

ANÁLISIS INTEGRADO DEL MEDIO AMBIENTE (Curso 2016-2017)

MÓDULO	MATERIA	CURSO	SEMESTRE	CRÉDITOS	TIPO
Conocimiento y técnicas transversales ambientales	Análisis integrado del medio ambiente	3º	1º	6	Obligatoria
PROFESOR(ES)		DIRECCIÓN COMPLETA DE CONTACTO PARA TUTORÍAS (Dirección postal, teléfono, correo electrónico, etc.)			
Rafael Hernández del Águila		Rafael Hernández del Águila: Dpto. Análisis Geográfico Regional y Geografía Física, 2ª planta, Facultad de Filosofía y Letras. Despacho. Correo electrónico: hdaguila@ugr.es Teléfono: 958243641			
		HORARIO DE TUTORÍAS			
		Rafael Hernández del Águila: 1º cuatrimestre: Martes y Miércoles de 8:00 a 11:00 horas 2º cuatrimestre: Lunes de 8:00 a 10:00 y Martes de 9.00 a 13:00			
GRADO EN EL QUE SE IMPARTE		OTROS GRADOS A LOS QUE SE PODRÍA OFERTAR			
Grado en Ciencias Ambientales					
PRERREQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES (si procede)					
BREVE DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS (SEGÚN MEMORIA DE VERIFICACIÓN DEL GRADO)					
<p>La asignatura pretende:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Plantear el medio ambiente como campo de conocimiento multi-, inter-, y transdisciplinar. • Delimitar los elementos y factores constitutivos de la problemática ambiental. • Analizar las posibles perspectivas para el abordaje de los temas ambientales. • Analizar diferentes problemas ambientales a distintas escalas desde una perspectiva global, integrada y sistémica. • Plantear las posibilidades, límites y campos de intervención a partir del análisis integrado del objeto de estudio “medio ambiente”. 					



COMPETENCIAS GENERALES Y ESPECÍFICAS

Competencias generales

- CT1: Comprender el método científico. Capacidad de análisis y síntesis y resolución de problemas.
- CT2: Razonamiento crítico. Aprendizaje autónomo.
- CT5: Comunicación oral y escrita.
- CT8: Creatividad.

Competencias específicas

- CE17: Comprensión integrada de los medios natural y antrópico.
- CE37: Capacidad de consideración transdisciplinar de un problema ambiental.
- CE38: Conocimiento de la complejidad y la incertidumbre de las dimensiones temporales y espaciales de los procesos ambientales.
- CE39: Conocer la constante interacción de influencia mutua entre los diferentes procesos psicológicos individuales, grupales y sociales del ser humano y los diversos ambientes naturales construidos y sociales.

OBJETIVOS (EXPRESADOS COMO RESULTADOS ESPERABLES DE LA ENSEÑANZA)

- Conocimiento sintético, general e integrado del campo teórico y aplicado de las Ciencias Ambientales.
- Conocimiento de fuentes de información, bibliografía y metodología para el estudio inter-, multi- y transdisciplinar de los problemas ambientales.
- Conocimiento del medio ambiente como objeto de estudio, investigación e intervención teórico y práctico.
- Aplicación de un enfoque global, integrado y sistémico a los procesos de análisis y gestión de los temas y conflictos ambientales.
- Elaboración de evaluación y diagnóstico sobre algunos problemas ambientales analizando, evaluando y discriminado sus distintos componentes, interacciones, consecuencias y alternativas.
- Conocimiento para la integración de fuentes de información heterogéneas, multidisciplinares e interescales.

TEMARIO DETALLADO DE LA ASIGNATURA

TEMARIO TEÓRICO:

- Tema 0. Desarrollo y organización metodológica del curso.
- Tema 1. Aproximación conceptual y metodológica a la perspectiva ambiental.
- Tema 2. El conflicto sociedad-naturaleza: génesis, elementos, factores, interacciones y consecuencias.
- Tema 3. El uso humano del medio y la crisis ecológica.
- Tema 4. El estudio del medio ambiente en sus componentes científico, social, tecnológico, económico, cultural, ético...
- Tema 5. Componentes y dimensiones básicas de la problemática ambiental. Procesos de análisis, síntesis y evaluación del contexto.



- Tema 6. Introducción teórica a la conceptualización y vías de intervención para la conservación, corrección o prevención en las cuestiones ambientales.
- Tema 7. Análisis, evaluación y diagnóstico de los problemas ambientales y de las propuestas desde la ciencia, la tecnología y la organización sociopolítica.
- Tema 8. Análisis y evaluación de los problemas ambientales a distintas escalas. Perspectivas de futuro.
- Tema 9. La respuesta científica, tecnológica, económica, política a los grandes retos ambientales.
- Tema 10. Componentes epistemológicos, metodológicos y aplicados del paradigma ecológico-ambiental.
- Tema 11. La construcción de un paradigma científico y sociocultural basado en el análisis y revalorización de la naturaleza como base para un desarrollo sostenible: componentes del concepto racionalidad ambiental en la toma de decisiones.

TEMARIO PRÁCTICO:

Seminarios/Talleres

A lo largo del curso habrá sesiones de seminario para la organización de ejercicios prácticos de campo y elaboración de trabajos individuales y de grupo, según se explicita en el apartado de “Evaluación”.

Prácticas de Laboratorio

Prácticas de Campo

Práctica 1. Análisis e interpretación ambiental mediante una visita de campo en un ámbito de alta intensidad de uso y transformación humanas (urbano-industrial metropolitano).

Práctica 2. Análisis e interpretación ambiental mediante una visita de campo en un ámbito de baja y media intensidad de uso y transformación humanas.

BIBLIOGRAFÍA

BIBLIOGRAFÍA FUNDAMENTAL

- Bowler, P. (1998): “Historia Fontana de las ciencias ambientales”, Fondo de Cultura Económica, México.
- Carpintero, O. (1999): “Entre la economía y la naturaleza. La controversia sobre la valoración monetaria del medio ambiente y la sustentabilidad del sistema económico”, Los Libros de la Catarata, Madrid.
- Diamond, J. (2005): “Colapso: por qué unas sociedades perduran y otras desaparecen”, Debate, Barcelona.
- Fernández Buey, F. (2013): Para la Tercera Cultura. El Viejo Topo. Barcelona.
- Folch, R. (1999): “Diccionario de Socioecología”, Planeta, Barcelona.
- García, E. (2004): “Medio ambiente y sociedad. La civilización industrial y los límites del Planeta”, Alianza Editorial, Madrid.
- Garrido, F. (ed.) (2007): “El paradigma ecológico en las ciencias sociales”, Icaria Editorial, Barcelona.
- Hernández del Águila, R. (1989): “La crisis ecológica”, Laia, Barcelona.
- Johnson, C. (1993): “Diccionario verde”, Plural de ediciones, Barcelona.
- Leff, E. (2004): “Racionalidad ambiental”, Siglo XXI, México.
- Leff, E. (2004): “Saber ambiental: sustentabilidad, racionalidad, complejidad, poder”, Siglo XXI, México D. F.
- Ludevid, M. (2003): “Un vivir distinto. Cómo el medio ambiente cambiará nuestra vida”, Nivola ediciones, Madrid.



- Matarán Ruiz, A. y López Castellano, F. (eds.): "La Tierra no es muda. Diálogos entre el desarrollo sostenible y el postdesarrollo", Ed. Universidad de Granada, Granada.
- Morin, E. (2001): "Los siete saberes necesarios para la educación del futuro", Paidós Ibérica, Barcelona.
- Morin, E. (2008): "El año I de la era ecológica", Paidós, Barcelona.
- Naredo, J. M. y Gutiérrez, L. (eds.) (2005): "La incidencia de la especie humana sobre la faz de la Tierra (1955-2005)", Fundación César Manrique, Universidad de Granada, Granada.
- Naredo, J. M. (2006): "Raíces económicas del deterioro ecológico y social. Más allá de los dogmas", Siglo XXI, Madrid.
- Novo, M. y Lara, R. (coord.) (1997): "El Análisis interdisciplinar de la problemática ambiental", Máster en Educación Ambiental, UNED, Madrid.
- Odum, E. P. (1995): "Ecología. Peligra la vida", Nueva Editorial Interamericana-Mc-Graw Hill, México.
- Prigogine, I. (1997): "El fin de las certidumbres", Editorial Andrés Bello, Santiago de Chile.
- Riechmann, J. (2004): "Gente que no quiere viajar a Marte. Los Libros de la Catarata. Madrid.
- Riechmann, J. (2005): "Un mundo vulnerable: ensayos sobre ecología, ética y tecnociencia", Los Libros de la Catarata, Madrid.
- Riechmann, J. (2006): "Biomímesis. Ensayos sobre imitación de la naturaleza, ecosocialismo y autocontención", Los Libros de la Catarata, Madrid.
- Riechmann, J. (2009): "La habitación de Pascal. Ensayos para fundamentar éticas de suficiencia y políticas de autocontención", Los Libros de la Catarata, Madrid.
- Riechmann, J. (2012): "Interdependientes y ecodependientes. Los libros de la Catarata. Madrid
- Riechmann, J. (2014): "Moderar extremismos. Sobre el futuro del capitalismo en la crisis civilizatoria. Diaz Pons editores. Madrid.
- Sempere, Joaquín (2009): "Mejor con menos Necesidades, explosión consumista y crisis ecológica. Barcelona.
- Serrano Bernardo, F. y Bruzzi, L. (eds.) (2012): "Gestión sostenible del ambiente: principios, contexto y métodos", Universidad de Granada, Granada.
- Worldwatch Institute (2009, 2010, 2011, 2012, 2013, 2014): "La situación del mundo", Icaria editorial, Barcelona.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

- Braungart, M.; McDonough, W. (2005): "Rediseñando la forma en que hacemos las cosas: Cradle to cradle (de la cuna a la cuna)", McGraw-Hill, Madrid.
- Jiménez Herrero, L. M. (2000): "Desarrollo sostenible. Transición hacia la coevolución global", Pirámide, Madrid.
- Laszlo, E. (2009): "El cambio cuántico. Cómo el nuevo paradigma científico puede transformar la sociedad", Kairós, Barcelona.
- Latouche, S. (2007): "Sobrevivir al desarrollo", Icaria Editorial, Barcelona.
- Latouche, S. (2008): "La apuesta por el decrecimiento. ¿Cómo salir del imaginario dominante?", Icaria Editorial, Barcelona.
- Linz, M.; Riechmann, J.; Sempere, J. (2007): "Vivir (bien) con menos: sobre la suficiencia y la sostenibilidad", Icaria Editorial, Barcelona.
- Martínez Alier, J. (2006): "El ecologismo de los pobres. Conflictos ambientales y lenguajes de valoración", Icaria Editorial, Barcelona.
- Morin, E. (2006a): "El método. La naturaleza de la naturaleza", Cátedra, Madrid.
- Morin, E. (2006b): "El método (II). La vida de la vida", Cátedra, Madrid.
- Morin, E. (2006c): "El método (III). El conocimiento del Conocimiento", Cátedra, Madrid.
- Morin, E. (2006d): "El método (VI). Ética", Cátedra, Madrid.
- Novo, M. (coord.) (2002): "Ciencia, arte y medio ambiente", Ediciones Mundi-Prensa, Madrid.



- Novo, M. (2006): "El desarrollo sostenible. Su dimensión ambiental y educativa", Pearson, Madrid.
- PNUMA (2005): "One Planet Many People. Atlas of Our Changing Environment", Division of Early Warning and Assessment, PNUMA, Nairobi, Kenya.
- PNUMA (2007): "Perspectivas del Medio Ambiente Mundial. Geo-4. Medio ambiente para el desarrollo", Ediciones Mundi-Prensa, Madrid.
- Sachs, W.; Santarius, T. (dirs.) (2007): "Un futuro justo: recursos limitados y justicia global", Icaria Editorial, Barcelona.
- Terradas, J. (2001): "Ecología urbana", Rubes, Barcelona.
- Terradas, J. (2006): "Biografía del mundo. Del origen de la vida al colapso ecológico", Destino, Barcelona.
- VVAA (1997): "Medio ambiente y desarrollo sostenible: más allá del Informe Brundtland", Trotta, Madrid.
- Weizsacker, E. U. et al. (1997): "Factor 4: duplicar el bienestar con la mitad de los recursos naturales: Informe al Club de Roma", Ed. Galaxia Gutenberg, Barcelona.
- Welzer, H. (2010): "Guerras climáticas. Por qué mataremos (y nos matarán) en el siglo XXI", Katz, Madrid.

ENLACES RECOMENDADOS

Se dedican sesiones de aula para introducir al alumnado en la búsqueda de fuentes de información de Internet para el análisis integrado de los temas ambientales.

METODOLOGÍA DOCENTE

Actividades formativas de carácter presencial:

1. Clases teóricas: exposición y explicación de contenidos por parte del profesor sobre los materiales docentes que se entregan al alumnado al comienzo del curso. Estas clases pretenden facilitar el aprendizaje y la consecución de los conceptos fundamentales favoreciendo tanto la adquisición de conocimientos con vistas a la prueba escrita, como la reflexión crítica. Serán particularmente tenidas en cuenta las competencias relacionadas con el análisis y la síntesis de las grandes cuestiones ambientales en su génesis diacrónica, en sus interacciones, en su dimensión interescalar y en sus consecuencias ecológicas, territoriales, científicas, culturales,...
2. Clases prácticas y seminarios: parte de las actividades formativas se dedican a la puesta en marcha de los trabajos individuales y de grupo que complementan tanto los objetivos como el sistema de evaluación de la asignatura.

Actividades formativas de carácter no presencial:

1. Actividades de aprendizaje autónomo: pretende responsabilizar al estudiante de su propio aprendizaje. Se pretende tanto la adquisición de competencias como el uso adecuado de las habilidades comunicativas, tanto orales como escritas, sin olvidar la capacitación para el análisis, la síntesis, la interpretación y la aplicación de los contenidos de la asignatura. Constituye una prioridad de la asignatura la contextualización de estas capacidades con el perfil académico y profesional del Grado.
2. Actividades de trabajo individual y en equipo: se facilitarán dinámicas de trabajo para la aplicación de los contenidos de la asignatura en proyectos, memorias y trabajos relacionados con la misma. Este trabajo estará coordinado y supervisado por sesiones presenciales.



EVALUACIÓN (INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN, CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y PORCENTAJE SOBRE LA CALIFICACIÓN FINAL, ETC.)

La evaluación se realizará a partir de la consecución de los objetivos y capacidades planteados en el apartado de competencias. Las actividades a evaluar serán las siguientes:

- Prueba final sobre los conocimientos y habilidades adquiridos acerca de los aspectos teóricos, conceptuales y metodológicos concernientes a los distintos bloques o unidades temáticas.
- Realización de ejercicios prácticos en los trabajos de campo y entrega por escrito (en forma de memoria) de las cuestiones más relevantes que han sido tratadas en dichas actividades.
- Realización y entrega de distintos trabajos.
- Exposición del trabajo personal en sesiones de seminario.

Todo esto según el siguiente sistema de evaluación (de 0 a 10 puntos):

1. Examen: hasta 6 puntos.

-De los que hasta 4, examen tipo-test, 40 preguntas. Cinco respuestas alternativas de las cuales sólo una es verdadera. Acertadas: 0,1 puntos. Incorrectas: restan 0,05 puntos. En blanco: 0 puntos.
-Hasta 2 puntos, preguntas sobre trabajos, libro, asignatura, etc.

2. Memoria del curso: ensayo crítico. Extensión: a partir de 10 páginas: **hasta 1 punto.**

3. Prácticas de campo: hasta 2 puntos.

-Informe-guión-memoria sobre las salidas de campo programadas. Extensión: a partir de 5 páginas, más anexos, cada una.

4. Libro: hasta 1 punto.

-Resumen y crítica de un libro (a partir de 5 páginas). Se hará una exposición en clase de 10-15 minutos. La asignación de los días de exposición se acordará en clase.

NOTA IMPORTANTE: para aprobar la asignatura es preciso obtener, al menos, 2 puntos en el examen tipo test. La memoria del curso y de las salidas de campo se harán el día del examen. El trabajo sobre el libro se entrega el día de la exposición.

Los materiales sobre los que se efectúa el examen se entregan completos a comienzo del curso.

Convocatoria septiembre y extraordinarias:

La evaluación se llevará a cabo a partir de un examen tipo test (hasta 8 puntos), así como otras cuestiones y preguntas complementarias (hasta 2 puntos). Para aprobar la asignatura es preciso obtener, al menos, 4 puntos en el examen tipo test.

