

MÓDULO	MATERIA	CURSO	SEMESTRE	CRÉDITOS	TIPO
Conocimiento y técnicas transversales ambientales	Análisis integrado del medio ambiente	3º	1º	6	Obligatoria
<b>PROFESORES<sup>(1)</sup></b>			<b>DIRECCIÓN COMPLETA DE CONTACTO PARA TUTORÍAS</b> (Dirección postal, teléfono, correo electrónico, etc.)		
<ul style="list-style-type: none"> <li>José Antonio Olmedo Cobo</li> <li>Rubén Pardo Martínez</li> <li>Miguel Ángel Sánchez del Árbol</li> </ul>			Dpto. de Análisis Geográfico Regional y Geografía Física – Facultad de Filosofía y Letras Correo electrónico: <a href="mailto:jaolmedo@ugr.es">jaolmedo@ugr.es</a> , tfno. 243678 <a href="mailto:rubenpardo@ugr.es">rubenpardo@ugr.es</a> <a href="mailto:msdarbol@ugr.es">msdarbol@ugr.es</a> tfno.. 240918		
			<b>HORARIO DE TUTORÍAS Y/O ENLACE A LA PÁGINA WEB DONDE PUEDAN CONSULTARSE LOS HORARIOS DE TUTORÍAS<sup>(1)</sup></b>		
			Consultar en: <a href="https://geofireg.ugr.es/pages/profesorado/tutorias">https://geofireg.ugr.es/pages/profesorado/tutorias</a>		
<b>GRADO EN EL QUE SE IMPARTE</b>			<b>OTROS GRADOS A LOS QUE SE PODRÍA OFERTAR</b>		
Grado en Ciencias Ambientales					
<b>PRERREQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES</b> (si procede)					
Los contemplados por la Universidad de Granada para el acceso y admisión en los estudios de Grado en Ciencias Ambientales.					
<b>BREVE DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS (SEGÚN MEMORIA DE VERIFICACIÓN DEL GRADO)</b>					

<sup>1</sup> Consulte posible actualización en Acceso Identificado > Aplicaciones > Ordenación Docente

(∞) Esta guía docente debe ser cumplimentada siguiendo la "Normativa de Evaluación y de Calificación de los estudiantes de la Universidad de Granada" (<http://secretariageneral.ugr.es/pages/normativa/fichasugr/ncg7121/>!)



La asignatura pretende:

- Plantear el medio ambiente como campo de conocimiento multi-, inter-, y transdisciplinar.
- Delimitar los elementos y factores constitutivos de la problemática ambiental.
- Analizar las posibles perspectivas para el abordaje de los temas ambientales.
- Analizar diferentes problemas ambientales a distintas escalas desde una perspectiva global, integrada y sistémica.
- Plantear las posibilidades, límites y campos de intervención a partir del análisis integrado del objeto de estudio "medio ambiente".

## COMPETENCIAS GENERALES Y ESPECÍFICAS

Competencias generales:

- CT1: Comprender el método científico. Capacidad de análisis y síntesis y resolución de problemas.
- CT2: Razonamiento crítico. Aprendizaje autónomo.
- CT5: Comunicación oral y escrita.
- CT8: Creatividad.

Competencias específicas:

- CE17: Comprensión integrada de los medios natural y antrópico.
- CE37: Capacidad de consideración transdisciplinar de un problema ambiental.
- CE38: Conocimiento de la complejidad y la incertidumbre de las dimensiones temporales y espaciales de los procesos ambientales.
- CE39: Conocer la constante interacción de influencia mutua entre los diferentes procesos psicológicos individuales, grupales y sociales del ser humano y los diversos ambientes naturales construidos y sociales.

## OBJETIVOS (EXPRESADOS COMO RESULTADOS ESPERABLES DE LA ENSEÑANZA)

- Conocimiento sintético, general e integrado del campo teórico y aplicado de las Ciencias Ambientales.
- Conocimiento de fuentes de información, bibliografía y metodología para el estudio inter-, multi- y transdisciplinar de los problemas ambientales.
- Conocimiento del medio ambiente como objeto de estudio, investigación e intervención teórico y práctico.
- Aplicación de un enfoque global, integrado y sistémico a los procesos de análisis y gestión de los temas y conflictos ambientales.
- Elaboración de evaluación y diagnóstico sobre algunos problemas ambientales analizando, evaluando y discriminando sus distintos componentes, interacciones, consecuencias y alternativas.
- Conocimiento para la integración de fuentes de información heterogéneas, multidisciplinares e interescales.

## TEMARIO DETALLADO DE LA ASIGNATURA

TEMARIO TEÓRICO:

- Presentación de la asignatura. Contenidos y organización del curso.
- **Tema 1.** Aproximación epistemológica a la perspectiva ambiental. Componentes conceptuales, metodológicos y aplicados del paradigma ecológico-ambiental.



- **Tema 2.** Naturaleza, medio ambiente y desarrollo humano: necesidades, bienestar y progreso.
- **Tema 3.** El conflicto sociedad-naturaleza: génesis, elementos, factores, interacciones y consecuencias. La crisis ecológica.
- **Tema 4.** Componentes y dimensiones básicas de la problemática ambiental desde el enfoque integrado. Procesos de análisis, síntesis, diagnóstico, evaluación y propuestas de intervención, según contextos y escalas. Multidisciplinariedad, interdisciplinariedad y transdisciplinariedad en el *modus operandi*.
- **Tema 5.** Instrumentos y vías de intervención para la conservación, corrección y prevención medioambiental.
- **Tema 6.** La respuesta de los componentes político, científico, social, tecnológico, económico, cultural, jurídico, ético... a los grandes retos ambientales. Perspectivas de futuro.
- **Tema 7.** La construcción de un paradigma científico y sociocultural basado en el análisis y revalorización de la naturaleza como base para un desarrollo sostenible: componentes del concepto de racionalidad ambiental en la toma de decisiones.

TEMARIO PRÁCTICO:

### Seminarios/Talleres

A lo largo del curso se organizarán sesiones de seminarios y talleres relacionados con el temario teórico.

### Prácticas de Campo (en el caso de aplicarse el escenario A)

Práctica 1. Análisis e interpretación ambiental mediante una salida de campo en un ámbito de alta intensidad de uso y transformación humanas (urbano-industrial metropolitano). Elaboración de un informe-memoria.

Práctica 2. Análisis e interpretación ambiental mediante una visita de campo en un ámbito de baja y media intensidad de uso y transformación humanas. Elaboración de un informe-memoria.

**IMPORTANTE:** Las salidas de campo se llevarán a cabo siempre y cuando la situación sanitaria lo permita, y únicamente en el **ESCENARIO A (ENSEÑANZA-APRENDIZAJE PRESENCIAL Y NO PRESENCIAL)**. A este respecto, se tendrá en cuenta lo siguiente: "La Comisión Interna de Garantía de la Calidad del Grado acordará un protocolo sobre cómo realizar las Prácticas de Campo programadas, que se llevarán a cabo siempre que sea posible su realización con las garantías establecidas en la normativa aplicable. Dicho protocolo deberá estar verificado por el Vicerrectorado de Docencia y el Servicio de Salud y Prevención de Riesgos Laborales de la Universidad de Granada".

En caso de que las salidas de campo no se pudiesen realizar por algún motivo imprevisto, la docencia correspondiente se cubriría con actividades prácticas de taller/seminario, a ser posible relacionadas con el ámbito cuya vista estaba prevista realizar en las citadas salidas de campo.

### BIBLIOGRAFÍA

#### BIBLIOGRAFÍA FUNDAMENTAL:

- Carpintero, O. (1999): "Entre la economía y la naturaleza. La controversia sobre la valoración monetaria del medio ambiente y la sustentabilidad del sistema económico", Los Libros de la Catarata, Madrid.
- Diamond, J. (2005): "Colapso: por qué unas sociedades perduran y otras desaparecen", Debate, Barcelona.
- García, E. (2004): "Medio ambiente y sociedad. La civilización industrial y los límites del Planeta", Alianza Editorial, Madrid.



- Hernández del Águila, R. (1989): "La crisis ecológica", Laia, Barcelona.
- Leff, E. (2004): "Saber ambiental: sustentabilidad, racionalidad, complejidad, poder", Siglo XXI, México D. F.
- Matarán Ruiz, A. y López Castellano, F. (eds.): "La Tierra no es muda. Diálogos entre el desarrollo sostenible y el postdesarrollo", Ed. Universidad de Granada, Granada.
- Naredo, J. M. y Gutiérrez, L. (eds.) (2005): "La incidencia de la especie humana sobre la faz de la Tierra (1955-2005)", Fundación César Manrique, Universidad de Granada, Granada.
- Naredo, J. M. (2006): "Raíces económicas del deterioro ecológico y social. Más allá de los dogmas", Siglo XXI, Madrid.
- Novo, M. y Lara, R. (coord.) (1997): "El Análisis interdisciplinar de la problemática ambiental", Máster en Educación Ambiental, UNED, Madrid.
- Riechmann, J. (2006): "Biomimesis. Ensayos sobre imitación de la naturaleza, ecosocialismo y autocontención", Los Libros de la Catarata, Madrid.
- Riechmann, J. (2012): Interdependientes y ecodpendientes. Los libros de la Catarata. Madrid
- Sempere, Joaquín (2009): Mejor con menos. Necesidades, explosión consumista y crisis ecológica. Barcelona.
- Serrano Bernardo, F. y Bruzzi, L. (eds.) (2012): "Gestión sostenible del ambiente: principios, contexto y métodos", Universidad de Granada, Granada.
- Worldwatch Institute (2009,2010,2011,2012,2013,2014): "La situación del mundo ", Icaria editorial, Barcelona.

#### BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:

- Braungart, M.; McDonough, W. (2005): "Rediseñando la forma en que hacemos las cosas: Cradle to cradle (de la cuna a la cuna)", McGraw-Hill, Madrid.
- Fernández Buey, F. (2013): Para la Tercera Cultura. El Viejo Topo. Barcelona.
- Garrido, F. (ed.) (2007): "El paradigma ecológico en las ciencias sociales", Icaria Editorial, Barcelona.
- Jiménez Herrero, L. M. (2000): "Desarrollo sostenible. Transición hacia la coevolución global", Pirámide, Madrid.
- Laszlo, E. (2009): "El cambio cuántico. Cómo el nuevo paradigma científico puede transformar la sociedad", Kairós, Barcelona.
- Latouche, S. (2007): "Sobrevivir al desarrollo", Icaria Editorial, Barcelona.
- Latouche, S. (2008): "La apuesta por el decrecimiento. ¿Cómo salir del imaginario dominante?", Icaria Editorial, Barcelona.
- Linz, M.; Riechmann, J.; Sempere, J. (2007): "Vivir (bien) con menos: sobre la suficiencia y la sostenibilidad", Icaria Editorial, Barcelona.
- Morin, E. (2006a): "El método. La naturaleza de la naturaleza", Cátedra, Madrid.
- Morin, E. (2006b): "El método (II). La vida de la vida", Cátedra, Madrid.
- Morin, E. (2006c): "El método (III). El conocimiento del Conocimiento", Cátedra, Madrid.
- Morin, E. (2006d): "El método (VI). Ética", Cátedra, Madrid.
- Novo, M. (2006): "El desarrollo sostenible. Su dimensión ambiental y educativa", Pearson, Madrid.
- PNUMA (2005): "One Planet Many People. Atlas of Our Changing Environment", Division of Early Warning and Assessment, PNUMA, Nairobi, Kenya.
- PNUMA (2007): "Perspectivas del Medio Ambiente Mundial. Geo-4. Medio ambiente para el desarrollo", Ediciones Mundi-Prensa, Madrid.
- Riechmann, J. (2005): "Un mundo vulnerable: ensayos sobre ecología, ética y tecnociencia", Los Libros de la Catarata, Madrid.
- Sachs, W.; Santarius, T. (dirs.) (2007): "Un futuro justo: recursos limitados y justicia global", Icaria Editorial, Barcelona.
- Terradas, J. (2001): "Ecología urbana", Rubes, Barcelona.
- Terradas, J. (2006): "Biografía del mundo. Del origen de la vida al colapso ecológico", Destino, Barcelona.



- VVAA (1997): "Medio ambiente y desarrollo sostenible: más allá del Informe Brundtland", Trotta, Madrid.
- Weizsacker, E. U. et al. (1997): "Factor 4: duplicar el bienestar con la mitad de los recursos naturales: Informe al Club de Roma", Ed. Galaxia Gutenberg, Barcelona.
- Welzer, H. (2010): "Guerras climáticas. Por qué mataremos (y nos matarán) en el siglo XXI", Katz, Madrid.

## ENLACES RECOMENDADOS

- <https://www.unenvironment.org/es/resources/perspectivas-del-medio-ambiente-mundial-6>
- <https://www.un.org/ruleoflaw/es/un-and-the-rule-of-law/united-nations-environment-programme/>
- <https://news.un.org/es/news/topic/climate-change>
- <https://www.un.org/es/sections/general/un-and-sustainability/index.html>
- [http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1909-24742016000200001](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1909-24742016000200001)
- <http://florentmarcellesi.eu/2013/01/08/que-es-la-crisis-ecologica/>
- <https://www.nationalgeographic.es/medio-ambiente>
- <https://www.mapa.gob.es/es/>
- <https://www.miteco.gob.es/es/>
- <https://www.miteco.gob.es/es/calidad-y-evaluacion-ambiental/temas/default.aspx>
- <https://www.juntadeandalucia.es/organismos/agriculturaganaderiapescaydesarrollosostenible/consejeria/delegaciones/granada.html>
- <https://www.granada.org/inet/wambiente.nsf>
- [https://www.researchgate.net/publication/270905067\\_Enfoques\\_epistemologicos\\_para\\_el\\_analisis\\_integrado\\_de\\_la\\_triada\\_Modelos\\_de\\_Developmento\\_Turistico\\_Sostenible\\_-\\_Medio\\_Ambiente\\_-\\_Gestion\\_de\\_Impactos](https://www.researchgate.net/publication/270905067_Enfoques_epistemologicos_para_el_analisis_integrado_de_la_triada_Modelos_de_Developmento_Turistico_Sostenible_-_Medio_Ambiente_-_Gestion_de_Impactos)

## METODOLOGÍA DOCENTE

Actividades formativas de carácter presencial:

1. **Clases teóricas:** exposición y explicación de contenidos por parte del profesor sobre los materiales docentes que se entregan al alumnado al comienzo del curso. Estas clases pretenden facilitar el aprendizaje y la consecución de los conceptos fundamentales favoreciendo tanto la adquisición de conocimientos con vistas a la prueba escrita, como la reflexión crítica. Serán particularmente tenidas en cuenta las competencias relacionadas con el análisis y la síntesis de las grandes cuestiones ambientales en su génesis diacrónica, en sus interacciones, en su dimensión interescalar y en sus consecuencias ecológicas, territoriales, científicas, culturales,...
2. **Talleres, seminarios y salidas de campo:** parte de las actividades formativas se dedican a la puesta en marcha de trabajos individuales y de grupo, así como la resolución de casos, a partir de los contenidos de la asignatura que complementan sus objetivos. Tales trabajos se apoyarán en talleres, seminarios y salidas de campo (esto último en caso de aplicación del escenario A).

Actividades formativas de carácter no presencial:

1. **Actividades de aprendizaje autónomo:** pretende responsabilizar al estudiante de su propio aprendizaje, favoreciendo tanto la adquisición de competencias como el uso adecuado de las habilidades comunicativas, tanto orales como escritas, sin olvidar la capacitación para el análisis, la síntesis, la interpretación y la aplicación de los contenidos de la asignatura. Constituye una prioridad de la asignatura la contextualización de estas capacidades con el perfil académico y profesional del Grado.
2. **Actividades de trabajo individual y en equipo:** se facilitarán dinámicas de trabajo para la aplicación de los contenidos de la asignatura. Este trabajo estará desarrollado, coordinado y supervisado en sesiones presenciales.



## EVALUACIÓN (INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN, CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y PORCENTAJE SOBRE LA CALIFICACIÓN FINAL, ETC.)

La **evaluación** se realizará a partir de la consecución de los objetivos y capacidades planteados en el apartado de competencias. Las actividades a evaluar serán las siguientes:

- Prueba final sobre los conocimientos y habilidades adquiridos acerca de los aspectos teóricos, conceptuales y metodológicos concernientes a los distintos bloques o unidades temáticas.
- Realización de ejercicios prácticos relacionados con los trabajos de campo y entrega por escrito (en forma de memoria) de las cuestiones más relevantes que han sido tratadas en dichas actividades.
- Realización y entrega de distintos trabajos prácticos de clase relacionados con seminarios y talleres.
- Trabajo de lectura y exposición oral de libros

Todo esto según el siguiente sistema de evaluación (de 0 a 10 puntos):

### 1. Examen: 4 puntos.

- De los que hasta 2,5 puntos corresponderán a una parte de ejercicio tipo-test de 25 preguntas, con tres/cinco respuestas alternativas de las cuales sólo una es verdadera. Aciertos: 0,1 puntos. Errores y en blanco: restan 0,05 puntos.

- Hasta 1,5 puntos de preguntas cortas (2 o 3) sobre contenidos y actividades de la asignatura.

### 2. Prácticas de campo: 2,5 puntos

- Se valorará la asistencia (obligatoria), la participación-intervención en campo y la entrega de informe-guion-memoria sobre las salidas de campo programadas. Extensión: a partir de 8 páginas, más anexos. Cada una: hasta 1,5 puntos. Observación importante: en caso de poder realizarse físicamente las salidas de campo (escenario B), se realizarán de forma "virtual", por lo que se mantiene la ponderación prevista dentro del sistema de evaluación.

### 3. Talleres y seminarios: 2 puntos

- Se valorará la participación y la intervención, además de la entrega de trabajos, informes, resúmenes, comentarios,... relacionados con los seminarios y talleres desarrollados en clase.

### 4. Libro: 1,5 puntos

- Resumen, valoración y exposición crítica de un libro. Extensión a partir de 10 páginas. Se hará una exposición en clase de 10 minutos. La asignación de los días de exposición se acordará a lo largo del semestre.

**NOTA IMPORTANTE:** para aprobar la asignatura es preciso obtener, al menos, 1,5 puntos en el examen tipo test y 0,75 puntos en las preguntas cortas, y al menos 2,5 puntos entre las memorias de campo, los informes de prácticas y el resumen del libro.

La fecha de entrega de la memoria de las salidas de campo se especificará en su momento, al igual que los días dedicados a la entrega del resumen y exposición de las lecturas de los libros.

### Convocatorias extraordinarias:

La evaluación se llevará a cabo a partir de un examen tipo test (6 puntos), así como otras cuestiones y preguntas complementarias (4 puntos). Para aprobar la asignatura es preciso obtener, al menos, 3 puntos en el examen tipo test y 1,75 en las preguntas complementarias.

## DESCRIPCIÓN DE LAS PRUEBAS QUE FORMARÁN PARTE DE LA EVALUACIÓN ÚNICA FINAL ESTABLECIDA EN LA "NORMATIVA DE EVALUACIÓN Y DE CALIFICACIÓN DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIVERSIDAD DE GRANADA"

La evaluación única final constará de un examen teórico-práctico relacionado con el temario teórico-práctico de la asignatura. La parte teórica pesará hasta un máximo del 70% en la nota final; la parte práctica hasta un 30%.



## ESCENARIO A (ENSEÑANZA-APRENDIZAJE PRESENCIAL Y NO PRESENCIAL)

### ATENCIÓN TUTORIAL

#### HORARIO

(Según lo establecido en el POD)

<https://geofireg.ugr.es/pages/profesorado/tutorias>

#### HERRAMIENTAS PARA LA ATENCIÓN TUTORIAL

(Indicar medios telemáticos para la atención tutorial)

Salvo excepciones, se atenderán las tutorías por videoconferencia (mediante plataforma virtual Google Meet, Skype, Zoom, Jitsi, etc.) o correo electrónico oficial. Las tutorías individuales tendrán lugar previa petición del estudiante. El profesor podrá proponer tutorías grupales, obligatorias u optativas, si lo estima oportuno como herramienta de retorno formativo.

### MEDIDAS DE ADAPTACIÓN DE LA METODOLOGÍA DOCENTE

- La proporción de clases presenciales y no presenciales, así como la organización del alumnado, quedará establecida según los criterios del centro en el que se imparte la docencia y las circunstancias sanitarias.
- Como parte de la actividad formativa no presencial se pondrá a disposición de los estudiantes otros recursos (escritos, audiovisuales, etc.) y actividades enfocados al aprendizaje autónomo y complementario a la actividad presencial.
- Se primará la realización de actividades prácticas complementarias en las sesiones no presenciales.
- La plataforma virtual para la enseñanza PRADO, o cualquier otra autorizada por la UGR, será el lugar de intercambio habitual de actividades, trabajos y discusión sobre las temáticas de la asignatura.
- Como medida adicional, se prestaría especial atención en facilitar material docente a los estudiantes a través de la plataforma PRADO, Consigna UGR y/o Google Drive.
- Empleo de foros por temáticas, visualización de audiovisuales y webs recomendadas.

### MEDIDAS DE ADAPTACIÓN DE LA EVALUACIÓN (Instrumentos, criterios y porcentajes sobre la calificación final)

#### Convocatoria Ordinaria

- **40% Examen**, si la situación lo permite de forma presencial y en caso contrario mediante el uso de cuestionarios en PRADO siempre acorde con lo establecido por la UGR en su momento.
- **25% Prácticas de campo y memorias relacionadas**
- **20% Talleres y seminarios**
- **15% Lectura, resumen, valoración y exposición de un libro**

#### Convocatoria Extraordinaria

- **Examen teórico-práctico de la asignatura completa** (art. 19, Normativa de Evaluación y de Calificación de los Estudiantes de la Universidad de Granada, aprobada el 20 de mayo 2013). **La evaluación será de 0 a 10 puntos.** Preferentemente, de manera presencial y, en caso contrario, mediante el uso de cuestionarios en PRADO siempre acorde con lo establecido por la UGR en su momento. La tipología de examen será acorde en lo especificado en el apartado de EVALUACIÓN.



<b>Evaluación Única Final</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Examen teórico-práctico de la asignatura completa</b>, preferentemente de manera presencial y, en caso contrario, mediante el uso de cuestionarios en PRADO siempre acorde con lo establecido por la UGR en su momento. <b>La evaluación será de 0 a 10 puntos</b>. La tipología de examen será acorde en lo especificado en el apartado de EVALUACIÓN.</li> </ul>	
<b>ESCENARIO B (SUSPENSIÓN DE LA ACTIVIDAD PRESENCIAL)</b>	
<b>ATENCIÓN TUTORIAL</b>	
<b>HORARIO</b> (Según lo establecido en el POD)	<b>HERRAMIENTAS PARA LA ATENCIÓN TUTORIAL</b> (Indicar medios telemáticos para la atención tutorial)
<a href="https://geofireg.ugr.es/pages/profesorado/tutorias">https://geofireg.ugr.es/pages/profesorado/tutorias</a>	Se atenderán las tutorías por videoconferencia (mediante plataforma virtual Google Meet, Skype, Zoom, Jitsi, etc.) o correo electrónico oficial. Las tutorías individuales tendrán lugar previa petición del estudiante. El profesor podrá proponer tutorías grupales, obligatorias u optativas, si lo estima oportuno como herramienta de retorno formativo.
<b>MEDIDAS DE ADAPTACIÓN DE LA METODOLOGÍA DOCENTE</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Toda la docencia pasará a ser en modo no presencial mediante las herramientas virtuales disponibles y videoconferencia con clases online y actividades formativas no presenciales.</li> <li>• Como parte de la actividad formativa no presencial se pondrá a disposición de los estudiantes otros recursos (escritos, audiovisuales, etc.) y actividades enfocados al aprendizaje autónomo.</li> <li>• La plataforma virtual para la enseñanza PRADO, o cualquier otra autorizada por la UGR, será el lugar de intercambio de actividades, trabajos y discusión sobre las temáticas de la asignatura.</li> <li>• Se prestaría especial atención en facilitar material docente a los estudiantes a través de la plataforma PRADO, Consigna UGR y/o Google Drive.</li> <li>• Empleo de foros por temáticas, visualización de audiovisuales y webs recomendadas.</li> <li>• Puesta a disposición de material didáctico adicional para lectura.</li> </ul>	
<b>MEDIDAS DE ADAPTACIÓN DE LA EVALUACIÓN</b> (Instrumentos, criterios y porcentajes sobre la calificación final)	
<b>Convocatoria Ordinaria</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>40% Examen</b>, si la situación lo permite de forma presencial y en caso contrario mediante el uso de cuestionarios en PRADO siempre acorde con lo establecido por la UGR en su momento.</li> <li>• <b>35% Talleres y seminarios</b></li> <li>• <b>25% Lectura, resumen, valoración y exposición de dos libros</b></li> </ul> <p>La tipología de examen será acorde en lo especificado en el apartado de EVALUACIÓN.</p>	



## Convocatoria Extraordinaria

- **Examen teórico-práctico de la asignatura completa** (art. 19, Normativa de Evaluación y de Calificación de los Estudiantes de la Universidad de Granada, aprobada el 20 de mayo 2013). **La evaluación será de 0 a 10 puntos.** Se utilizará cuestionarios en la plataforma PRADO siempre acorde con lo establecido por la UGR en su momento. La tipología de examen será acorde en lo especificado en el apartado de EVALUACIÓN.

## Evaluación Única Final

- **Examen teórico-práctico de la asignatura completa** mediante el uso de cuestionarios en la plataforma PRADO siempre acorde con lo establecido por la UGR en su momento. **La evaluación será de 0 a 10 puntos.** La tipología de examen será acorde en lo especificado en el apartado de EVALUACIÓN.

## INFORMACIÓN ADICIONAL (Si procede)

La resolución de todas las cuestiones relativas a la organización y desarrollo de la asignatura se harán de manera presencial en clase o en horario de tutorías. Otras vías tendrán un carácter extraordinario y debidamente justificado.

Los sistemas de evaluación se adaptarán a las necesidades especiales de los estudiantes con discapacidad, garantizando en todo caso sus derechos y favoreciendo su inclusión en los estudios universitarios, según se establece en el art 11. De la normativa de evaluación y de calificación de los estudiantes de la Universidad de Granada. Las pruebas de evaluación se adaptarán a sus necesidades, de acuerdo a las recomendaciones de la Unidad de Inclusión de la Universidad de Granada.

