

MÓDULO	MATERIA	CURSO	SEMESTRE	CRÉDITOS	TIPO
Las Administraciones Publicas	SOCIOLOGÍA	3º	6	6	Básica
PROFESOR			DIRECCIÓN COMPLETA DE CONTACTO PARA TUTORÍAS		
<ul style="list-style-type: none"> <li>José Antonio Castillo Martín.</li> </ul>			Dpto. Sociología. Profesores Asociados, 1ª planta, Facultad de Ciencias Sociales, Despachos nº 204 . Correo electrónico: jacm@ugr.es		
			HORARIO DE TUTORÍAS		
			Martes y jueves, de 19 a 21 horas (Profesor José Antonio Castillo Martín)		
GRADO EN EL QUE SE IMPARTE			OTROS GRADOS A LOS QUE SE PODRÍA OFERTAR		
Grado en Gestión y Administración Pública			Antropología, Pedagogía, Psicología, Educación Infantil y Primaria, Educación Social, Trabajo Social		
<p><b>PRERREQUISITOS</b> : Estar matriculado de la asignatura</p> <p><b>CONTEXTO DE LA ASIGNATURA</b> La asignatura Estructura Social Contemporánea es una materia pensada para que los alumnos de Ciencias Políticas y de la Administración y Derecho se introduzcan en las áreas centrales de la disciplina y tengan una buena comprensión de las teorías, enfoques, interpretaciones, métodos y técnicas que se exigen al abordar la estructura social desde una perspectiva holística. Especialmente definida para aquellos alumnos que quieran desarrollar su actividad profesional en la administración sobre la base del conocimiento del marco estructural y, especialmente, de los marcos teóricos para su interpretación.</p>					
<p><b>RECOMENDACIONES</b></p> <p>Recomendamos a todos los alumnos/as que lean detenidamente el contenido de esta guía docente por cuanto en ella se explicitan de forma detallada todos aquellos aspectos básicos para el buen desarrollo de la asignatura: contenidos, cronograma, sistemas de evaluación, etc. Este documento es imprescindible para poder alcanzar los objetivos que se</p>					



pretenden. Ningún alumno/a debería iniciar el curso sin haber tomado en consideración todo lo que se explica en las páginas siguientes

## BREVE DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS

El objetivo principal de esta asignatura es proporcionar al alumnado el conocimiento de los componentes básicos de la clase social, la distribución de la riqueza y el poder y la movilidad social.

Con la asignatura el alumnado conocerá y comprenderá las dinámicas sociales y será capaz de analizar fenómenos sociales fundamentales que contribuyan a complementar su formación en relación a otras materias que ha de cursar en cursos posteriores.

## COMPETENCIAS GENERALES Y ESPECÍFICAS

### 3.1. Competencias transversales o genéricas.

#### 3.1.1. Competencias transversales

- Capacidad de trabajar en equipo.
- Capacidad de resolución de problemas y toma de decisiones.
- Capacidad de gestión de la información.
- Capacidad de análisis y síntesis.
- Sensibilidad hacia temas ambientales.
- Capacidad de conocer el carácter global y local de los fenómenos sociales.

#### 3.1.2. Competencias cognitivas.

- Conocer las principales corrientes conceptuales sobre estructura social y estratificación social.
- Mostrar una comprensión crítica de los desequilibrios socioestructurales y de las desigualdades sociales, económicas y políticas de la sociedad.

### 3.2. Competencias específicas.

#### 3.2.1. Competencias cognitivas (saber):

- Conocer las principales corrientes conceptuales sobre estructura social y estratificación social
- Mostrar una comprensión crítica de los desequilibrios socio-estructurales y de las desigualdades sociales, económicas y políticas de la sociedad.

#### 3.2.2. Competencias procedimentales e instrumentales (saber hacer):

- Analizar la estructura social y comprender sus dinámicas.
- Manejar fuentes de datos primarias y secundarias para el análisis de la estructura social.
- Interpretar los cambios sociales.
- Analizar las dinámicas sociales y sus consecuencias sociales, económicas y políticas.

#### 3.2.2. Competencias actitudinales (ser):

- Actitud de compromiso frente a los problemas sociales y culturales.
- Conocimientos y actitudes de ética profesional.
- Actitud abierta y crítica ante las transformaciones sociales y sus repercusiones sociales, ambientales, económicas y políticas.
- Apreciar, valorar y respetar la diversidad social creciente (cultural, étnica, religiosa, etc...).



## OBJETIVOS (EXPRESADOS COMO RESULTADOS ESPERABLES DE LA ENSEÑANZA)

- Comprender qué es la estructura social.
- Conocer las formas en que actúa la estructura social respecto a varias categorías de personas, generando desigualdades sociales.
- Caracterizar las dimensiones de la desigualdad.
- Comprender los paradigmas sociológicos en el estudio del conflicto social.
- Analizar las relaciones de poder y autoridad, de dominación, explotación y alienación.
- Comprender el impacto de las desigualdades sociales en las relaciones sociales.
- Definir y desarrollar el concepto sociológico de exclusión social.
- Identificar los problemas sociales derivados de las situaciones de exclusión social.
- Comprender y analizar las situaciones de discriminación social.
- Reconocer la diversidad de colectivos en el espacio de la exclusión social.
- Reformular los conocimientos de sentido común aplicando el análisis sociológico.
- Valorar como el conocimiento sociológico termina siendo parte de la sociedad.
- Evaluar con apoyo de indicadores sociales tanto las oportunidades como las limitaciones que afectan a la vida de las personas.

## TEMARIO DETALLADO DE LA ASIGNATURA

**Tema I. LA ESTRUCTURA SOCIAL.** Concepto de estructura social. La estructura social según el funcionalismo y el marxismo. Como comprender una estructura social determinada.

**Tema II. LA ESTRATIFICACION SOCIAL EN LA ESTRUCTURA SOCIAL.** La desigualdad en el pensamiento social. Los sistemas de estratificación. Formación histórica del concepto de clase social.

**Tema III. LAS CLASES SOCIALES EN LA TEORIA MARXISTA.** Definición de clase social. La burguesía, el proletariado y la pequeña burguesía. Interés y conciencia de clase. Posición de clase. Lucha de clases.

**Temas IV. ESTRATIFICACION Y CLASES SOCIALES EN MAX WEBER.** Diferencias de Weber con Marx. Las clases. Interés y conciencia de clase. Los estamentos. Weber y el desarrollo del capitalismo.

**Tema V. LAS TEORIAS FUNCIONALISTAS DE LA ESTRATIFICACION.** Clases sociales según Davis y Moore. Debate sobre la desigualdad en la sociología funcionalista. Investigaciones funcionalistas sobre las clases sociales. Análisis crítico de las teorías funcionalistas.

**Tema VI. LAS CLASES SOCIALES EN R. ARON Y DAHRENDORF.** El estrato y la clase en R.Aron. Autoridad, clases y conflicto en Dahrendorf.

**Tema VII. ENFOQUES NEOMARXISTAS Y NEOWEBERIANOS ACTUALES SOBRE LAS CLASES SOCIALES.** Las clases sociales en E.O.Wright: de las posiciones contradictorias a las explotaciones múltiples. Las clases sociales en Parkin, Giddens y Goldthorpe.

**Tema VIII. LAS CLASES MEDIAS.**

Dificultad de definición de la clase media. División de la clase media. Teorías sobre las clase medias. El aburguesamiento de la clase obrera.



**Tema IX. LAS INFRACLASES.** Lumpem-proletariado, pobreza e infraclase. Los nuevos sistemas de desigualdad. Concepto y tipos de infraclases.

Las infraclases y la revolución científico-técnica. Alcance político de las infraclases.

**TEMA X. LA MOVILIDAD SOCIAL.** Fundamentación teórica. Clases de movilidad social. Factores relacionados con la movilidad social. Costos de la movilidad social.

## BIBLIOGRAFÍA

### BIBLIOGRAFÍA FUNDAMENTAL:

- Kerbo, H. R. (2004): *Estratificación social y desigualdad. El conflicto de clase en perspectiva histórica, global y comparada*. Mc Graw Hill. Madrid. (CPS/316.34 KER est)
- Bretones, M.T. (2001): *Sociedades avanzadas. Manual de estructura social*. Hacer, Barcelona. (ETS/316.3 BRE soc)
- Cachón, L (1986): *¿Movilidad social o trayectorias de clase?*, C.I.S., Madrid. (CPS/323.3 CAC mov)
- Carabaña, J. (ed.) (1995): *Desigualdad y clases sociales. Un seminario en torno a E.O. Wright*. Fundación Argentaria, Madrid. (CPS/304 DES des)
- Carabaña, J. y de Francisco, A. (Comps.) (1993): *Teorías contemporáneas de las clases sociales*, Ed. P. Iglesias, Madrid. (CPS/316.3 TEO teo)
- Crompton, R. (1994): *Clase y estratificación. Una introducción a los debates actuales*. Tecnos, Madrid. (CPS/316.3 CRO cla)
- Dahrendorf, R. (1979): *Las clases sociales y su conflicto en la sociedad industrial*, Rialp, Madrid. (316.3 DAH cla)
- Echevarría, J. (1999): *La movilidad social en España*, Istmo, Madrid. (ERL/308 ECH mov)
- Feito Alonso, R. (1995): *Estructura social contemporánea, Siglo XXI*, Madrid. (FLA/HLO/316 FEI est)
- Giddens, A. (1983): *La estructura de clases en las sociedades avanzadas*, Alianza Universidad, Madrid. (CPS/316.3 GID est)
- Kerbo, H.R. (1998): *Estratificación social y desigualdad*, McGraw-Hill, Madrid. (CPS/316.4 KER est)
- Laurin-Frenette, N. (1985): *Las teorías funcionalistas de las clases sociales, Siglo XXI*, Madrid. (CPS/316.2 LAU teo)
- Parkin, F. (1984): *Marxismo y teoría de clases: una crítica burguesa*, Espasa Calpe, Madrid. (CPS/316.3 PAR ord)
- TEZANOS, J.F., (2002), *Clase, status y poder en las sociedades emergentes*, Sistema, Madrid.
- Tumin, M.M. (1975): *Estratificación social*, Trillas, México. (CPS/V 40)
- VV.AA. (1992): "El debate sobre las clases sociales", en *Política y Sociedad*, Revista de la Facultad de Ciencias Políticas y Sociología de la Universidad Complutense, no 11.
- VV.AA. (1996): "Monográfico sobre desigualdad y clases sociales", R.E.I.S., Julio-Septiembre.
- VV.AA. (2001): *Estructura y cambio social*. CIS, Madrid. (CPS/316.4 EST cam)
- Wright, E.O. (1994): *Clases. Siglo XXI*, Madrid
- Iglesias de Tussel, J. Y Trinidad Requena, A. (COORDS) (2010): *Leer la sociedad: una introducción a la Sociología General*. Tecnos. Madrid. (CPS/ 316 IGL lee)

### BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:

- CACHON, L. (2003): "Inmigración y segmentación de los mercados de trabajo en España", Documento de TRABAJO. Fundación centro de estudios Andaluces
- CARABAÑA, J. (coord) (1995): *Desigualdad y estructura de clases. Un seminario en torno a Eric Olin Wright*. Madrid. Visor.
- DAHRENDORF, R. (1990): *El conflicto social moderno*. Madrid. Mondadori.
- DAHRENDORF, R. (1983): *Oportunidades vitales. Notas para una teoría social y política*.



- Madrid. Espasa Calpe.
- FEITO, R. (1995): "Mujeres y análisis de clase" en Revista Española de Investigaciones Sociológicas, 69:149-171.
  - MARTINEZ, R. (1999): *Estructura social y estratificación. Reflexiones sobre las desigualdades sociales*. Nino y Davila ed. Madrid.
  - GOBERNADO, R. (2010): *La estratificación social* en IGLESIAS DE USSEL, J. Y TRINIDAD REQUENA, A. (COORDS) (2010): *Leer la sociedad: una introducción a la Sociología General*. Tecnos. Madrid. (CPS/ 316 IGL lee)
  - ESPING ANDERSEN, G. (2000): *Fundamentos sociales de las economías postindustriales*. Barcelona. Ariel
  - GIDDENS, A. (1992): *El capitalismo y la moderna teoría social*. Barcelona. Labor
  - GONZALEZ, J. J. Y REQUENA, M. (eds) (2005): *Tres décadas de cambio social en España*. Alianza. Madrid ( CPS/316,4 GON tre).
  - LUCAS MARIN, A. (Ed): (2010): *La realidad social: transformaciones recientes en España*. Ediciones Universidad de Navarra. Pamplona. (CPS/316 34 MAR est).
  - PRIOR, J. (coord.) (2001) *La sociedad española*. Comares. Granada (CPS/308 SOC soc).
  - SALIDO, O. 820019: *La movilidad ocupacional de las mujeres en España*. Madrid. CIS
  - TEZANOS, J. F. (ED) (1999): *Tendencias en desigualdad y exclusión social*. Sistema. Madrid.
  - MERINO, R., DE LA FUENTE, G. (2007): *Sociología para la intervención social y educativa*. Ed. Complutense. Madrid.
  - POLAVIEJA, J. (1998): *Estables y precarios. Desregulación laboral y estratificación social en España*. Madrid, CIS .
  - Tezanos, J. F. (1999): *Tendencias de dualización y exclusión social en las sociedades tecnológicas avanzadas. Un marco para el análisis* en TEZANOS, J. F. (ED) (1999): *Tendencias en desigualdad y exclusión social*. Sistema. Madrid.
  - TEZANOS, J.F. (ed) (2009): *Las generaciones perdidas. Tendencias de precarización laboral y exclusión social en los jóvenes en Juventud y exclusión social. Décimo foro sobre tendencias sociales*.
  - TEZANOS, J. F. Y TEZANOS, S. (2006): "Inmigración y exclusión social". Sistema, 136.

#### ENLACES RECOMENDADOS

- Instituto Nacional de Estadística
- <http://www.ine.es>
- Centro de Investigaciones Sociológicas
- <http://www.cis.es>
- Eurostat
- <http://ec.europa.eu/eurostat>
- Banco mundial
- <http://worldbank.org>
- Oficina Europea de Estadística
- <http://epp.eurostat.ec.europa.eu/portal/page/portal/eurostat/home/>
- Instituto de la Juventud
- <http://www.injuve.mtas.es/injuve/portal.portal.action>



- **Imsero Portal Mayores**
- <http://www.imsersomayores.csic.es/>

## METODOLOGÍA DOCENTE

### Actividades Teórico-Práctico

- . Clases magistrales.
- . Debate en clase de los temas expuestos.
- . Análisis de textos y su realización.
- . Elaboración de esquemas y su realización.
- . Aprendizaje Basado en Problemas.
- . Exposiciones orales y su realización.
- . Facilitación de fuentes bibliográficas del temario.

### Trabajo Autónomo

- . Planificación del propio trabajo.
- . Lectura comprensiva de los textos.
- . Análisis y crítica razonada de los textos.
- . Búsqueda de fuentes documentales y de recursos sociales.
- . Trabajos monográficos sobre algunos aspectos concretos de la materia.
- . Estudio comprensivo de los conocimientos teórico-prácticos de la materia.

### Tutorías presenciales

- . Resolución de dudas referentes a los contenidos teóricos y prácticos de la materia.
- . Orientación, asesoramiento y seguimiento del desarrollo del trabajo autónomo.
- . Sugerencias y propuestas de mejoras académicas respecto a la materia de estudio.
- . Orientación y asesoramiento respecto a las aspiraciones, expectativas y dificultades del alumnado.
- . Revisión participativa de exámenes y evaluaciones de trabajos monográficos.

### Técnicas docentes.

#### Técnicas docentes utilizadas:

- Sesiones académicas de teoría.
- Sesiones académicas de prácticas.
- Sesiones prácticas en el aula de informática.
- Seminarios, exposiciones y debates.
- Trabajo en grupos reducidos.
- Otras:

## PROGRAMA DE ACTIVIDADES

Segundo cuatrimestre	Temas del temario	Actividades presenciales						Actividades no presenciales			
		Sesiones teóricas (horas)	Sesiones prácticas (horas)	Exposiciones y seminarios (horas)	Tutorías colectivas (horas)	Exámenes (horas)	Etc.	Tutorías individuales (horas)	Estudio y trabajo individual del alumno	Trabajo en grupo (horas)	Etc.



									(horas)		
1ª	Tema 1	3	1,0	0,0	1,0	0,0			5		
2ª	Tema 2	3	1,0	0,0		0,0			5		
3ª	Tema 3	3	1,0	0,0	1,0	0,0		1	5	2	
4ª	Tema 3/4	3	1,0	0,0		0,0			5		
5ª	Tema 4	3	1,0	0,0		0,0			5		
6ª	Tema 4/5	3	1,0	0,0	1,0	0,0			5	2	
7ª	Tema 5	3	1,0	0,0		2,0		1	5		
8ª	Tema 6	3	1,0	0,0		0,0			5		
9ª	Tema 6/7	3	1,0	0,0	1,0	0,0			5	2	
10ª	Tema 7	3	1,0	0,0		0,0		1	5		
<b>11ª Semana</b>											
12ª	Tema 8	3	1,0	0,0		0,0			5		
13ª	Tema 9	3	1,0	0,0	1,0	0,0		1	5	2	
14ª	Tema 10	3	1,0	0,0	1,0	2,0			5		
Totales		36	14,0		6,0	4,0		4	70	8	

**EVALUACIÓN (INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN, CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y PORCENTAJE SOBRE LA CALIFICACIÓN FINAL, ETC.)**

Ponderación de los componentes de la evaluación :

- Dossier de prácticas: 30 % de la nota final
- Examen teórico: 60% de la nota final
- Intervenciones en clase: 10% de la nota final

El examen teórico consistirá en un examen tipo test con preguntas cerradas y abiertas. El contenido versará sobre los temas contenidos. Será necesario superar todas las pruebas para aprobar la asignatura. Aquellos que no superen la asignatura en Junio, se examinarán del total de la materia en septiembre. Desarrollo de las Prácticas

Para el desarrollo de las prácticas, el alumno desarrollará un trabajo que versará sobre los diferentes contenidos del programa.



---

INFORMACIÓN ADICIONAL
-----------------------

Cumplimentar con el texto correspondiente en cada caso.
---

