

INFORME DEL COORDINADOR/A DE SEMESTRE (P1-01)

Grado: Ingeniería Civil
Curso académico: 2014-15
Semestre: 2º
Nombre y apellidos: José Rodríguez Montero

I. SOBRE LAS GUÍAS DOCENTES

1. Accesibilidad, difusión, actualización y estructura

- **Evidencias** (medio de difusión, procedimiento para su aprobación y revisión, grado de actualización, grado de cumplimiento...)

No tengo referencias de que haya ningún tipo de dificultad para acceder a ellas pues se encuentran perfectamente accesibles en las páginas web de los Departamentos. Me consta que se reconsideran y actualizan cada curso académico, al menos así ocurre en mi Departamento.

- Observaciones:

Sin duda, mucha de la información que aparece en la guía es de gran interés para los alumnos, pero me parece que éstos se suelen regir más por las indicaciones concretas de los profesores sobre diversos aspectos de mucho interés para ellos como, por ejemplo, sobre los tipos de exámenes, la forma de calificarlos o de "eliminar materia", que por otros aspectos que aparecen en la guía.

II. SOBRE LA COORDINACIÓN ENTRE DOCENTES

1. Grado de Coordinación entre docentes de la Titulación

- **Evidencias** (estrategia de coordinación docente, acciones desarrolladas, nivel de asistencia y participación del profesorado, proyectos de innovación desarrollados en relación con la titulación...)

No me consta que haya existido mala coordinación entre los docentes de una misma asignatura cuando se haya impartido por más de un profesor.

Se han celebrado dos reuniones de coordinación entre los docentes del segundo semestre con buen nivel de asistencia. La primera, el 4 de febrero de 2015, antes del comienzo del semestre, para recoger las observaciones y comentarios que pudieran ayudar al mejor desarrollo de la actividad docente y la segunda, el 9 de marzo, con objeto de optimizar los horarios ante algunas modificaciones que hubo que realizar, por ejemplo, debido a la disponibilidad del laboratorio para las prácticas de Geología.

- Observaciones:

Es destacar la excelente disposición de todos los profesores para minimizar los inconvenientes que pueden suponer para los alumnos la existencia de horas intermedias sin clase.

Se ha seguido señalando la distorsión que causa en el desarrollo docente la realización de exámenes parciales de las asignaturas pues muchos de los alumnos suelen desatender la docencia de las materias ajenas al examen en los días previos a los mismos.

En estas reuniones se ha hablado de las muchas carencias que tienen no pocos alumnos a la hora de entender simplemente el enunciado de un ejercicio o de un examen y, por supuesto, todavía más al exponer las respuestas. Se ha sugerido que quizás en el curso 0 se podrían aplicar algunos recursos para intentar disminuir tales deficiencias.

III. INCIDENCIAS SURGIDAS EN EL DESARROLLO DE LA DOCENCIA Y RESPUESTAS DADAS

He tenido conocimiento de algunas interferencias de horarios por prácticas de campo, pero todas ellas se han resuelto satisfactoriamente por acuerdo entre los docentes implicados, sin que haya sido necesaria la intervención del coordinador.

Otra información de interés:

(Opinión de los estudiantes sobre la actuación docente del profesorado,)

En general, la opinión manifestada por los delegados de curso sobre el profesorado es buena. Como siempre, la mayoría de los aspectos que más interesan a los alumnos están relacionados con los exámenes y las calificaciones.