(1) Criterios de evaluación de los contenidos de carácter teórico:

- Constatación del dominio de los contenidos teóricos y elaboración crítica de los mismos, a través de varias pruebas de diferente estructura (pruebas objetivas, preguntas cortas, preguntas temáticas...) a lo largo del año.
- Grado de implicación manifestada en la participación del alumno o alumna en las consultas, exposiciones y debates llevados a cabo en el grupo.
- Asistencia a clase, seminarios y sesiones de grupo.

(2) Criterios de evaluación del trabajo autónomo y sesiones de grupo:

- Valoración de los trabajos realizados, atendiendo a la presentación, redacción y claridad de ideas, estructura y nivel científico, creatividad, justificación de lo que argumenta, capacidad y riqueza de la crítica que se hace, y actualización de la bibliografía consultada.
- Grado de implicación manifestada en la participación del alumno o alumna en las sesiones de puesta en común.
- Asistencia a las sesiones de grupo y elaboración de los trabajos o informes correspondientes.

SISTEMA DE EVALUACIÓN

CRITERIOS



EV-C1. Constatación del dominio de los contenidos, teóricos y prácticos, y elaboración crítica de los mismos.

EV-C2. Valoración de los trabajos realizados, individualmente o en equipo, atendiendo a la presentación, redacción y claridad de ideas, estructura y nivel científico, creatividad, justificación de lo que argumenta, capacidad y riqueza de la crítica que se hace, y actualización de la bibliografía consultada.

EV-C3. Grado de implicación y actitud del alumnado manifestada en su participación en las consultas, exposiciones y debates; así como en la elaboración de los trabajos, individuales o en equipo, y en las sesiones de puesta en común.

EV-C4. Asistencia a clase, seminarios, conferencias, tutorías, sesiones de grupo.

INSTRUMENTOS

EV-I1. Pruebas escritas: de ensayo, de respuesta breve, objetivas, casos o supuestos, resolución de problemas.

EV-I2. Pruebas orales: exposición de trabajos (individuales o en grupos), entrevistas, debates

EV-I3. Escalas de observación

EV-I4. Portafolios, informes, diarios

2. EVALUACIÓN ÚNICA FINAL EN CONVOCATORIAS ORDINARIA Y EXTRAORDINARIA

Solicitud y requisitos: el artículo 8 de la Normativa de evaluación y de calificación de los estudiantes de la Universidad de Granada (NCG71/2), aprobada en Consejo de Gobierno el 20 de mayo de 2013 y la modificación de ésta (NGC112/3), aprobada en Consejo de Gobierno el 26 de octubre de 2016 establece el procedimiento de solicitud y los requisitos para acogerse a la evaluación única final.

La calificación global responderá a la puntuación ponderada de los diferentes aspectos que integran el sistema de evaluación, de manera orientativa se indica la siguiente ponderación:

- a. Prueba de evaluación escrita/oral de contenidos teóricos: entre el 40% y el 60%.
- b. Prueba de evaluación escrita/oral de contenidos prácticos: entre el 40% y el 60%.
 - En cualquier caso, para superar la asignatura será necesario obtener una puntuación mínima del 50% en cada uno de los apartados mencionados.

INFORMACIÓN ADICIONAL

- En caso de existir orientaciones específicas de cada profesor en particular, éstas no podrán contravenir ni restringir la presente Guía Docente.

